

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

ACCESO Y PERMANENCIA EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

La dimensión espacial del abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas en Argentina: insumos para el planeamiento de las políticas de inclusión educativa

Cora Steinberg¹

¹ Lic. en Sociología, Universidad de Buenos Aires, Master in Science in Social Policy and Planning, London School of Economics. Coordinadora, Unidad de Planeamiento Estratégico y Evaluación de la Educación (UPEA), Presidencia de la Nación. Mail: corastein@gmail.com

1. Presentación ²

En el año 2006, la Argentina asume el compromiso de que todos los adolescentes y jóvenes del país completen el nivel de educación secundaria como parte de su educación básica y obligatoria (Ley N° 26.206). Si bien el acceso al nivel se ha incrementado significativamente en los últimos veinte años, las estadísticas educativas indican que muchos adolescentes y jóvenes tienen aún serias dificultades para permanecer y completar el nivel. La obligatoriedad de la secundaria constituye así un desafío ineludible e importante para el sistema educativo Argentino. Resulta una meta, que además de interpelar la disponibilidad de recursos materiales necesarios para ampliar la oferta de infraestructura y de cargos docentes, interpela fundamentalmente a la escuela como institución: su cultura institucional, a los actores involucrados y la propuesta pedagógica en un nivel originalmente selectivo y privativo para algunos sectores de la sociedad.

Distintos indicadores se utilizan tradicionalmente para dimensionar y estudiar el abandono escolar, entre ellos aquellos que consideran el máximo nivel educativo alcanzado por distintas cohortes de grupos de edad de la población adulta (Binstock y Cerruti, 2005), y el indicador clásico: la tasa de abandono interanual que se releva a nivel de sistema considerando el flujo de la matrícula entre un año y otros (López N, 2002). Estos indicadores permiten dimensionar esta problemática e identificar en qué poblaciones es más recurrente pero no permite vincular este fenómeno a las escuelas en las se produce. No todas las escuelas tienen la misma capacidad/recursos para lograr que sus alumnos permanezcan y logren completar el ciclo escolar. Los indicadores que se plantean este trabajo apuntan a construir insumos para hacer visible esta relación entre el abandono escolar y la escuela y en particular, como este fenómeno configura distintos tipos de subsistemas y oferta educativa en el territorio.

Así, este trabajo tiene como objeto ampliar el diagnóstico sobre el abandono escolar que se produce en los primeros años de estudio en las escuelas secundarias en Argentina. Interesa en particular, avanzar en la construcción de indicadores que puedan constituir insumos concretos para el planeamiento, la gestión, diseño e implementación de políticas de inclusión en el territorio desde una perspectiva sistémica e integral.

Para ello se analizan y combinan dos indicadores. Por un lado el porcentaje de “Salidos sin Pase” que se registra en cada escuela del país, es decir al porcentaje de alumnos regulares que abandona la escuela antes del finalizar el ciclo lectivo, sin

² Participaron en el procesamiento y cálculo de los indicadores utilizados en este artículo Ariel Tófolo y Rosario Austral. Matías Ballesteros asistió en la construcción de la base de datos utilizada sobre la base del RA. Luis Piscinali realizó el georeferenciamiento de la información presentada.

solicitar el certificado necesario –requisito oficial del sistema educativo- para inscribirse en otro establecimiento y continuar allí sus estudios con regularidad³. El indicador es utilizado como un proxy del abandono escolar que ocurre durante el año lectivo en un año dado⁴. La información utilizada en este ejercicio corresponde al año 2007.

El trabajo presenta los resultados de un ejercicio realizado en el marco del Programa de Estudios sobre la heterogeneidad de contextos educativos que se desarrolla en el marco de la Unidad de Planeamiento Estratégico de la Educación y Evaluación de la Calidad de la Educación Argentina. El ejercicio estuvo orientado a construir una tipología de escenarios educativos en función del nivel de abandono que se registra entre las escuelas secundarias y en nivel de dispersión/concentración que se observa del fenómeno estudiado entre la oferta educativa en un territorio dado.

En este sentido, el segundo indicador considerado para la elaboración de la tipología de escenarios y caracterizar la dispersión o desigualdad respecto del patrón de abandono que registran las escuelas secundarias es el coeficiente de GINI⁵. Este coeficiente es una medida de desigualdad resumen que indica qué tan desigualmente distribuido se encuentra el indicador de interés en la población bajo análisis. En este caso, el nivel de abandono escolar durante el año lectivo que ocurre en el ciclo básico de las escuelas del nivel secundario en Argentina.

El universo de análisis está conformado por las escuelas secundarias del sistema educativo, específicamente por aquellas que se sitúan en el ámbito urbano en localidades de más de 50 mil habitantes. Es en estos territorios donde se concentra la mayor cantidad de población total del país (67%) y la amplia oferta educativa permite la comparación entre establecimientos⁶.

El ejercicio se realiza proponiendo a su vez una mirada sobre de la distribución espacial del abandono en el territorio. Para ellos parte de una primera clasificación del ámbito urbano en función del tamaño poblacional de las mismas. Se toma como unidad de análisis más pequeña a la “Localidad”. Se incluye también un criterio más de distinción entre los territorios que distingue a las ciudades capitales del resto de las localidades (sin importar su tamaño poblacional). Estos agrupamientos políticos poblacionales, constituyen espacios socioeconómicos, productivos e institucionales

³ Este indicador se releva para cada nivel y año de estudio, en los cuadernillos aplicados en todas las escuelas del sistema educativo nacional en el marco de los Relevamientos estadísticos escolares anuales que luego centraliza el Ministerio de Educación Nacional. Este indicador se releva en el país desde el año 2001.

⁴ Ver Tenti E, et al, Abandono Escolar y políticas de Inclusión en la educación secundaria , Segunda Parte, en IIPE – PNUD (2008).

⁵ El valor que adopta el coeficiente de GINI varía entre 0 y 1, siendo 0 el indicador de total igualdad u homogeneidad y 1 el de total desigualdad o concentración. María Ana Lugo, Medidas de Desigualdad para variables educativas, Boletín N°4, SITEAL, IIPE UNESCO- OEI, Año 2007, pg 25.

