

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

ACCESO Y PERMANENCIA EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Las prácticas propias de las ciencias experimentales como herramientas en la enseñanza de las ciencias naturales

Gladys Esmeralda Fernández¹;
Adelaida Isabel Ramírez²

¹ Instituto Superior del Profesorado de Salta N° 6005. Entre Ríos N° 1800. Capital. SALTA (4400).
gladys-profe@hotmail.com

² UEP N° 55 "Don Orión" – Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani". Calle Padre Mustacchio N° 225.
Pcia. Roque Sáenz Peña (3700) CHACO. adelaidaramirez@ymail.com

La problemática que da origen a este proyecto es compleja y multidimensional aunque se focaliza en el abordaje fragmentario y descontextualizado de los contenidos de las Ciencias Naturales –lo que se evidencia en las planificaciones y los registros de uso de laboratorio-, como así también la dificultad para contribuir a la aproximación de los niños y adolescentes al conocimiento científico a partir del conocimiento cotidiano.

La inclusión de las prácticas propias de las ciencias experimentales resultan apropiadas para reorientar la enseñanza tradicional hacia propuestas constructivistas y significativas para los futuros docentes y sus alumnos. La adquisición de procedimientos y habilidades en dichas prácticas y el aprendizaje de las distintas instancias del proceso de las ciencias, de manera independiente de los contenidos conceptuales, permite que el docente se involucre en forma activa y mejora su transposición didáctica.

Con este proyecto se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

1. Ayudar a los docentes a innovar las prácticas áulicas en el Área de Ciencias Naturales.
2. Reinterpretar la planeación didáctica con una perspectiva constructivista para la formación de competencias para la Alfabetización científica.

La metodología utilizada es capacitar a los alumnos avanzados del profesorado en el diseño de planificaciones organizando talleres que tengan como eje central las prácticas de laboratorio.

Bibliografía:

- JIMÉNEZ ALEXAINDRE, María Pilar *et al.* (2003). Enseñar ciencias. Grao. Barcelona
- POZO, J.; GÓMEZ CRESPO (1998). Aprender y enseñar ciencia. Morata. Madrid
- LIGUORI, L.; NOSTE, María Irene (2005). Didáctica de las Ciencias Naturales.
- PABLO LATAPÍ SARRE: 2003, “¿Cómo Aprenden los Docentes?”