

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

ACCESO Y PERMANENCIA EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Sistema de Becas: "Alianza para el Futuro" una oportunidad para todos

Lcda Esthela E. Benitez Ramírez¹

¹ Fundación Leonidas Ortega Moreira

CONTENIDO

1. RESUMEN	3
2. INTRODUCCIÓN	4
<u>El derecho a la educación en el Ecuador.</u>	4
3. ANTECEDENTES	5
4. INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	6
<u>4.1. Acceso y permanencia</u>	6
<u>4.2. Acceso y permanencia - Guayaquil.</u>	6
5. LOS ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES Y SU APORTE A LOS INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.	8
<u>5.1. Organismos No Gubernamentales de la ciudad de Guayaquil</u>	9
<u>5.2. FUNDACION LEONIDAS ORTEGA MORERIA: Sistema de Becas Alianza para el Futuro.</u> 9	
<u>5.3. SISTEMA DE BECAS ALIANZA PARA EL FUTURO: Aliados y procesos.</u>	10
6. RESULTADOS CUANTITATIVOS: INVERSIÓN ECONÓMICA.	12
7. RESULTADOS CUALITATIVOS	13
8. CONCLUSIONES	14
BIBLIOGRAFÍA	15

1. RESUMEN

El acceso y permanencia en los sistemas educativos, es una de las grandes políticas de los estados como signo de calidad educativa y de desarrollo económico. No pensar en ello y empujar con voluntad política su realización y ejecución priva a niños, niñas y jóvenes de la posibilidad de desarrollar sus capacidades cognitivas, atentatoria a los sueños de lograr un futuro donde las oportunidades ofrezcan la esperanza de mejorar su calidad de vida y la perspectiva de desarrollo de todo su potencial como seres humanos.

En el Ecuador y particularmente en la ciudad de Guayaquil, un organismo no gubernamental como la Fundación Leonidas Ortega Moreira,(1988) fruto de un holding empresarial crea en el año 1995, un sistema de Becas que facilita y promueve que niños, niñas y jóvenes provistos de un gran talento académico, pero con dificultades económicas accedan a una educación de calidad. Las crisis económicas y sociales del Ecuador en la década de los 80 y 90, exigían un repensar desde la sociedad civil, cómo ofrecer oportunidades de educación a quienes mereciéndolo no podían hacerlo, precisamente por falta de recursos económicos. Una expresión del empobrecimiento de nuestra población constituye sin lugar a dudas el deterioro del acceso a derechos básicos sociales de calidad como la educación. Por ello este sistema, se sustenta en un principio fundamental: el derecho a la educación.

Palabras claves: Acceso. Sociedad Civil. Educación.

2. INTRODUCCIÓN

El derecho a la educación en el Ecuador.

La Constitución del Ecuador (2008), establece en su sección quinta el derecho a la educación y lo concibe como un deber ineludible e inexcusable del Estado para con las personas a lo largo de la vida. Ello lleva implícito un mensaje de garantía, de que será una realidad para todos los ciudadanos y ciudadanas habitantes del país.

Estos preceptos constitucionales, se ratifican y reafirman en diferentes instrumentos jurídicos como el Plan Decenal, Código de la Niñez y Adolescencia, además de los acuerdos internacionales que el Ecuador ha suscrito desde los foros de Jomtien (1990) y Dakar(2000). Sin embargo, la realidad constata las complejas dimensiones que resume una tarea de esta naturaleza en la que solamente el Estado, no puede resolver volviéndose una tarea pendiente con resultados deficitarios de un gobierno a otro, de una política a otra. Las frías cifras estadísticas y los hechos cotidianos así lo demuestran. El derecho a la educación, tiene aún, un largo camino por recorrer para que pueda ser una realidad en la vida de los miles de niños, niñas y jóvenes del Ecuador.

En el presente trabajo, conoceremos el impacto que las diferentes crisis económicas vividas en el Ecuador, han tenido sobre la inversión educativa, y cómo han contribuido al incumplimiento sistemático de este deber del Estado con sus ciudadanos y ciudadanas. Pero también, podremos comprender la movilización registrada en las dos últimas décadas de otros actores de la sociedad civil, que como los organismos no gubernamentales han suplido las carencias del Estado, cumpliendo un rol protagónico e importante ante la reducida capacidad del Estado para hacer frente a los compromisos sociales, económicos asumidos con los grupos más vulnerables y marginales de la población, focalizando su atención y priorización en el sistema educativo nacional.

