

**Congreso Iberoamericano de Educación**

**METAS 2021**

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos  
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

## **ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS**

### **La psicomotricidad en la escritura del adulto mayor**

Chacin Pérez Letty del Valle<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC. Barinas, Venezuela. Amlev13@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, alrededor de 1.000 millones de personas en el mundo son analfabetas, es decir, carecen de los conocimientos necesarios para leer, escribir y desarrollar con eficacia sus actividades normales dentro de la sociedad.

El promedio mundial de la tasa de analfabetismo es de 24%. La mayoría de los analfabetos se localiza en los países en desarrollo. Los niveles más altos son los de Asia Meridional (51%), África al sur del Sahara (43%) y el Oriente Medio y África Septentrional (40%) Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) Índice de Desarrollo Humano (2008) explica que en Venezuela la Tasa de Alfabetismo calculada en el Censo 2001, cuatro años antes que la misma ONU declarará al país como territorio libre de analfabetismo. En relación con este informe, el Instituto Nacional de Estadística sostiene que dichos resultados reflejan la política económica y social desarrollada por el Gobierno Bolivariano, puesto que para 1990, el índice de desarrollo humano era de 0,787, y fue en el 2000 cuando superó por primera vez la barrera de 0,800.

En el 2000 el índice de desarrollo humano en Venezuela era de 0,801; en 2004 alcanzó 0,810; un año más tarde llegó a 0,816; y culminó en el año 2006 con 0,826. Analfabetas posteriormente para el año 2003 en Venezuela el Índice de Analfabetismo es de 4.2% Uno de los saldos más dramáticos de la crisis política y social de Venezuela durante los 40 años de gobiernos capitalistas neoliberales fue el deterioro del sistema educativo público y la exclusión de la población a la educación formal.

En la década de los 90, existía una tasa de analfabetismo de aproximadamente dos millones de venezolanos, lo que se traduce en casi 9% de la población mayor de 10 años

Partiendo de estas cifras, Hugo Chávez Frías, desde su llegada a la presidencia otorgó prioridad especial al rescate y refundación del sistema educativo. Se elevó el presupuesto del 2,8% del producto interno bruto hasta más del 7 % y se promovió la transformación del proceso educativo. El objetivo era acabar con la exclusión que ocasionaba el no saber leer y escribir.

El Gobierno Revolucionario ha logrado su objetivo con la promoción de las misiones educativas. De igual manera podría señalar que la UNESCO declara a Venezuela para el año 2003 territorio libre de Analfabetismo logrando así Alfabetizar a 58877 venezolanos cifra por el cual un país es libre de Analfabetismo. Cabe destacar que en el Estado Barinas se han alfabetizados 63774 patriotas

Según revista Revolución Bolivariana obras, misiones y logros (2006) Para el año 2009 existía una población estudiantil de la misión Robinson la cantidad de 1.444 patriotas de las cuales 649 son mujeres y 795 eran hombres iletrados mayores de 50 años a 65 años de edad gracias a la Misión Robinson definida como la operación cívico militar más importante de la historia republicana de nuestro país, la cual tiene como finalidad formar corazones para la libertad, enseñando a leer y a escribir a más de un millón de venezolanos distribuidos por todo el territorio nacional. Pueblo y Fuerza Armada forman el Ejército de la Luz, llevando un mensaje de amor y patria que no podrá ser borrado jamás. Objetivo de la Misión Robinson. Alcanzar la

independencia cultural de nuestro pueblo, enseñando a leer y escribir a un millón de venezolanos, a través de la operación cívico militar más grandiosa de la historia republicana, cumpliendo así con el sueño de Robinson y de Bolívar, consolidar la libertad y la integración de América Latina.

### **Fundamentos de la formación permanente de los docentes de la Modalidad Adulto y su preparación para potenciar el desarrollo psicomotor.**

A partir de 1995 en el IX Plan de la Nación según el Informe Iberoamericano sobre Formación Permanente de Docentes (2008) se establece la necesidad de cambios profundos en la profesión docente, en el rol de educador como agente dinamizador, y la transformación tanto de su práctica pedagógica como de la gestión escolar. Entre las políticas educativas que se plantearon en dicho Plan consistió en la realización de talleres y jornadas de formación permanente dirigidos a los docentes de Educación de Adultos, en las cuales se enfocaron los recursos para el aprendizaje a través de módulos de autoinstrucción y la aplicación de metodologías y estrategias no convencionales que permitan ampliar la cobertura de atención de la población adulta.