⁶ Como requisito para el cálculo de Coeficiente de Gini del abandono por escuela se requiere de un mínimo de establecimientos que brinden educación secundaria por localidad.

específicos, “escenarios” que configuran distintas estructuras de oportunidades para quienes allí viven (Katzman, 2003). Considerando esta una primera división necesaria para captar la diversidad de escenarios posibles. El análisis propuesto se realiza para las escuelas secundarias de los siguientes grupos territoriales:

1. **Ciudades capitales:** capitales provinciales y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
2. **Grandes ciudades:** Localidades de más de 100.000 habitantes.
3. **Ciudades Intermedias:** Localidades de 50.000 a 99.999 habitantes.

Este agrupamiento de las localidades permite traspasar el tradicional análisis inter-jurisdiccional o regional y hacer foco en encontrar patrones comunes del fenómeno en estudio en todo el territorio nacional. Por otro lado, este encuadre permite problematizar la organización social y educativa en función del tamaño poblacional de un territorio (en conjunción con otras características complementarias, como en el caso de las ciudades capitales) por sobre una división político administrativa. El tamaño de la población, el tipo de ámbito en el que opera el sistema educativo (urbano o rural) da cuenta de una problemática particular de desarrollo social y educativo. Vivir en la Capital de una provincia o no hacerlo en la Argentina, como también en otros países de la región Latinoamericana, aumenta o disminuye las probabilidades de acceso y consumo de distintas prácticas sociales, culturales, infraestructura de servicios de salud, educación, justicia, entidades de comercio, medios de comunicación, etc. A su vez, las estrategias de políticas desplegadas en ciudades intermedias pueden no ser las mismas que aquellas implementadas en los grandes sistemas de las grandes metrópolis como puede ser las ciudades capitales. Por otro lado, esta clasificación permite avanzar sobre los límites provinciales – aunque luego claro, se vuelve necesariamente a ellos para completar el análisis- e identificar situaciones que trascienden a veces estos límites políticos administrativos y constituyen problemas de desarrollo educativo.

En este caso particular interesa centrar la atención en las características de la oferta educativa del nivel secundario y de alguna manera su capacidad de retener a sus alumnos en el primer ciclo de la secundaria. Si consideramos que una de las dimensiones que hace a la calidad de una escuela secundaria hoy es su capacidad de lograr que todos sus alumnos transiten su escolaridad adquiriendo los saberes y capitales que allí se transmiten, lograr acompañarlos a lo largo de la trayectoria con el objeto de desarrollar sus capacidades y construir un proyecto de vida. Un indicador concreto de que esta escuela falla en algo es el abandono o interrupción de la escolaridad. En particular cuando ello ocurre durante el año lectivo, mientras toda la institución está presente.

Dos elementos a considerar antes de proseguir. El primero es que es importante tener presente que la oferta educativa para el nivel secundario es muy heterogénea en

Argentina en términos institucionales (cantidad de años y ciclos que brinda del nivel secundario) en los distintos territorios. Ello surge como producto de la dispar implementación de la estructura de niveles y ciclos de la educación básica que propuso la Ley Federal de Educación promulgada en 1993. Estudios referidos a este tema dan cuenta de que había hasta el 2007, al menos 17 tipos de instituciones que brindan educación secundaria en Argentina⁷. La nueva ley de Educación Nacional, vuelve a un estructura de niveles con 6 o 7 años de primaria, y 5 o 6 años de secundaria. Las distintas jurisdicciones han avanzado hacia esta nueva estructura eligiendo una u otra estructura pero en todo caso, unificando los dos ciclos del nivel secundario en un mismo marco institucional. Este trabajo centra la atención sobre el nivel de abandono que se registra durante el año lectivo en el ciclo básico del nivel secundario sin considerar el tipo de institución de la que se trata. En rigor, en un futuro cercano todas deberán asumir la estructura propuesta por la ley y configurar así una institución que ofrece entre 6 y 5 años de educación secundaria.

El segundo elemento. El análisis de la información se centra sólo en los establecimientos de gestión estatal. Interesa centrar la mirada en este sector de gestión por cuanto es responsabilidad directa del Estado garantizar el acceso y permanencia de los alumnos que allí asisten. Por otro lado, los datos analizados muestran que el nivel de abandono registrado en el sector privado es significativamente menor que en los establecimientos del sector estatal (Cuadro 1). (Tenti et al, 2007).

Cuadro 1. Total de alumnos salidos sin pase (SSP) y porcentaje de abandono escolar en el ciclo básico de la educación secundaria promedio (ACB) según grupos territoriales y sector de gestión

⁷ Ver Documento de trabajo “El tercer ciclo de educación General Básica. Descripción de la oferta del sector estatal”, DINIECE, 2005 y en Tenti Fanfani E.(Coord), Frederic Sabina, Steinberg Cora, “Abandono escolar en la escuela secundaria”, PNUD - IIPE UNESCO Buenos Aires, Año 2008, Segunda parte, Capítulo I.

Agrupamientos	SECTOR ESTATAL		SECTOR PRIVADO	
	Total SSP	% ACB	Total SSP	% ACB
	Ciclo Básico		Ciclo Básico	
Capitales provinciales	23.634	6,5	2.075	1,2
Localidades de 100.000 o más hab.	17.400	3,8	1.184	0,6
Localidades de 50.000 a 99.999 hab.	9.350	5,8	336	0,7

Fuente: UPEA, elaboración propia sobre la base del RA 2008/2007.

Como se muestra en el cuadro, es importante dimensionar en primer lugar, la magnitud del fenómeno en cuestión para el sector estatal. Si bien los porcentajes agregados del nivel de abandono observado pueden ser bajos en términos relativos, cerca de 6% en las Ciudades capitales, alrededor del 4% en las localidades de 100.000 habitantes o más y casi 6% en las localidades de 50.000 a 99.000 habitantes. El volumen absoluto de los alumnos salidos sin pase en los primeros años de la escuela secundaria antes de que termine el ciclo lectivo, es muy significativo: en las ciudades capitales de país este, más de 23.000 alumnos interrumpen su trayectoria antes de terminar el ciclo lectivo, en las localidades de 100.000 o más lo hacen más de 17.000 jóvenes, y en las localidades de 50 mil a 99 mil habitantes, más de 9 mil adolescentes.