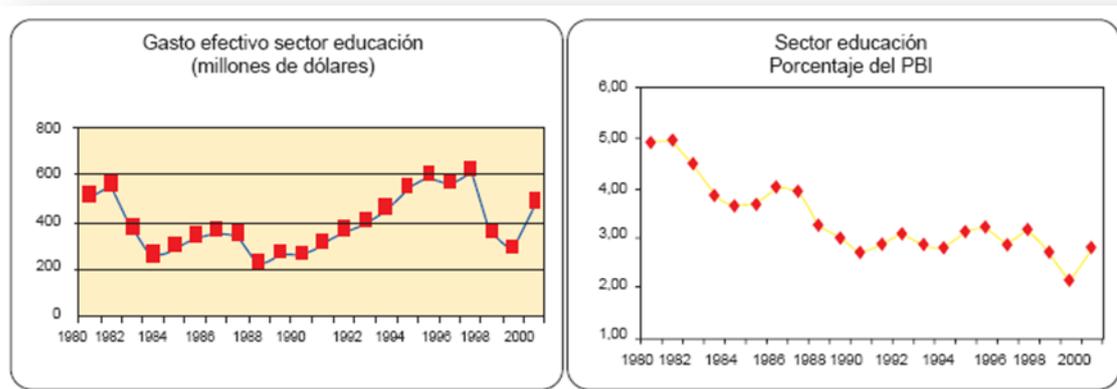
3. ANTECEDENTES

Para la década de los 80, Ecuador iniciaba un nuevo régimen democrático, dejando atrás 9 años de regímenes dictatoriales y militares. Aquello nos heredó una infraestructura de desarrollo nacional basada en la explotación petrolera, la urbanización y la diversificación industrial, que no contribuyeron bajo ninguna forma a dar oportunidades y acceso a las grandes mayorías de la sociedad. Desde los años 80 y con mayor fuerza en los 90 se produce una ofensiva de reestructuración del Estado, bajo los esquemas de una nueva visión planetaria del mercado. Se produce entonces, una desnacionalización de la economía y de los componentes del estado y de la sociedad, entre los que se cuenta a la educación.

En ese contexto las finanzas públicas afrontan grandes dificultades para hacer sostenible el gasto social, que en el caso del sector educativo era de 524 millones de dólares en el año 1980 y para el año 1984 se redujo a 275 millones de dólaresⁱ llegando apenas al 2.5% del PIB²

Esta situación trae como consecuencia un deterioro notable en los indicadores de la educación asociados al acceso y permanencia de los niños y niñas, jóvenes en el sistema educativo por la aguda crisis económica. Uno de cada tres niños no completaba la educación primaria y el 40% de niños y adolescentes de 10 a 17 años se alejaba de las instituciones educativas para ir a trabajar³. Evaluaciones posteriores a la crisis de finales de los 90 mostraron que los indicadores sociales mejoraron levemente y en algunos puntos volvieron a los índices de la pre-crisis. El acceso escolar recuperó sus niveles de los años 90 la escolaridad promedio se mantuvo (2008).

Ilustración 1



Fuente: Ministerio de Finanzas y Crédito Público, Estadísticas Fiscales y Liquidaciones Presupuestarias. Banco Central del Ecuador.