Entre los años 1995-1998 el enfoque de la formación permanente en el Ministerio de Educación, no consideraba el conocimiento y las experiencias del recurso humano, además del escaso seguimiento al proceso, se caracterizó por la "... implantación de talleres prescriptivos, saberes ajenos, entrenamiento técnico-instrumental, reproducción de conocimiento, individualismo, credencialismo, no pertinencia de los aprendizajes y por ende, se ha caracterizado históricamente por una no transformación de la práctica ..." (MECD, Dirección de Currículo y Planificación Educativa. 2003:1).

Desde esta premisa al maestro simplemente se le informaba sobre las nuevas tendencias que debía aplicar, sin efectuar una confrontación entre sus conocimientos previos, la situación particular de cada aula y sus necesidades como profesional.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2004), la formación permanente del docente durante los años 1999 al 2002, se caracterizó porque se centró en la transformación social y educativa en el marco del proyecto educativo nacional, la misma estaba orientada a lograr el perfil del docente en correspondencia con los niveles y modalidades. En cuanto a la formación del docente de la Modalidad de Adulto se incorporaron estrategias presenciales, tales como: cursos, talleres, intercambio de experiencias, elaboración de proyectos individuales y colectivos tomando en consideración la necesidad de incluir en los escenarios de aprendizaje a la familia y a la comunidad.

A partir de 2003 la formación permanente de la modalidad adulto, específicamente la dirigida al docente de la Misión Robinson, la cual tiene como esencias:

En lo social:

- La incorporación en la fase de alfabetización de 13825 patriotas iletrados, de los cuales fueron graduados 8669.
- Incorporación de personas excluidas del sistema formal de educación para la continuidad o prosecución de los estudios hasta culminar el sexto grado.

- Mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores de las comunidades, sobre todo de aquellas en las que nunca había llegado la educación.
- La posibilidad de que los participantes crezcan como personas y elevan a planos superiores su nivel de autoestima.
- Incorporación a la vida social, cultural y política de los participantes.
- Apertura a nuevas formas de vida, traducidas en el mejoramiento de los niveles de salud, relaciones sociales, cuidado y atención a la familia, despertar de una conciencia patriótica y formación de valores relacionados con la identidad y el patriotismo.
- Profundización de la conciencia ciudadana.
- La formación del indígena como ciudadano y su incorporación productiva a la vida favoreciendo el desarrollo de su medio ambiente y la posibilidad de participar en forma digna en la vida regional como nacional.

#### En lo cultural:

- Aumento del nivel de instrucción y de educación en general de los participantes en el proceso.
- Preparación pedagógica y técnica del personal encargado de ejecutar el programa; dígase: supervisores, docentes o facilitadores, colaboradores, coordinadores y miembros de las comisiones pedagógicas. A pesar de esta preparación pedagógica en los docentes se han evidenciado debilidades en la potenciación de desarrollo de la psicomotricidad de los adultos mayores.
- Aprehensión por los participantes en el proceso de los elementos de la cultura nacional, la identidad y la historia patria en general.
- Identificación con lo autóctono y elevación del sentido de pertenencia de los participantes hacia lo nacional, mediante la celebración de actividades culturales en las que los participantes son protagonistas directos.
- Participación en eventos deportivos como medio de diversión sana, alejando a los participantes de los vicios de las drogas y el alcoholismo.

#### En lo político:

- Participación activa y consciente de los adultos en la vida política de la nación expresada en la inserción en los procesos políticos como el Referendo Revocatorio y las elecciones regionales. Cerca de un 80% de los misioneros apoyaron estos procesos.
- Demostración ante el mundo de la aceptación y respaldo del pueblo venezolano hacia su presidente y la comprensión de los cambios, así como de la esencia de la Revolución Bolivariana.
- Elevación de la cultura política de las masas.

En lo económico:

- Se le entregó incentivos de becas por más de 11 millones de bolívares a los participantes y facilitadores, lo que contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida.
- La posibilidad de la búsqueda de fuentes de empleo, una vez que hayan logrado el dominio de las competencias de la lectura y la escritura.
- Aumento de la cultura de productores, por encima del consumismo.