Los datos presentados dan cuenta de la envergadura de este problema, y la necesidad de hacer visible este fenómeno para quienes tienen responsabilidad en la toma de decisiones sobre la política educativa. Si bien a nivel de cada escuela, la pérdida de alumnos puede ser menor en magnitud, no así cuando se considera a nivel de subsistemas.

¿Hay diferencias en el nivel de abandono observado en las distintas localidades y ciudades analizadas a lo largo del territorio nacional? ¿El abandono escolar que sucede antes de que finalice el año lectivo se distribuye de igual manera entre las escuelas secundarias de estos territorios? Estas son primeras preguntas cuyas respuestas pueden dar luz sobre procesos más complejos de segmentación y fragmentación de la oferta educativa en el territorio, procesos de exclusión del sistema que ocurren en distintos contextos y con dinámicas diferentes. El análisis de la información incluye el mapeo de los resultados obtenidos con el objeto de ofrecer a su vez instrumentos que facilitan el análisis de la distribución espacial de los fenómenos en estudio.

2. Hacia una tipología de contextos educativos en función del nivel de abandono de las escuelas secundarias. Resultados obtenidos

El ejercicio realizado propone una lectura combinada de los indicadores de abandono escolar y la dispersión de este fenómeno entre las escuelas de cada localidad /ciudad considerada. Los resultados obtenidos de este análisis permiten delinear al menos cuatro tipos de escenarios diferentes:

1) Localidades/ciudades con escuelas secundarias con alto nivel de abandono y elevada concentración del fenómeno en algunos establecimientos: la media del abandono escolar en el ciclo básico durante el año lectivo es claramente superior al promedio del grupo poblacional de referencia y al mismo tiempo son algunas escuelas las que concentran la mayor parte del abandono.

2) Localidades/ ciudades con escuelas secundarias con alto nivel de abandono y elevada dispersión: la media del abandono escolar en el ciclo básico durante el año lectivo es superior al promedio del grupo poblacional de referencia y son muchas las escuelas en donde se presentan situaciones críticas de abandono.

3) Localidades/ciudades con escuelas secundarias con bajo nivel de abandono y elevada concentración: la media del abandono escolar en el ciclo básico durante el año lectivo local es similar o inferior al promedio del grupo poblacional de referencia, sin embargo algunas unidades de servicio concentran niveles elevados de abandono escolar en el ciclo básico.

4) Localidades/ciudades con escuelas secundarias con bajo nivel de abandono y elevada dispersión: la media del abandono escolar en el ciclo básico durante el año lectivo local es similar o inferior al promedio del aglomerado de referencia, sin embargo hay muchas escuelas que presentan niveles de abandono durante el año lectivo que ser atendidos.

Las localidades/ciudades pertenecientes a cada uno de los grupos poblacionales fueron clasificadas en alguna de las cuatro categorías mencionadas. Cabe señalar que, cuando se habla de que hay valores críticos de ACB “en muchas escuelas”

(disperso) o “en algunas escuelas” (concentrado) se está considerando el universo de escuelas de cada uno de las localidades/ciudades como referencia. En líneas generales, una dispersión elevada indica que la atención debe centrarse en más de la mitad de las escuelas presentes en esa localidad⁸. Por el contrario, un valor de concentración elevado, un valor de Gini cercano a 1, señala que el foco debe ponerse en menos de la mitad de las escuelas de la localidad o ciudad.

A continuación, se presentan los distintos escenarios conformados en los grupos analizados: Capitales Provinciales, Localidades de 100.000 hab. o más y Localidades entre 50.000 y 99.999 hab. según la tipología elaborada.

2.1 El abandono escolar en las escuelas secundarias de las ciudades capitales

En este apartado se analiza el nivel de abandono escolar en las escuelas secundarias que brindan el ciclo básico del nivel en las ciudades capitales del país, las capitales provinciales y la ciudad Autónoma de Buenos Aires. Este grupo concentra casi un cuarto de la población total que viven en Argentina (24,4%) y a su vez constituye aquel que reúne en la mayoría de los casos a las ciudades más importantes en términos de servicios básicos de salud, educación, infraestructura, transportes, comunicación, administración comercial y justicia. Nueve ciudades capitales concentran más del 40% de la población total de su provincia: Río Gallegos, Formosa, Córdoba, San Luis, Catamarca, Neuquén, Salta, Ushuaia y La Rioja. Pero también, algunas de las Ciudades Capitales sólo reúnen a menos del 10% de la población de la provincia: Viedma, Mendoza y Rawson. En estos casos se observa mayor dispersión de la población en el territorio con menor tamaño poblacional.

El nivel de abandono escolar promedio que se observa en este agrupamiento es variado, en promedio las escuelas secundarias de gestión estatal de las ciudades capitales tiene un 6,5% de la matrícula del ciclo considerado que deja la escuela antes de finalizar el ciclo lectivo.

Al analizar los niveles de abandono de cada una de las ciudades se observan situaciones distintas, y así también respecto de cómo éste se distribuye entre las escuelas de cada subsistema. El análisis combinado de nivel de abandono y la distribución del mismo entre las escuelas de cada una de las capitales, muestra que se pueden visualizar 4 escenarios diferenciados entre las escuelas secundarias de gestión estatal.

En primer lugar se distingue un conjunto de 8 ciudades capitales que presentan un alto nivel de abandono promedio en las escuelas y este se concentra en parte de la oferta que brinda educación secundaria. En este grupo se encuentran: Ciudad de Formosa, San Juan, Salta con una alta concentración del abandono en algunas escuelas (valores de Gini superiores a 0.7); y Tucumán, Posadas y Resistencia con valores de gini entre 0.55 y 0.7).

En segundo lugar un aparece un grupo de capitales con alto abandono pero disperso entre las escuelas secundarias consideradas. Es decir, el promedio de abandono

⁸ El valor de corte en la categorización del coeficiente de Gini es: mayor o igual a 0.55 representa alta concentración del abandono y por debajo de ese valor (≤ 0.55) significa baja concentración o dicho de otro modo, alta dispersión del fenómeno.

observado representa a lo que ocurre en la mayoría de los establecimientos. Este escenario constituye el más crítico dado que la problemática permea entre todas las instituciones por igual. Se destaca Córdoba capital donde se evidencia muy altos niveles de abandono y un nivel muy alto de dispersión: Gini igual a 0.34. Ello da cuenta de que este fenómeno está muy diseminado entre muchas de las escuelas secundarias estatales de la ciudad.