² Boletín del Banco Central del Ecuador

³ SIISE. Encuesta de condiciones de vida. 1999

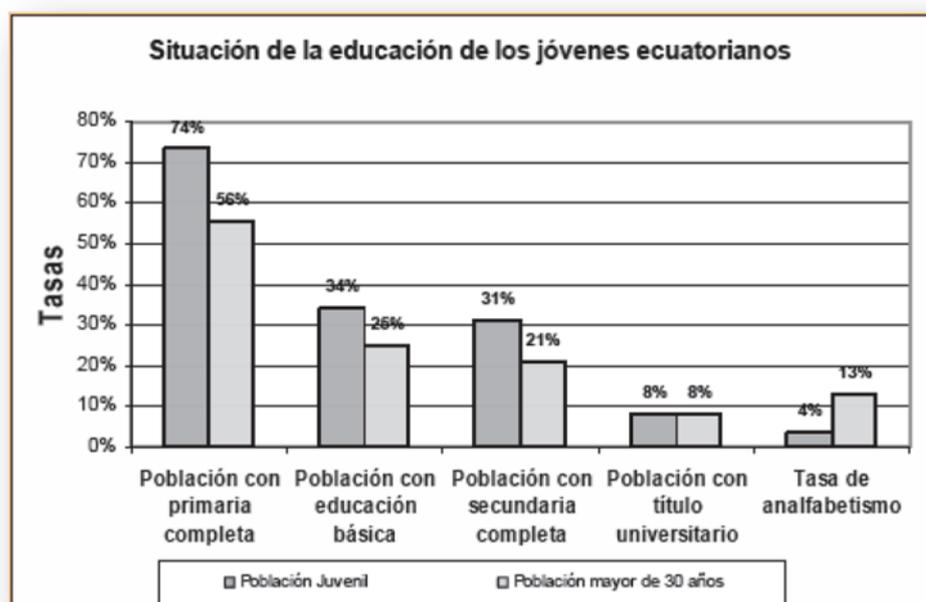
4. INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

4.1. Acceso y permanencia.

Según datos del INEC para el año 1990 la escolaridad de la población ecuatoriana fue de 6.3%; en el año 2001 el promedio de años de escolaridad en el país fue de 7.1%; el analfabetismo en la población de 10 años y mas fue de 8.4%. La tasa neta de matrícula para el periodo 1999-2000 fue, para la pre-primaria 54,31%; para la primaria 97,73; y en el nivel de la secundaria 46,91%⁴.

Pese al incremento de la cobertura en educación, el 16% de la población joven no ha terminado la educación primaria, el 69% no ha finalizado la secundaria y apenas 8 de cada 100 jóvenes aprueba la universidad⁵.

Ilustración 2



Fuente: Censo de Población y Vivienda, Año: 2001, Elaboración: SIISE.

4.2. Acceso y permanencia - Guayaquil.

La ciudad de Santiago de Guayaquil, es una de las ciudades más pobladas del Ecuador. Se constituye en el centro de comercio regional con una influencia en los ámbitos cultural, financiero. Es la capital de la Provincia del Guayas, con una población cercana a los 3.000.000 de habitantes distribuidos en 16 parroquias: 9 urbanas y 7 rurales.

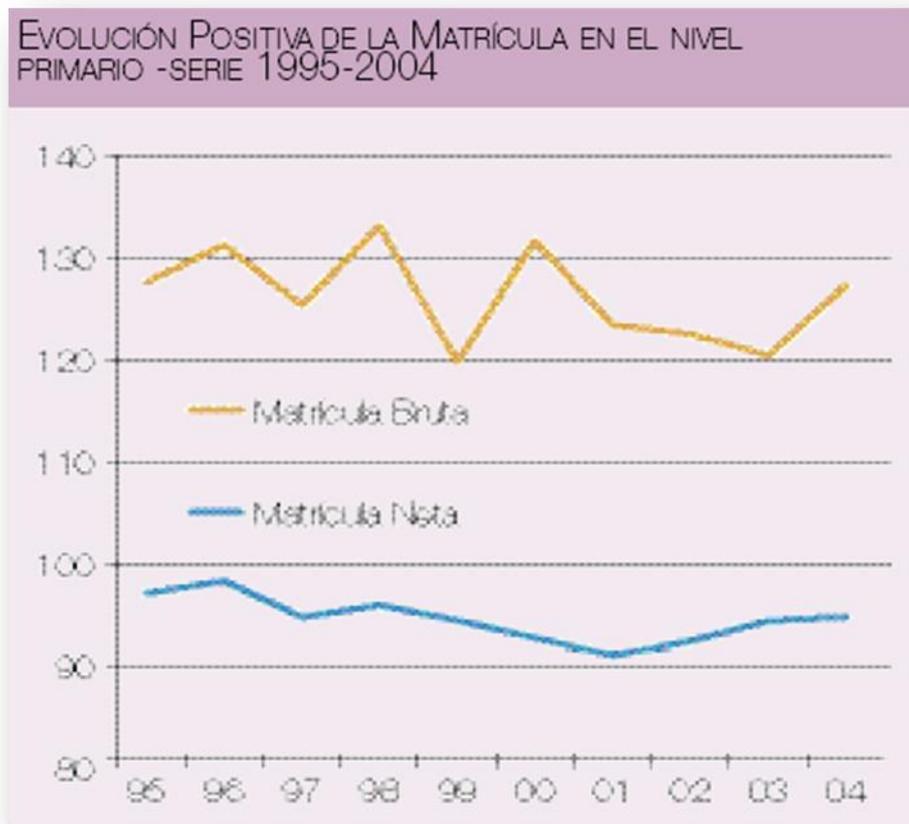
⁴ Centro de Cooperación Regional para la educación de adultos en América Latina y el Caribe. Situación presente de los jóvenes y adultos en el Ecuador. Nesly Lizarazo. 2008.