Según el Manual el Facilitador (2003), se desarrolló en las siguientes etapas:

#### **Primera etapa:**

El docente recibió preparación para guiar al patriota en el proceso de adiestramiento y aprestamiento, el cual está dirigido a adiestrar, practicar, entrenar, guiar, es prepararse para algo, en este caso para aprender a leer y a escribir, y que para lograrlo, se necesita el desarrollo de determinadas habilidades musculares y de coordinación que todas las personas, en capacidad para ello, podrán desarrollar en dependencia de la edad y de las labores o tareas desempeñadas durante la vida.

#### **Segunda etapa:**

Para la enseñanza de la lectura y la escritura el docente fue preparado para la utilización un método compuesto o mixto, por que hemos aprovechado lo positivo de otros métodos y le hemos añadido la vinculación con los números, teniendo en cuenta que es lo conocido por los alfabetizandos y luego va a lo desconocido que son las letras. Se emplea la letra script y seguidamente se irá introduciendo la letra cursiva.

#### **Tercera etapa:**

Para la realización del proceso de consolidación el docente fue preparado para reforzar los diferentes ejercicios de la escritura, donde le debe prestar atención para que los encuentros que desarrolla con los alfabetizados.

#### **Fundamentos teóricos que sustentan la estrategia metodológica para desarrollar la psicomotricidad en la escritura del adulto de la Misión Robinson.**

La propuesta tiene como base metodológica la concepción materialista y dialéctica del mundo desde la cual se asumen posiciones respecto a los referentes que le sirven de soporte en el plano epistemológico, sociológico y psicológico.

La posición **epistemológica** que defiende la asimilación de la cultura por el hombre como un proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento a partir de la dialéctica entre la teoría y la práctica, en un recorrido de aproximación sucesiva al objeto de estudio ( Estrategia didáctica para potenciar la psicomotricidad en la escritura del adulto mayor de la Misión Robinson hasta su dominio consciente, constituye un sustento fundamental de la estrategia didáctica, a partir de la manera que se presenta la ejercitación sistemática para diseñar, dirigir y ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje del adulto mayor.

Otra posición de partida es la concepción de la educación como un fenómeno **social** que no se puede aislar de los contextos en que se desarrolla, desde su necesidad

como exigencia de la sociedad, hasta su desarrollo en un marco de relaciones sociales que la caracterizan. El adulto mayor interactúa con sus compañeros , a partir de sus propias necesidades, con la comunidad, en los contextos en los que socializa el propio proceso de enseñanza, incluyendo y revelando la preparación didáctica que posee para asumir con propiedad la potencialidad de los cuales tiene una característica específica y es que son adultos y desempeñan otras funciones profesionales en la sociedad y por tanto se proyectan como necesidad social, desde la acción social y para el perfeccionamiento de la sociedad.

**En el plano psicológico** está basado en el enfoque histórico – cultural de la psicología expresada en las posibilidades de la educabilidad del hombre constituyendo así la teoría del desarrollo psíquico muy relacionada con el proceso educativo específicamente los principios que precisan el papel de la educación como anticipación y estímulo del desarrollo de la personalidad, el papel de la actividad externa y objetual del hombre en relación con la formación de sus estructuras internas: la existencia de una zona de desarrollo en el hombre que permite a través de la estimulación y la ayuda acercar el nivel de desarrollo actual al potencial, todos los cuales sirven de soporte a los criterios didácticos asumidos en la estrategia esto se pone de manifiesto, entre otros aspectos, en el proceder del docente para desarrollar las potencialidades de la psicomotricidad de la escritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje con integración a las necesidades educativas de los adultos ya que se parte de un diagnóstico personalizado y colectivo, desde el cual se proyecta los niveles de ayuda necesarios para que los adultos venzan las diferentes etapas. Se manifiesta la presencia de este fundamento psicológico en la socialización sistemática del aprendizaje en las tareas docentes que se orientan, evalúa y controla el docente aspecto que es recurrente en toda la estrategia, se asume como un proceso esencialmente social en el que se resalta la actividad cognoscitiva, en el propio desarrollo de la actividad esto resulta fundamental para exteriorizar la comprensión y se convierte en un proceso intermedio entre la realidad externa y el proceso interno del pensamiento

Desde el punto de vista **pedagógico** la estrategia didáctica se sustenta en la tendencia integradora y contextualizada de los componentes personales y personalizados del proceso pedagógico en la que precisan todas las relaciones entre los objetivos-contenidos-métodos-medios y evaluación, a partir de una posición del docente como sujeto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la medida que es creador en el desarrollo curricular y orientador, diseña dicho proceso a partir del diagnóstico, orienta y evalúa en un proceso de comunicación educativa y en el que el adulto , también, es sujeto del proceso pedagógico en cuanto logra protagonismo en su propio desarrollo y lo hace con conciencia e interviniendo de forma activa a partir de sus intereses, motivaciones y necesidades.