Cuadro. 2. Porcentaje de abandono en el ciclo básico del nivel secundario registrado por escuela, Coeficiente de Gini del abandono observado entre las escuelas y tipología de escenarios educativos. Ciudades Capitales. 2007

Ciudades Capitales	% ACB	GINI	Tipología de escenarios
CORRIENTES	8	0,574	Abandono alto y concentrado
SAN JUAN	6,9	0,728	
LA RIOJA	6,3	0,58	
FORMOSA	6	0,741	
SALTA	5,6	0,723	
SAN MIGUEL DE TUCUMAN	4,6	0,634	
POSADAS	4,3	0,566	
RESISTENCIA	4,3	0,732	
CORDOBA	14,4	0,343	Abandono alto y disperso
PARANA	7,3	0,515	
RAWSON	4,1	0,517	
SANTA FE	3,9	0,673	Abandono bajo y concentrado
VIEDMA	3,7	0,684	
MENDOZA	3,5	0,695	
NEUQUEN	3,2	0,656	

SAN SALVADOR DE JUJUY	3,2	0,734	
SANTIAGO DEL ESTERO	2,9	0,734	
SANTA ROSA	2,6	0,613	
LA PLATA	2,2	0,727	
SAN LUIS	2,1	0,705	
SAN FERNANDO DEL VALLE DE CATAMARCA	0,9	0,761	
USHUAIA	0,9	0,806	
RIO GALLEGOS	0,6	0,782	
CIUDAD DE BUENOS AIRES	2,8	0,287	

Fuente: UPEA, elaboración propia sobre la base del RA 2007/2008, Ministerio de Educación Nacional.

El tercer conjunto de ciudades capitales presentan un nivel de abandono por debajo de la media del grupo –el más voluminoso, con 12 ciudades- con valores de Gini superiores a 0.55, es decir que si bien el abandono en promedio, este se concentra en un grupo reducido de instituciones educativas que requieren atención.

Por último, la Ciudad de Buenos Aires constituye un escenario específico por cuanto sus escuelas se caracterizan por presentar en promedio un bajo nivel de abandono escolar en el ciclo básico del secundario y bajo concentración del fenómeno. Esta sería el escenario más favorable. Es importante considerar que en territorios donde la tasa de escolarización en la secundaria alta es más alta, como en el caso de Ciudad de Buenos Aires y otras ciudades, es razonable encontrar menores niveles de abandono y problemas en la trayectoria de los alumnos. Vale señalar a su vez que en esta jurisdicción, el nivel secundario es obligatorio desde el año 2002. Y con ello se han desplegado desde entonces distintas estrategias para reducir el abandono, promover el ingreso y egreso del nivel⁹.

A continuación se presenta el georeferenciamiento de los tipos de escenarios en función al nivel de abandono registrado en las escuelas de las ciudades capitales del país.

MAPA 1. Tipología de ciudades capitales en función al nivel de abandono registrado en las escuelas secundarias de sector estatal y su nivel distribución.

⁹ Ley N° 898 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
<http://www.cedom.gov.ar/es/legislacion/normas/leyes/ley898.html>



2.2 El abandono escolar en las escuelas secundarias estatales de las grandes ciudades: localidades de 100.000 o más habitantes

Este grupo reúne un conjunto de localidades que se ubican territorialmente en contextos bien diferenciados. En este grupo se concentra la gran cantidad de localidades que constituyen el conurbano bonaerense, la mancha urbana de la provincia de buenos aires que bordea a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en la que unas son linderas a otras y ahí se produce una primera distinción que será necesario considerar al interpretar la información sobre los indicadores de referencia. Este grupo de localidades comparte muchos de los servicios e infraestructura en común. Por el otro lado, se incluyen a su vez ciudades importantes que se encuentran más aisladas en el territorio y constituyen muchas veces el centro de desarrollo de oferta de salud y educación de poblaciones más pequeñas linderas (ello se observa en el Mapa N°2). Las localidades que conforman este grupo pertenecen a 6 provincias, siendo Mendoza y Buenos Aires las que cuentan con la mayor cantidad de localidades de este tamaño. En total, el grupo representa el 33% de la población total del país

En conjunto, este grupo de localidades que constituyen ciudades importantes en su territorio presentan un nivel de abandono promedio por escuela bajo en comparación con los otros grupos analizado en el estudio (3.8%). No obstante al analizar los valores de Coeficiente de Gini, se observa que el abandono se haya concentrado en gran parte de las localidades analizadas. De esta manera ser configuran al comparar intra grupo: los 4 escenarios analizados.

El primer escenario, caracterizado por un alto nivel de abandono promedio concentrado en algunas de escuelas está compuesto por: San Nicolás de los Arroyo, Concordia, General San Martín Rosario y Santa Fe. En todas estas ciudades se observa también altos valores del Gini, indicando que estos guarismos se concentran particularmente en algunas de las escuelas secundarias estatales.

Luego, se destaca un tipo de localidades, sólo dos, Almirante Brown de la provincia de Buenos Aires y Río Cuarto en Córdoba, que registran un alto nivel de abandono. Las escuelas secundarias del sector estatal de Río Cuarto presenta el nivel más crítico de de abandono promedio, pero el problema resulta doblemente significativo dado que este problema se encuentra altamente disperso entre todas las escuelas. Este tipo de escenarios, marcan que estos niveles de abandono se extienden en buena parte de la oferta educativa del nivel en el sector estatal.

El tercer escenario es el más voluminoso y reúne a 23 localidades que comparten un tipo de escenario: en todas ellas el nivel de abandono promedio por escuela es bajo y en general se concentra mayormente en algunas escuelas del subsistema específico. Los casos más salientes son Vicente López (Provincia de Buenos Aires) con 1,6% de abandono y un coeficiente de gini igual a 0.86; y San Rafael en Mendoza (2.5% de abandono promedio y coeficiente de gini igual a 0.8.