⁵ SENPLADES. Informe de Jóvenes. 2007.

En los últimos 16 años, la ciudad ha tenido un notable desarrollo urbanístico, con profundo impacto en lo social y educativo. La administración municipal elegida por voto popular, ha tenido la virtud de reconocer en la educación, el mayor argumento de un desarrollo social y económico sustentable y sostenible en el largo plazo. La política educativa municipal, asumida desde los mandatos constitucionales que así lo permiten, ha posibilitado que la ciudad de Guayaquil mejore lentamente los indicadores de acceso, no así los de permanencia en el sistema, donde el saldo es aún importante.

Desde 2001 la tasas de matrícula se han recuperado, aunque aún permanecen en niveles por debajo de los niveles previos a la crisis de la década de los 90. Este resultado nos hace observar que los niños y niñas, fueron retirados de la escuela, dada la crisis económica, privilegiando a los niños y niñas que estaban en la edad de ingreso al sistema.

Ilustración 3



FUENTE: SIISE V3.5, SIEH-INEC (2003 Y 2004)

En Guayaquil, se registra que la matrícula en el nivel pre-escolar tiene un rezago de 20 puntos respecto a la de Quito 44% y a la de Cuenca 60%⁶ respectivamente con diferencias que persisten hasta el nivel secundario.

⁶ Informe Nacional de Objetivos de Desarrollo del Milenio. 2005

Mientras que en Quito la matrícula de la secundaria es de 63%, la de Cuenca 73%, la de Guayaquil es de 59%⁷. Adicionalmente 2 de cada 10 jóvenes que logra terminar la secundaria se matricula en la universidad.

Guayaquil registra según censo del 2001 que 1'614.263 personas entre los 9 años y 26 tienen nivel de instrucción, primaria, secundaria o nivel superior. Sin embargo de ello, también se anota que 1'195.712 personas no asisten o no reciben ningún tipo de instrucción⁸.

En este escenario el gran desafío de las autoridades municipales y de otros actores de la sociedad civil ha sido y es consolidar una política de apoyo a la educación, bajo mecanismos de alianzas estratégicas con otros sectores que provengan del sector gubernamental o no gubernamental. Esta realidad se ha concretado a lo largo de estos últimos 10 años de la elección de autoridades municipales de una misma tendencia política, lo que ha garantizado de alguna forma continuidad y sostenimiento político a los procesos emprendidos para la mejora de indicadores de acceso y permanencia.

5. LOS ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES Y SU APORTE A LOS INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

En Ecuador como en América Latina, los organismos no gubernamentales han jugado un papel significativo en el apoyo a las políticas educativas de acceso y mejoramiento de la calidad educativa. Ecuador registra desde la época de la colonia una cultura de apoyo y colaboración para llevar a cabo obras de beneficio comunitario denominados de diferente manera: minga, trabajo mancomunado, cambia manos etc.⁹

Este movimiento cooperativista que se inicia alrededor de 1919 con la creación de la Sociedad Protectora del Obrero", en Guayaquil va logrando un desarrollo importante a partir de la década de los 60, con la intervención de las agencias norteamericanas públicas y privadas USAID, CUNA y CLUSA¹⁰. En efecto la revolución cubana había despertado serias preocupaciones a los Estados Unidos, respecto a la política de cooperación con Latinoamérica. Debía darse énfasis a una tesis desarrollista que controlada por las élites locales pudiera erradicar la pobreza de las grandes masas desposeídas, con esta misión nace: Alianza para el Progreso.

