

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

COMPETENCIAS BÁSICAS

Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas.

Martínez, J.¹
Pantevis, M.²

¹ Martínez González Jeannette, Doctora en Educación de la Universidad de Granada, España, Coordinadora del Centro de Investigaciones de la Fundación Universitaria San Martín FUSM, Investigadora, juanatutu@gmail.com, Celular: 310 865 92 40

² Pantevis Suárez Mathusalam, Magíster en Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Yucatán UADY, Mérida, Yucatán, México, Docente Investigador INSUTEC y de la Fundación Universitaria San Martín FUSM, Investigador, mathusalam@gmail.com, Celular: 311 585 14 58

1. RESUMEN

Los constantes comentarios en reuniones docentes sobre el bajo nivel académico que presentan los estudiantes de una institución educativa, se convierten en una problemática que centra las expectativas de dichos docentes en reconocer las potencialidades, habilidades y el nivel académico de los estudiantes de nuevo ingreso.

Es importante mencionar, que los hábitos de estudio son una fortaleza en el desarrollo de las competencias básicas, ya que las técnicas para leer mejor, tomar apuntes, memorizar, preparar exámenes, distribuir el tiempo, establecer un lugar de estudio y mantenerse motivado para dicha labor, favorece significativamente la adquisición de estas competencias.

Por lo anterior, investigaciones como estas permitirán identificar y analizar los hábitos de estudio con los que los estudiantes llegan al pregrado, para tomar decisiones a nivel educativo, ya que definen en cierta medida las estrategias para el desarrollo integral de los profesionales en formación.

Se trata de un análisis comparativo de algunas teorías existentes sobre métodos de estudio como los de Ríos y Bolívar (2007), con los que se adaptó una escala tipo Likert, sumado a la experiencia de docentes que han impartido el Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) Métodos de Estudio y Técnicas de Comunicación.

Los participantes son estudiantes del Programa de Odontología de la Fundación Universitaria San Martín. Se evidenció lo siguiente:

- 1) al leer frecuentemente se fijan en los títulos, gráficas y resúmenes, poco utilizan el diccionario y rara vez hacen esquemas,
- 2) mantienen posición pasiva y se quedan con la instrucción del docente,
- 3) los planes semanales de estudio no tienen rigor,
- 4) determinan espacios y tiempos adecuados,
- 5) la mayoría les gusta estudiar y los temas rara vez les parecen aburridos,
- 6) toman apuntes, no son revisados a diario,
- 7) buena higiene corporal y física y,
- 8) prefieren comprender para aprender y no memorizar.

1.1. PALABRAS CLAVES

Competencias Básicas, Hábitos de Estudio, Desempeño Académico, Estrategias Enseñanza-Aprendizaje

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Semestre a semestre se inicia un nuevo período académico y con el ingreso de nuevos estudiantes a la carrera, los docentes tienen expectativas acerca del nivel académico que poseen estos. A medida que avanza el periodo académico los comentarios en reuniones docentes frecuentemente van encaminados a que “los estudiantes no tienen buen nivel académico y no saben estudiar”.

Por lo anterior, es importante para la Universidad conocer los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes y que les permite tener éxito o fracaso en sus procesos de formación como profesionales.

Por otro lado, aunque los estudiantes han pasado un promedio de 11 años en la Educación Básica y Media, supervisados por padres y docentes, ahora en la

Educación Superior es diferente, ya que la formación profesional es directamente responsabilidad de cada uno, porque el docente cambia su papel de trasmisor de conocimiento por orientador y su función es gestar conocimiento y no supervisar; por esta razón el estudiante debe desarrollar habilidades que le permitan avanzar con éxito en su vida académica.

Cabe mencionar que un hábito de estudio, es el que le permite al estudiante desarrollar técnicas para leer mejor, tomar apuntes, memorizar, preparar exámenes, distribuir el tiempo, establecer un lugar y tiempo para estudiar, y mantener el ánimo. Por lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los hábitos de estudio con los que ingresan los estudiantes de primer semestre de la facultad de odontología?