Cuadro. 3. Porcentaje de abandono en el ciclo básico del nivel secundario registrado por escuela, Coeficiente de Gini del abandono observado entra las escuelas y tipología de escenarios educativos: alto nivel de abandono. Localidades de más de 100 mil ha. 2007

Localidades de 100.000 hab. o más	% ACB	GINI	Tipología de escenarios
SAN NICOLAS DE LOS ARROYOS (Buenos Aires)	5,7	0,618	Abandono alto y concentrado
CONCORDIA (Entre Ríos)	5,6	0,611	
GENERAL SAN MARTIN (Buenos Aires)	5,2	0,651	
ROSARIO (Santa Fe)	5,2	0,644	

MERLO (Buenos Aires)	5	0,563	
SAN FERNANDO (Buenos Aires)	4,5	0,605	
QUILMES (Buenos Aires)	4,3	0,588	
TIGRE (Buenos Aires)	4,2	0,625	
MORENO (Buenos Aires)	4	0,608	
TRES DE FEBRERO (Buenos Aires)	3,6	0,717	
LAS HERAS (Mendoza)	4,6	0,647	
GUAYMALLEN (Mendoza)	4	0,644	
ALMIRANTE BROWN (Buenos Aires)	4,8	0,53	
RIO CUARTO (Córdoba)	18	0,403	

Fuente: UPEA, elaboración propia sobre la base del RA 2007/2008, Ministerio de Educación Nacional

Finalmente, el último grupo de localidades, ambas de la provincia de Buenos Aires que en comparación con sus pares, se caracterizan por un bajo nivel de abandono y relativamente amplia entre las escuelas secundarias estatales de la ciudad.

Cuadro 4. Porcentaje de abandono en el ciclo básico del nivel secundario registrado por escuela, Coeficiente de Gini del abandono observado entre las escuelas y tipología de escenarios educativos: bajo abandono. Localidades de más de 100 mil hab. 2007

EZEIZA (Buenos Aires)	3,5	0,582	Abandono bajo y concentrado
LA MATANZA (Buenos Aires)	3,5	0,678	
BAHIA BLANCA (Buenos Aires)	3,3	0,603	
ESTEBAN ECHEVERRIA (Buenos Aires)	3,2	0,586	
PILAR (Buenos Aires)	3,1	0,643	
SAN MIGUEL (Buenos Aires)	3,2	0,687	

TANDIL (Buenos Aires)	3	0,554	
JOSE C. PAZ (Buenos Aires)	2,9	0,568	
HURLINGHAM (Buenos Aires)	2,7	0,696	
ITUZAINGO (Buenos Aires)	2,7	0,681	
MALVINAS ARGENTINAS (Buenos Aires)	2,7	0,598	
LANUS (Buenos Aires)	2,6	0,586	
MORON (Buenos Aires)	2,6	0,669	
COMODORO RIVADAVIA (Chubut)	2,6	0,782	
AVELLANEDA (Buenos Aires)	2,5	0,692	
SAN RAFAEL (Mendoza)	2,5	0,804	
MAR DEL PLATA (Buenos Aires)	2,3	0,642	
GODOY CRUZ (Mendoza)	2,2	0,679	
FLORENCIO VARELA (Buenos Aires)	2,1	0,672	
LOMAS DE ZAMORA (Buenos Aires)	2,1	0,781	
VICENTE LOPEZ (Buenos Aires)	1,6	0,869	
SAN ISIDRO (Buenos Aires)	1,3	0,691	
BERAZATEGUI (Buenos Aires)	3,5	0,543	
ESCOBAR (Buenos Aires)	3,3	0,52	

Fuente: UPEA, elaboración propia sobre la base del RA 2007/2008, Ministerio de Educación Nacional

MAPA 2. Tipología de ciudades capitales en función al nivel de abandono registrado en las escuelas secundarias de sector estatal y su nivel distribución. Localidades de más de 100.000 habitantes. 2007



2.3 El abandono escolar en las escuelas secundarias estatales de las ciudades intermedias: localidades de 50.000 a 99.999 habitantes.

En la Argentina hay 48 localidades que tienen entre 50 mil a 99 habitantes, concentran el 9,3% de la población total del país. Ellas constituyen ciudades intermedias que a diferencia del grupo anterior se hallan dispersas en casi todo el territorio nacional (se reúnen localidades de 18 jurisdicciones) (Mapa N°3). El nivel de abandono promedio en el ciclo básico de las escuelas secundarias estatales de todo el grupo analizado es similar a aquél registrado por el grupo de las ciudades capitales, 5,8%.

En el cuadro siguiente se muestra el listado de localidades que conforma el grupo y los valores de abandono en los primeros años del nivel secundario promedio de las escuelas (ABC) y el Coeficiente de GINI obtenido al medir el nivel de dispersión de

este fenómeno entre ellas¹⁰. Como en los otros grupos, en estos contextos también es posible delinear una diversidad de situaciones en función de la combinación de estas dos variables. (Cuadro 5)

En primer lugar, se identifican 8 localidades (pertenecientes a distintas jurisdicciones) que presentan niveles altos de abandono en los primeros años del nivel concentrados en pocas escuelas secundarias: se destaca el caso el Trelew de la provincia de Chubut con elevada concentración del abandono, el Coeficiente de Gini es 0.89 y Tartagal, provincia de Salta con 9% de abandono promedio y Coef de Gini igual a 0.77.

Un conjunto de 9 localidades conforma un escenario de un elevado nivel de abandono en las escuelas y disperso entre todas ellas. Ello implica necesariamente considerar una modalidad de intervención extendida en las escuelas estatales de estas ciudades con el objeto de reducir los niveles de ACB. Nuevamente es en la provincia de Córdoba, donde se observa el mayor nivel de abandono promedio. En la localidad de Villa María el nivel de abandono promedio en las escuelas alcanza el 18% (máximo nivel registrado en todos los territorios analizados) y cuanto es peor, con un alto nivel de dispersión entre las escuelas (Gini igual a 0.22). La localidad de Concepción del Uruguay, de la provincia de Entre Ríos, también presenta un elevado nivel de abandono entre sus escuelas pero con menor nivel de dispersión.

En tercer lugar, se identifica el grupo de localidades que presentan niveles bajos de abandono y un alto grado de concentración. Ello indica que los niveles de abandono escolar antes de que finalice el año lectivo son bajos y que ello se registra en pocas escuelas secundario. Este tipo de localidades es el más numeroso, lo conforman 29 localidades de 16 jurisdicciones del país (Ver Mapa N° 3).