Posteriormente y a lo largo de la década de los 60 y 70 el desarrollo del movimiento cooperativista en el Ecuador, fue marcado por una serie de reformas jurídicas administrativas y por la creación de instituciones de promoción y apoyo. En 1979 con la transformación del Ministerio de Previsión Social y Trabajo en Ministerio de Bienestar Social, se toma una ruta de apoyo en impulso a la promoción de este sector.

Paralelamente las acciones emprendidas por la Iglesia a favor de las clases más desposeídas de la población, basadas en una nueva concepción del papel de la

⁷ Ibid.

⁸ INEC. Censo poblacional.2001

⁹ CIRIEC.Revista de Economía, Social, Pública Y Cooperativa. El movimiento cooperativo en el Ecuador.2007, pág 262.

¹⁰ Ibid.

misma en su “opción preferencial por los pobres”, vigoriza el proceso de consolidación de las ONG en el Ecuador con este carácter, sobre todo en la sierra.

A la luz de la evolución socio económica del país, de los cambios operados en la función del Estado, de las concepciones ideológicas sobre el desarrollo de la sociedad, de las innovaciones políticas operadas desde los contextos internacionales, de las orientaciones de la cooperación internacional en práctica de programas para combatir la pobreza e impulsar el desarrollo, se configura el desarrollo y aporte de las ONG, a los grandes problemas nacionales, entre ellos al problema de la educación.

5.1. Organismos No Gubernamentales de la ciudad de Guayaquil.

A la ciudad de Guayaquil y a sus ciudadanos, por cultura les ha asistido un espíritu de emprendimiento y desarrollo basado en el comercio. En base a ello se ha construido una historia y un “ser guayaquileño”, donde se ha dado espacio también a la solidaridad con los otros. A diferencia de lo sucedido en la sierra, en la costa y específicamente en Guayaquil, el desarrollo de las asociaciones, sociedades, grupos de apoyo nacen de los ciudadanos de las clases pudientes de la época, con un carácter filántropo y asistencialista. Este espíritu se mantiene en el proceso de desarrollo de las ONG, hasta la década de los 70, como afirma Da Ros (2007) en la cual se formaron nuevas ONG vinculadas al desarrollo rural aunque con bases de carácter local¹¹.

A partir del 1982, a consecuencia de la crisis económica, la aplicación de los programas de ajuste y por consecuencia la reducida capacidad del Estado, para hacerle frente a la inversión social, se produce una revalorización de las ONG a tal punto que esta nueva visión contribuyó a que dada la baja eficiencia y transparencia de los organismos gubernamentales, la cooperación internacional optó por canalizar sus recursos financieros y técnicos a través de las ONG.

Sobre la base de estas nuevas realidades se crean importantes ONG, entre las cuales está la Fundación Leonidas Ortega Moreira (1988) cuyo focalización central de su accionar es la educación y la cultura. Para el efecto recibe bajo un mecanismo de conversión de deuda externa y convenio por 10 años con el Ministerio de Educación los recursos económicos que le permiten implantar su propuesta para la comunidad educativa.

5.2. FUNDACION LEONIDAS ORTEGA MORERIA: Sistema de Becas Alianza para el Futuro.

Creada en 1988, desde la visión de un grupo empresarial importante de la ciudad de Guayaquil, se inserta en el sistema educativo nacional con su programa pionero: Centros de Difusión Educativa y Cultural – Bibliotecas CEDEC- B¹².

Este programa se convierte en el filtro constataador de la realidad del sistema educativo nacional, en cuanto al acceso y permanencia en el mismo. En el año 1996, nace el programa de BECAS, teniendo como propósito primario, revalorizar a los docentes apoyando con becas los estudios universitarios de sus hijos e hijas.