3. OBJETIVOS

- Reconocer los hábitos de estudio de los estudiantes que ingresan a estudiar odontología en la Fundación Universitaria San Martín FUSM.

4. MARCO DE REFERENTES

Para el desarrollo y la comprensión de la presente investigación se hace necesario entender algunos conceptos como:

4.1 COMPETENCIAS BASICAS

El concepto de competencia para algunos autores como Eurydice (2002) citado por Moreno (2005) lo definen como las capacidades para aplicar los conocimientos aprendidos y aptitudes en situaciones que presenta el contexto en el cual se encuentra inmerso el individuo; además, Sag (2010) sostiene que las competencias básicas son aprendizajes necesarios que se integran y orientan los conocimientos que se han adquirido durante el transcurso de la vida, ya que únicamente no son alcanzadas en la educación formal, sino, en espacios de aprendizaje diferentes a estos. En consecuencia, son las que definen el conocimiento a través de la combinación de destrezas adaptadas a diferentes contextos al que se encuentran expuestos.

Por lo anterior, las competencias básicas son las que las personas deben precisar para su desarrollo en diferentes niveles como sujetos activos e integrados a una sociedad y se tendrán que desarrollar paulatinamente durante el transcurso de la adquisición de conocimiento, preparándolo para enfrentar diferentes situaciones durante la vida, pero que irá perfeccionando a medida que se le presenten diversas situaciones que implican su aplicabilidad.

Por estas razones, se deben trabajar las competencias básicas para conseguir que los estudiantes desarrollen estrategias para la adaptación al medio circundante y a su vez, afronten de manera positiva las nuevas situaciones. Dichas estrategias, son utilizadas como herramientas al enfrentarse al contexto educativo, puesto que este ofrece espacios de conocimiento nuevos que le permiten avanzar en su formación profesional, de allí la importancia de crear hábitos que potencialicen la fácil adaptación al medio.

En consecuencia, los aprendizajes básicos que se deben haber desarrollado al finalizar la enseñanza media, deben ser aprendizajes que permitan al sujeto formarse como persona, facilitando su integración, convirtiéndolo en ciudadano y le dan las claves necesarias para afrontar de forma satisfactoria la vida de estudiante universitario. Aspectos que a su vez necesitan de una actitud de aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

De esta manera, López (2006) reitera la necesidad de incorporar las competencias básicas al currículo, reconociendo cuales son los aprendizajes fundamentales que debe adquirir todo estudiante en cada una de las etapas, áreas, asignaturas y establecer las prioridades necesarias entre ellos.

En conclusión, las competencias claves o básicas (de acuerdo con González, 2010) ayudan a definir qué es lo importante y al hacerlo, se alejan de forma clara de los llamados contenidos específicos disciplinares, ya sean máximos o mínimos, como lo plantea Zabalza (2009) en la discusión sobre "la formación por competencias: entre la formación integral y la empleabilidad".

En este orden de ideas, González (2010) sugiere ciertas características que tienen las competencias básicas:

1. Las competencias básicas, a diferencia de los contenidos específicos, son multifuncionales pues permiten la realización y el desarrollo personal a lo largo de la vida, la inclusión y la participación como ciudadanos activos y el acceso a un puesto de trabajo en el mercado laboral.
2. Son transferibles, a diferencia de los contenidos específicos, pues se aplican en múltiples situaciones y contextos para conseguir distintos objetivos, resolver situaciones o problemas variados y realizar diferentes tipos de trabajos.
3. Son transversales e interdisciplinarias a las áreas y materias curriculares porque su aprendizaje no es exclusivo de una de ellas.
4. Son integradoras, a diferencia de los contenidos específicos, porque combinan conocimientos ("saber"), destrezas ("hacer") y actitudes ("querer").
5. Y son dinámicas, porque la competencia de las personas carece de límites en su crecimiento y se construye a lo largo de la vida (González, 2010: 2, 3).