Finalmente, tal como se ve en el grupo de localidades de más de 100.000 habitantes, sólo dos localidades muestran un nivel de abandono bajo en los primeros años de estudio del nivel y disperso. Ellas son: General Pico de la Provincia de La Pampa y Necochea, provincia de Buenos Aires.

¹⁰ El listado excluye Yerba Buena - Marcos Paz ya que la poca cantidad de escuelas no permite calcular el coeficiente de GINI

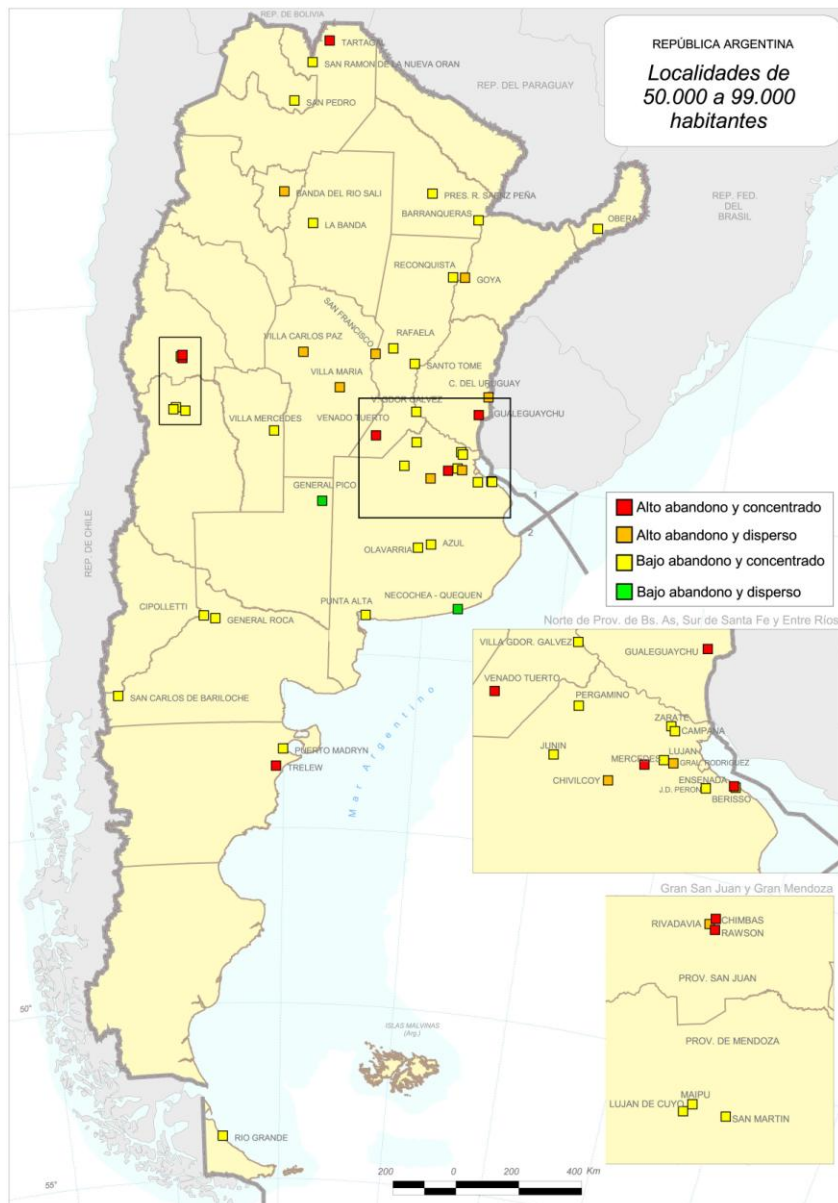
Cuadro 5. Porcentaje de abandono en el ciclo básico del nivel secundario registrado por escuela (ABC), Coeficiente de Gini del abandono observado entre las escuelas (GINI) y tipología de escenarios educativos. Localidades de más de 100 mil hab. 2007

Localidades entre 50.000 y 99.999 habitantes	% ACB	GINI	Tipología de Escenarios
CHIMBAS (San Juan)	10,5	0,585	Abandono alto y concentrado
MERCEDES (Buenos Aires)	9,9	0,556	
TARTAGAL (Salta)	9,4	0,755	
TRELEW (Chubut)	8,6	0,89	
GUALEGUAYCHU (Entre Ríos)	7,1	0,653	
RAWSON (San Juan)	7,1	0,632	
VENADO TUERTO (Santa Fe)	6,3	0,691	
ENSENADA (Buenos Aires)	6,2	0,776	
VILLA MARIA (Córdoba)	18	0,229	
CONCEPCION DEL URUGUAY (Entre Ríos)	15	0,507	
RIVADAVIA (San Juan)	9,5	0,242	
VILLA CARLOS PAZ (Córdoba)	9,6	0,393	
BANDA DEL RIO SALI (Tucumán)	8,3	0,454	
GOYA (Corrientes)	7,8	0,471	
SAN FRANCISCO (Córdoba)	7,1	0,375	
CHIVILCOY (Buenos Aires)	6,7	0,505	
GENERAL RODRIGUEZ	5,9	0,393	

Localidades entre 50.000 y 99.999 habitantes	% ACB	GINI	Tipología de Escenarios
PRESIDENCIA ROQUE SAENZ PENA (Chaco)	5,2	0,632	Abandono bajo y concentrado
CIPOLLETTI (Río Negro)	4,6	0,608	
LUJAN DE CUYO (Mendoza)	4,4	0,651	
RAFAELA (Santa Fe)	4,4	0,6	
AZUL (Buenos Aires)	4,2	0,81	
VILLA GOBERNADOR GALVEZ (Santa Fe)	4,2	0,755	
RECONQUISTA (Santa Fe)	4,1	0,618	
LUJAN (Buenos Aires)	4	0,62	
MAIPU (Mendoza)	4	0,73	
SAN CARLOS DE BARILOCHE (Río Negro)	4	0,608	
SAN RAMON DE LA NUEVA ORAN (Salta)	4	0,808	
GENERAL ROCA (Río Negro)	3,9	0,664	
SAN PEDRO (Jujuy)	3,9	0,802	
RIO GRANDE (Tierra del Fuego)	3,6	0,774	
SANTO TOME (Santa Fe)	3,6	0,798	
LA BANDA (Santiago del Estero)	3,3	0,631	
BARRANQUERAS (Chaco)	3,2	0,809	
PRESIDENTE PERON	3,2	0,75	
SAN MARTIN (Mendoza)	2,9	0,734	
OBERA (Misiones)	2,5	0,624	
OLAVARRIA (Buenos Aires)	2,5	0,845	
PUERTO MADRYN (Chubut)	2,1	0,649	
VILLA MERCEDES (San Luis)	2	0,762	