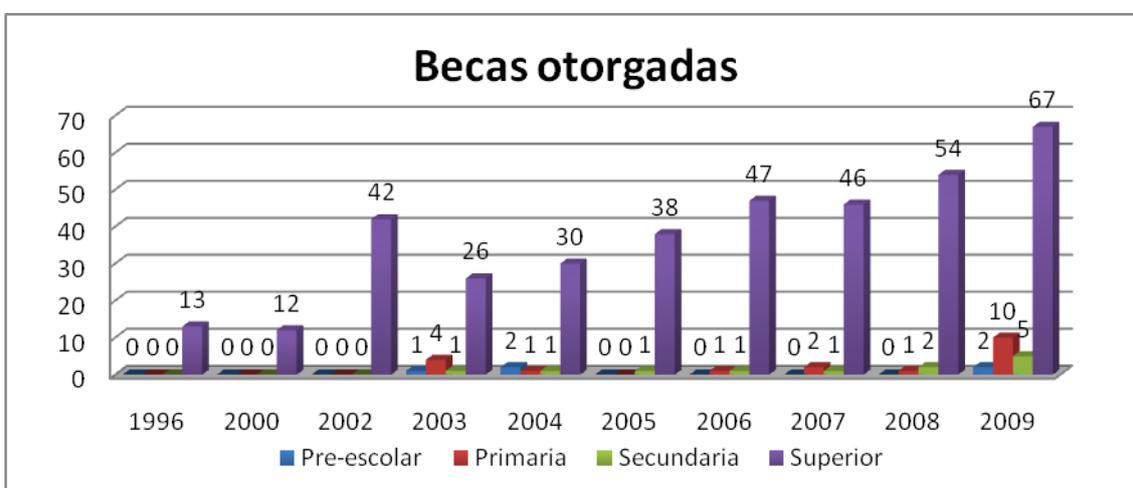
¹¹ CIRIEC.Revista de Economía, Social, Pública Y Cooperativa. El movimiento cooperativo en el Ecuador.2007, pag 263

¹² CEDEC- B. Unidades de Información donadas en escuelas y colegios de zonas urbano marginales y rurales, ubicadas en 5 Provincias del Ecuador, en la actualidad existen 35 a nivel nacional.

Sin embargo, y dada las dimensiones de la problemática alcanzada de acceso y permanencia en la ciudad de Guayaquil, el programa Becas se abre a todo ciudadano y ciudadana de la República del Ecuador que provisto de un importante récord académico no cuente con los recursos para acceder a una educación de calidad(2000). Para ello, en su inicio se contó como aliados a importantes instituciones educativas de nivel superior de la ciudad de Guayaquil.

A partir del año 2003 el programa becas amplia su cobertura, a los niveles de educación inicial, educación básica y bachillerato dados los convenios que se realizan con instituciones que nos otorgan las becas en administración para niños, niñas y adolescentes de escasos recursos económicos; cuyos méritos académicos y situación económica aseguren por un lado, una capacidad cognitiva y de aprendizaje y por otro lado un impedimento de orden económico para acceso al sistema.

Ilustración 4



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

5.3. SISTEMA DE BECAS ALIANZA PARA EL FUTURO: Aliados y procesos.

El Sistema de Becas Alianza para el Futuro, se ha convertido en una propuesta que se construye día a día con el esfuerzo de sus aliados - benefactores y beneficiarios. En el caso de las instituciones educativas aliadas lo conforman prestigiosas universidades, centros y unidades educativas de la ciudad de Guayaquil. (Solo constan las instituciones con las que se tiene convenios vigentes en el 2010)

Nivel Superior.

- Universidad Federico Santa María de Chile- Campus Guayaquil.
- Universidad de Especialidades Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil.
- Universidad Casa Grande.
- Tecnológico Espíritu Santo.

Nivel de Bachillerato:

- Centro de Estudios Espíritu Santo.
- Unidad Educativa Letras Y Vida.

- Unidad Educativa Liceo Cristiano.

Nivel de Educación Básica.

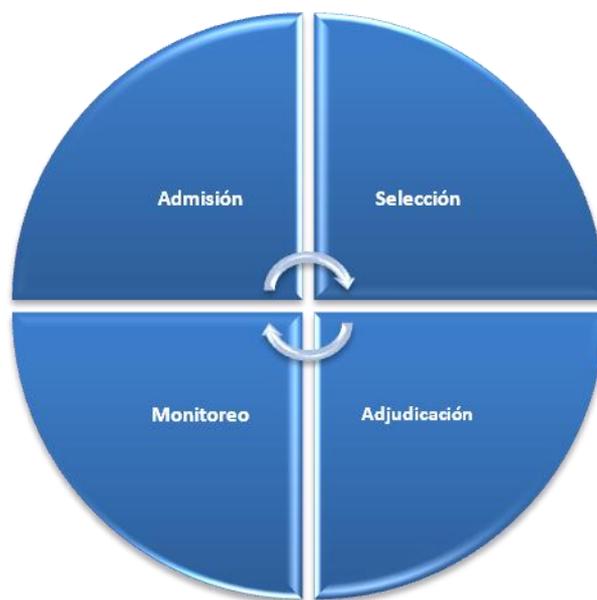
- Sociedad de Beneficencia de Señoras.
- Unidad Educativa Letras y Vida.
- Centro de Estudios Espiritu Santo.