García (2008) en su escrito compila las competencias básicas que se han establecido como mínimas de acuerdo a la Comisión Europea y a la Ley Orgánica de Educación LOE (2006) en ocho pilares:

- a) Competencia en comunicación lingüística: uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones.
- b) Competencia matemática: utilización de los números, operaciones básicas, símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático para la creación, interpretación y comprensión de la realidad.
- c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: permite interactuar con el entorno para predecir consecuencias. Mostrar cuidado y respeto por el mismo para procurar su mejora y preservación como forma de perfeccionar las condiciones de vida propia y de los demás y del resto de los seres vivos.
- d) Competencia social y ciudadana: para ser capaces de ponerse en el lugar del otro, respetar las diferencias de creencias, culturas, religiosas, respetar los principios democráticos, fomentar el conocimiento del estado democrático, los deberes cívicos y la participación que constituyen la ciudadanía activa. Es una competencia fundamental que prepara al individuo para convivir aceptando valores y derechos humanos, constitucionales y democráticos.
- e) Competencia cultural y artística: aprender a apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.
- f) Competencia para aprender a aprender: entender que el aprendizaje es una necesidad constante a lo largo de la vida. Aprender a enfrentarse a los problemas y buscar las soluciones más adecuadas en cada momento.
- g) Tratamiento de la información y competencia digital: habilidades para buscar y transmitir la información y transformarla en conocimiento. Acceso a la información, uso y transmisión, así como el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.

- h) Autonomía e iniciativa personal: capacidad de elegir la propia opción y tomar iniciativas responsables tanto en el plano personal como en el social o laboral. Supone trabajar valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, y la capacidad para enfrentarse a los problemas (García, 2008: 120, 122).

El mismo García (2008) afirma que estas competencias básicas no son independientes unas de otras, sino que están íntimamente relacionadas.

4.2 HÁBITOS DE ESTUDIO

Para iniciar es necesario aclarar que se entiende por hábito de estudio, para ello lo primero es saber que un hábito, Jaimes y Reyes (2008) lo definen como sinónimo de costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad. “Sin embargo, no se debe confundir el hábito con la rutina, ni con la costumbre, ya que la primera es una degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad, el hábito es individual” (Jaimes y Reyes, 2008: 20).

De la misma manera, Meneses citado por Jaimes y Reyes (2008) conciben:

El valor de los hábitos para la eficiencia personal es inconmensurable, simplifica la acción y reduce la necesidad de estar atendiendo detalles. El éxito depende del buen juicio de los individuos, de su constancia y de una motivación fuerte y verdadera; los hábitos se fortalecen con la práctica constante de ellos y en circunstancias que conducen a su robustecimiento (Jaimes y Reyes, 2008: 20).

Por lo tanto, el hábito de estudio representa para la vida académica un factor preponderante para alcanzar el éxito académico. Puede ser definido como la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos cada vez más complejos.

4.3 TÉCNICAS DE ESTUDIO

Según Ríos y Bolívar (2007), reconocen dentro de los hábitos de estudio las técnicas de estudio, actitud frente al estudio, distribución del tiempo, lugar y ambiente de estudio, toma de apuntes, memoria, preparación de exámenes, cuidado personal, ánimo y motivación que se desarrollan de forma activa en el proceso de formación y han venido sementándose durante la vida de estudiante.

De acuerdo con Luetich (2002): denomina las técnicas de estudio como:

Modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino, también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

Las técnicas de estudio pretenden fortalecer los procesos de lectura comprensiva de forma consciente, ya que esta es la base para redactar o conocer acerca de un tema, además permite realizar resúmenes, ensayos, y preparar marcos de referencia de los trabajos, así como desarrollar conceptos de base para la argumentación de casos clínicos entre otros (Luetich, 2002).

Además, las técnicas de estudio permite según diferentes autores, entre ellos Ríos y Bolívar (2007) distribuir el tiempo para estudiar, ya que es imprescindible, si no se realiza o diseña un horario el tiempo no alcanza y todas las tareas se acumulan o no se cumplen, por lo tanto hay que programar las horas de estudio y de ocio; teniendo en cuenta el momento de repaso, realización de trabajos e imprevistos. Por otro lado, es importante contar con un espacio que cumpla con algunas comodidades con buena iluminación, aireación, los útiles y material necesario para desarrollar las actividades académicas.