BERISSO (Buenos Aires)	1,7	0,752	
PERGAMINO (Buenos Aires)	1,7	0,874	
CAMPANA (Buenos Aires)	1,5	0,703	
JUNIN (Buenos Aires)	1,5	0,781	
ZARATE (Buenos Aires)	1,1	0,633	
PUNTA ALTA (Buenos Aires)	0,2	0,753	
GENERAL PICO (La Pampa)	4,8	0,343	Abandono bajo y disperso
NECOCHEA - QUEQUEN (Buenos Aires)	4,7	0,527	

MAPA 3. Tipología de localidades de 50 mil a 99 mil habitantes en función del nivel de abandono registrado en las escuelas secundarias de sector estatal y su nivel dispersión. Año 2007

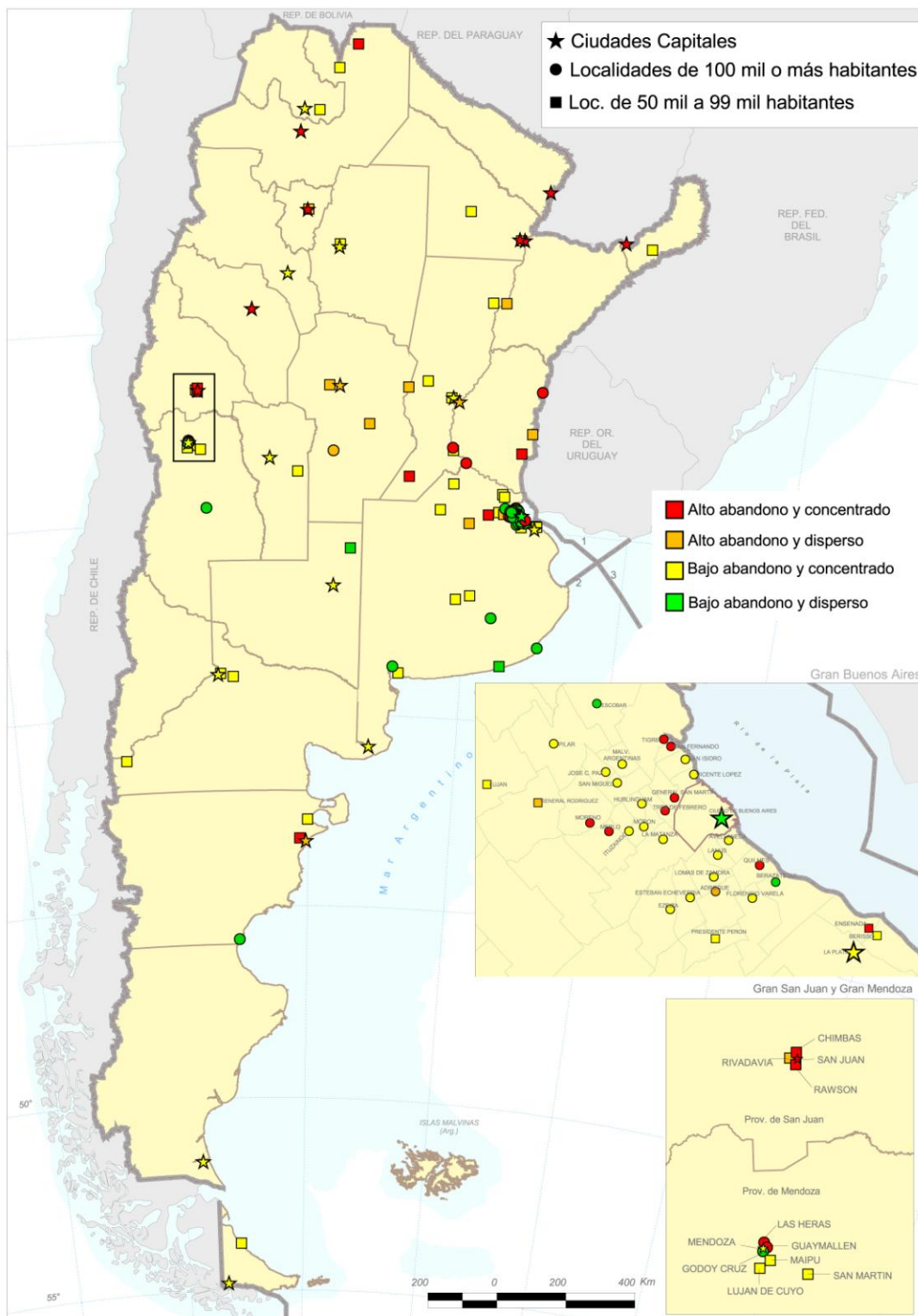


2.4. El abandono escolar en los primeros años de estudio del nivel secundario y su distribución entre las escuelas del sector estatal en Argentina. Una mirada sobre el territorio.

A continuación se presenta un mapa que integra los distintos grupos analizados (MAPA N°4). La distribución espacial de los distintos escenarios en el territorio nacional y grupos permite tener una aproximación a la dimensión de la problemática del abandono, no ya en término de sujetos sino de escuelas. El coeficiente de Gini como medida de desigualdad respecto a la dispersión o concentración del abandono entre las escuelas de cada localidad o ciudad analizada, constituye un insumo en

principio válido para caracterizar la heterogeneidad de los contextos educativos. En este caso haciendo foco en las escuelas, los establecimientos que brindan educación secundaria.

MAPA 4. Tipología de escenarios educativos en función del nivel de abandono registrado en las escuelas secundarias de sector estatal y su el nivel de dispersión observado.