Nivel de Educación Inicial.

- Centro de Estudios Espiritu Santo.

Los procesos para asegurar que este beneficio llegue a quienes más lo necesitan, se ha ido configurando en un proceso de 4 pasos:

Ilustración 5 - Procesos



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Procesos (Ver Ilustración 5)

Admisión: Arranca desde la convocatoria a los potenciales beneficiarios, a fin de que asistan a una charla de carácter informativo para conocer los requisitos y condiciones de postulación.

Selección: La carpeta conteniendo toda la documentación del aspirante, se constituye en el instrumento de presentación del postulante y es utilizado para la verificación de la condición académica y social registrada mediante una serie de documentos del aspirante y la familia. En esta parte del proceso, se considera la prueba de conocimiento que ratifica la condición académica del aspirante, así como la entrevista por parte de los directivos de la organización.

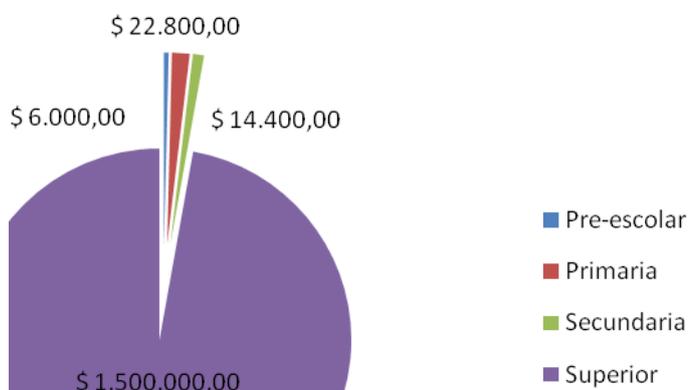
Adjudicación: El aspirante está listo para ser presentado ante un Comité de Becas, que decide finalmente la adjudicación. En el año se realizan 5 Comité de Becas, con un promedio de revisión de aspirantes seleccionados de 20, lo que asegura que en casi en un 90% sean adjudicados.

Monitoreo: El postulante ya convertido en becario, es sometido a un monitoreo y control, a través de la Acción Comunitaria, traducida en una serie de actividades que cumplen en los otros programas sociales de la fundación. Asimismo, suscribe un compromiso de excelencia académica, y de cultivación de valores y actitudes de solidaridad con el país.

6. RESULTADOS CUANTITATIVOS: INVERSIÓN ECONÓMICA.

En el contexto de una gran crisis económica, una beca significa aquel egreso que es financiado de forma externa por un tercero que no es la familia. En la mayoría de los casos y sobretodo en la educación básica, el retorno a la inversión es altamente productivo y significativo.

Ilustración 6 – Inversión económica anual en el S.B.A.F



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

7. RESULTADOS CUALITATIVOS

Testimonios:

Nilda Velasco
Estudiante de la carrera de Negocios Internacionales.
Tecnológico Espíritu Santo.
Edad: 19 años
Oriunda de la Provincia de Los Ríos.
Cantón: Montalvo.

La beca ha sido para mí una de las ayudas más grandes que ha recibido mi familia. Antes mi familia si gozaba de una de una estabilidad económica, porque la tierra nos producía, vino la dolarización y eso nos mató. No había un plan en la familia para que pudiéramos ir a la universidad; es una bendición de Dios, puedo tener la posibilidad de ayudar a mi familia, porque soy una carga menos también en lo económico.

Gisella Alvarado
Estudiante de Sistemas
Tecnológico Espíritu Santo.
Edad: 20 años
Oriunda de Guayaquil.
Cantón Durán: Km 9.5 Via Durán - Yaguachi.(Sector rural)

Básicamente lo que cambió en mi la beca, fue que me abrió la posibilidad de estudiar. Pensé que solamente tenía que trabajar y no podía estudiar. Con lo que he aprendido en sistemas, poco a poco voy ayudándome y me gano dinero para mi familia. La gente que sabe que tengo beca, me miran con admiración, y soy un ejemplo para mis hermanas, que me quieren imitar, porque dicen que como yo he podido estudiar ellos también lo pueden hacer. En la parte económica, ha sido vital, nunca hubiese podido pagar esta universidad en la que estoy; no menosprecio la universidad pública, pero sé que si me graduó con honores en esta institución, buscar un empleo no será tan difícil.