La concepción de objetivo que se asume, es integradora, como el componente rector del proceso pedagógico, que precisa la máxima aspiración formativa y en el que se revelan los elementos instructivos, educativos y desarrolladores de la personalidad del adulto.

El contenido de la enseñanza está determinado en la estrategia didáctica a partir de las necesidades educativas individuales y colectivas que necesita el grupo y la forma en que el docente es capaz de integrarla al proceso de enseñanza aprendizaje, en relación con todo el contenido conceptual, procedimental y actitudinal a desarrollar en la Misión Robinson.

Se precisan los métodos y procedimientos que debe ejecutar el facilitador que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje y los que debe ejecutar los alumnos, para contribuir desde el sistema de tareas docentes de cada video clase y en integración entre ellas, para desarrollar la psicomotricidad en la escritura del grupo.

La evaluación se asume en la estrategia didáctica como un componente del proceso pedagógico que permite regular y estimular la asimilación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios y suficientes para alcanzar los objetivos propuestos en Misión Robinson. Se sistematiza en todas los temas que reciben los adultos y tienen una connotación especial las actividades individuales según sus necesidades a partir del diagnostico para evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los adultos matriculados.

En esencia se defiende para la estrategia didáctica dirigida a potenciar el proceso enseñanza aprendiza en relación a la psicomotricidad en la escritura del adulto de la Misión Robinson de forma consciente, su desarrollo lo construya a partir de sus propias características, respondiendo a fines y objetivos sociales integradores, de una Pedagogía activa, crítica, reflexiva y participativa que la fundamenta.

### **El desarrollo de la psicomotricidad y sus particularidades en el adulto mayor.**

Según Legaspi de Arismendi, Alcira (1999), el origen de la Psicomotricidad se remonta a 1905, año en el cual el médico neurólogo francés E. Dupré, al observar las características de niños débiles mentales, pone de relieve las relaciones entre las anomalías neurológicas y psíquicas. Describe así el primer cuadro clínico específico: la debilidad motriz, según la cual todo débil mental posee igualmente alteraciones y retraso en su motricidad

Luego Henry Wallon y sus aportes dan cuenta de la importancia del desarrollo emocional del niño, basándose en la unidad psicobiológica del individuo, donde psiquismo y motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno. Plantea la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo del niño y para la construcción de su esquema e imagen corporal. Profundiza en la relación del tono muscular como telón de fondo de la emoción, esencial para la relación con el entorno.

Dentro de este fondo tónica, concede preponderancia a la función postural base de la comunicación, función mediante la cual el sujeto interactúa con el medio. Julián de Ajuriaguerra y su equipo, suman importantísimos aportes del psicoanálisis y desarrollan el papel de la función tónica, no sólo como telón de fondo de la acción corporal, sino también como medio de relación con el otro. Analizan las relaciones entre tono y movimiento asociando el desarrollo del gesto con el lenguaje y transforma en el verdadero artífice de los principios clínicos de la Psicomotricidad al describir inicialmente los síndromes psicomotores Nutren nuestro quehacer psicomotor los aportes de la psicología genética de J.Piaget, los estudios sobre el juego y el jugar de D. Winnicott, y las conceptualizaciones de Pichon Riviere y Ana Quiroga sobre la vida cotidiana y las "matrices de aprendizaje".

Para profundizar en la comprensión de la psicomotricidad, es importante tener conocimiento sobre la consideración que se otorga al cuerpo, el significado del movimiento y a las relaciones espaciales y temporales.

## **Bibliografía**

- FUGUET, Lidmi. La formación permanente: Una vía para mejorar la calidad de la Educación Infantil. Revista de Investigación, mayo 2007, vol.31, no.62, p.107-124. ISSN 1010-2914.
- **Iberoamericano sobre Formación Permanente de Docentes (2008)**
- (MECD, Dirección de Currículo y Planificación Educativa. 2003:1).
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2004)
- Legaspi de Arismendi, Alcira. pedagogía. cuba, ciudad de la habana editorial: pueblo y educación 1999, pág. 32.55
- Revista Revolución Obras, Misiones y Logros 2006 pág. electrónica [www.taringa.net/.../](http://www.taringa.net/.../) obras y misiones