Como se ve en el mapa de referencia, se identifican jurisdicciones donde se observan altos niveles de abandono promedio en las escuelas en los primeros años del nivel y la concentración de este fenómeno en pocas escuelas. Ello invita a indagar las causas de estas diferencias, es sólo producto de los efectos de segmentación de la matrícula en función del perfil socioeconómico de los alumnos. El abandono escolar es sensiblemente mayor entre los alumnos de menos recursos materiales y culturales

pero es sólo eso. Cuando contribuye o no la escuela para que un alumno no interrumpa sus estudios antes de que termine el ciclo. Si toda la institución, docentes, director, está allí. Sin duda, estos insumos podrían contribuir a dimensionar e identificar a aquellas escuelas donde se produce altos niveles de abandono e intervenir con estrategias específicas.

El mapa permite advertir que son mayoritarios los escenarios donde se concentra el abandono que ocurre en los primeros años en algunas escuelas secundarias. Esto describe una oferta segmentada y heterogénea. En algunas jurisdicciones se observa que en los tres grupos analizados de ciudades presentan las mismas características: alto abandono y concentrado. Mientras que en otras, se advierten situaciones diferentes que seguramente encuentra fundamento en la configuración particular de cada ciudad.

3 Consideraciones finales

Los resultados del ejercicio realizado indican que a partir del análisis del nivel de abandono que se produce a nivel de escuelas y la dispersión de este fenómeno observado en función de la distribución del mismo entre las escuelas, es posible identificar al menos cuatro tipos de escenarios que requieren de estrategias de política en el territorio diferenciadas. Y ello se constata en los tres grupos territoriales analizados: ciudades capitales, localidades de más de 100 mil habitantes y las localidades de 50 mil a 99 habitantes. No es lo mismo operar en un sistema en donde algunas escuelas pierden una gran cantidad de alumnos en los primeros años del nivel secundario mientras otras del mismo sector de gestión no lo hacen, que cuando este problema está ampliamente diseminado en todas las escuelas. En igual sentido, ocurre al observar el nivel de dispersión del abandono escolar aún allí donde los guarismos son menores a la media del grupo territorial considerado.

La tipología analizada advierte sobre el nivel de heterogeneidad que presenta las instituciones del nivel en cada uno de los territorios y sobre la necesidad de profundizar el análisis de esta problemática junto con mayores datos sobre el contexto social e institucional de los establecimientos.

Al integrar el tamaño poblacional de los territorios, considerando en términos analíticos el nivel de complejidad de uno y otro contexto, en función de los activos que en cada uno de ellos se dispone o carece (cantidad de establecimientos que brindan educación en el nivel, mayor o menor presencia del sector privado entre otros elementos). El trabajo propone considerar nuevos indicadores que permitan dar cuenta de la

desigualdad que se registra en el sistema en materia de la capacidad de retención de las escuelas. Indicadores que necesariamente tendrán que ser complementados y analizados en conjunto con otros para construir la mirada multidimensional necesaria para responder a las problemáticas que atraviesan y resultan en el abandono escolar de los adolescentes y jóvenes hoy.

En este caso, el ejercicio apunta a brindar más elementos que permitan profundizar sobre el papel de las instituciones en los procesos de exclusión / inclusión. El universo de escuelas que brindan educación secundaria es muy heterogéneo, pero la política educativa deber promover un cambio en las instituciones y sus docentes y otros agentes con el objeto de cerrar las brechas de desigualdad social y educativa. El Estado tiene que desarrollar estrategias y dispositivos que permitan anticipar el abandono y tratar de intervenir a tiempo para que ello no ocurra. Un estado que se compromete a garantizar una escolaridad de 13 años para todos sus niños y jóvenes, debe fortalecer a la escuela, los docentes y actores que intervienen en ella y proveerla de los recursos humanos y materiales para promover trayectorias exitosas en el sistema. Pero también dotar a los agentes del sistema de insumos para desplegar propuestas que atiendan la diversidad de situaciones. En este sentido, este tipo de insumos puede ser crítico para los niveles de gobiernos provincial y nacional.

Por último, consideramos que este tipo de diagnósticos debe completarse con instancias de indagación cualitativa en los distintos escenarios con el objeto de recoger las percepciones y valoraciones de los actores de la comunidad educativa, y así diseñar las estrategias más apropiadas en función de los recursos y capitales disponibles en cada contexto.

Bibliografía

- Binstock, G y Cerruti, M, “Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina”, Buenos Aires, Unicef, 2005.
- Bogoya, Daniel; “Reflexiones sobre el estado de la equidad en el acceso a la educación” en SITEAL, *Debate 09: Distribución espacial de las desigualdades educativas. Zonas de integración y ruptura en siete países de la región*. OEI-IIPE, abril 2010.
- Gallart, M. A. “La construcción social de la escuela media. Una aproximación institucional”. Buenos Aires, La Crujía – Stella, 2006.
- Jorge Calero, J. Oriol Escardíbul, Mauro Mediavilla, Notas para la construcción de un sistema de indicadores sobre desigualdad y educación en América latina, Boletín N° 5, 2006 SITEAL, IIPE UNESCO- OEI.
- Katzman R y otros “Vulnerabilidad, activos y exclusión social en Argentina y Uruguay, Documento de Trabajo N° 107, Santiago de Chile, Organización Internacional del Trabajo, 1998.

- _____ *La dimensión espacial en las políticas de superación de la pobreza urbana*. CEPAL - División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos, Santiago de Chile, mayo de 2003.
- _____ y Retamoso, Alejandro; *Efectos de la segregación urbana sobre la educación*. Revista de la CEPAL 91, abril de 2007.
- Lugo, Ma, *Medidas de Desigualdad para variables educativas*, Boletín N°4, SITEAL, IPEE UNESCO- OEI, Año 2007.
- Néstor López (Coord.), Emilio Tenti Fanfani, Cora Steinberg y Silvina Corbetta, "Políticas de Equidad en México. Análisis y propuestas" IPEE UNESCO Sede Regional Buenos Aires, 2008.
- López, Néstor (Coord.); *De relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina*. IPEE-UNESCO, Argentina, 2009.
- SITEAL; *DEBATE 09: Distribución espacial de las desigualdades educativas. Zonas de integración y ruptura en siete países de la región*. OEI-IPEE, abril 2010.
- Steinberg Cora, "Desnaturalizar la pirámide, construir cubos. Hacia la universalización de la educación secundaria en Argentina" Mimeo, Año 2008.
- Tenti Fanfani E.(Coord), Frederic Sabina, Steinberg Cora, "Abandono escolar en la escuela secundaria", PNUD - IPEE UNESCO Buenos Aires, Año 2008.