Giancarlo Llerena
Estudiante de Sistemas
Tecnológico Espíritu Santo
Edad: 19 años
Oriundo de Guayaquil
Ciudadela Renacer- Avenida Portete.(Barrio marginal de la ciudad)

La beca ha sido un motivo de superación en lo personal, soy un ejemplo para mis hermanos; siento que aparte del compromiso con la institución que me da la beca es un compromiso con la sociedad, siento que debo cada día ser mejor y devolver lo que la sociedad me ha dado a mí, esta oportunidad. Sin la beca tal vez, hubiese podido estudiar, pero no en la institución de calidad como en la que estoy. Creo que cuando una persona tiene una beca, la forma de vida cambia totalmente uno debe tener una mejor personalidad, por la responsabilidad que lleva consigo.

Jaime Coello Minchala
Estudiante de Derecho
Universidad de Especialidades Espíritu Santo.
Oriundo de la Provincia de Morona Santiago al oriente del Ecuador.
Edad: 18 años.

Considero que haber podido alcanzar tan importante distinción, constituye un paso trascendental hacia la conquista de mis metas en la vida profesional. Poder acceder a una educación que garantiza una enseñanza acorde a las exigencias de nuestras sociedades y el mundo competitivo, globalizado y envuelto en tecnologías que hoy en día son clave para el desarrollo de los pueblos; a pesar de los limitados recursos económicos de mi familia, despierta en nosotros la esperanza que se nos extiende para impulsarnos en busca de mejores condiciones a futuro. Hace un año atrás empecé en este recorrido, me permití soñar y aquello que fue solo un sueño en ese entonces, hoy se ve cristalizado y tan palpable que inspira entregar todo de mí y plasmarlo en el aula.

Me gusta y apasiona mi carrera, y el poder estudiar en una universidad que responde a mis expectativas es reconfortante para mí y mis padres que comparten la alegría conmigo y juntos cada día me acompañan en el compromiso para conseguir la excelencia por ellos, por mí y por mi sociedad que necesita profesionales con calidad y calidez.

Jóvenes como nosotros necesitamos abrirnos camino con oportunidades como estas, yo pude y confió en que muchos jóvenes que en este momento están soñando como yo, pronto gozaran de bendiciones como lo fue mi Beca.

8. CONCLUSIONES

EL Sistema de Becas Alianza para el Futuro quiere continuar sumando apoyos de otros sectores, para seguir ampliando el acceso en la educación básica y bachillerato. Pues se reconoce este aspecto una de sus mayores debilidades.

El Sistema de Becas Alianza para el Futuro, para niños, niñas de educación básica y secundaria, es una certeza de poder contar con el financiamiento de sus estudios a lo largo de su vida estudiantil. Hay reconocimiento explícito a la excelencia académica y se lo valora dando continuidad del beneficio de un nivel educativo a otro.

El Sistema de Becas Alianza para el Futuro, se ha constituido para un gran número de ecuatorianos en la oportunidad de acceso a una educación de calidad, posibilitando la conclusión de un proceso educativo en el tiempo que corresponde, generando mejores posibilidades de desarrollo y proyección profesional.

El Sistema de Becas Alianza para el Futuro, consolida las relaciones de la familia, permite verdadera concientización del rol de los padres frente al compromiso de mantenimiento de una beca. Brinda cohesión al grupo familiar y alta adhesión a los proyectos sociales que realiza la fundación.

El Sistema de Becas Alianza para el Futuro, contribuye en gran medida a incrementar la participación ciudadana y la movilidad social de grupos, anteriormente excluidos y marginados.

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) – SIISE. 2000.

Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, SIISE, versión 2001.

Secretaria Nacional de Planificación y desarrollo, SENPLADES, versión 2007

Revista de Economía, Pública, Social Y Cooperativa, CIRIEC, 057.2007

Centro de Cooperación Regional para la educación de adultos en América Latina y el Caribe. Situación presente de los jóvenes y adultos en el Ecuador. Nesly Lizarazo. 2008.

Informe educativo del Ecuador. PREAL. 2006