La toma de apuntes permite fijar la atención, ya que el estudiante que toma apuntes es aquel capaz de anotar la esencia de la temática, la toma de apuntes no es escribir todo lo que el docente habla, sino captar la idea central y la relación con todas las temáticas tratadas. Puede ser que los apuntes se usen luego, como no usarse, pero realmente este proceso afianza la atención y evita la dispersión en clase.

Además, según el Boletín Altamira (2009) donde se explica que:

La memoria es la facultad de conocimiento para reproducir sensaciones, percepciones o contenidos ideales pasados (es decir, con referencia a un tiempo o experiencia pretérita). La memoria es una facultad sensitiva de conocimiento, común al hombre y al animal; pero en el hombre se da también la memoria intelectual, en la que aquélla actúa bajo el imperio de la voluntad. Se trata no meramente de reconocer cosas o situaciones pasadas, sino de recordar voluntaria o intencionadamente.

Ahora bien, el preparar un examen es un proceso de tiempo en el que se debe tener en cuenta repastos previos, los días antes de estudio, Por lo tanto como lo aconseja Ríos y Bolívar (2007) es importante realizar el auto-examen, es decir, que tanto se conoce del tema que se va a presentar, para ello es importante elaborar un cuestionario del tema que se va a estudiar esto permitirá afianzar las temáticas más débiles.

Finalmente es importante practicar las diferentes técnicas de estudio ya que estas son la que les permitirán a los estudiantes reforzar y mejorar su desempeño académico y obtener el éxito.

5. METODOLOGÍA

Para el proceso de análisis se realiza una comparación de algunas teorías existentes sobre métodos de estudio en pregrado, con un inventario de las mismas a través de una escala tipo Likert, profundizando con la experiencia de docentes que han impartido el Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) Métodos de Estudio y Técnicas de Comunicación.

5.1. PARTICIPANTES

Se seleccionaron los estudiantes de primer semestre de 2010 de la Facultad de Odontología de la Fundación Universitaria San Martín de la ciudad de Bogotá. Con las siguientes características:

- a) pertenecen al PPA Métodos de Estudio y Técnicas de Comunicación,
- b) edad promedio de 18 años, el menor corresponde a 15 años y el mayor 30 años respectivamente,
- c) el total de participantes es de 163, al cual corresponden 128 a mujeres y 35 hombres (es importante señalar que debido a la feminización de la matrícula de odontología el número de mujeres es mayor).

5.2. RECOLECCIÓN DE DATOS

5.3.

Se realizó a partir de 78 preguntas que plantea Ríos y Bolívar (2007: 14-17), las cuales están divididas en nueve partes: 1) técnicas de estudio, 2) estudio activo, 3) distribución del tiempo, 4) espacio y ambiente, 5) ánimo y motivación, 6) toma de

apuntes, 7) higiene corporal, 8) memoria y, 9) exámenes. A dichas preguntas se les adapto una escala tipo Likert con los siguientes valores: Nunca, Rara Vez, Frecuentemente y Siempre.

5.4. ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de datos se tuvo en cuenta los valores que los participantes marcaron en la escala tipo Likert, con la experiencia de algunos docentes que han impartido este Proyecto Pedagógico de Aula, realizando un análisis comparativo con algunas teorías sobre los métodos de estudio.

6. RESULTADOS

Al realizar el análisis de los valores dados en la escala tipo Likert comparándolo con las teorías mencionadas anteriormente y desde la experiencia de los docentes que impartieron el PPA de Métodos de Estudio y Técnicas de Comunicación resulto lo siguiente:

6.1. TÉCNICAS DE ESTUDIO

En la figura 1 y 2 se evidencian los valores dados por los participantes a cada una de las preguntas planteadas para la parte 1 denominada como técnicas de estudio por Ríos y Bolívar (2007: 14-15) y adaptada a escala tipo Likert por Martínez y Pantevis (2010):

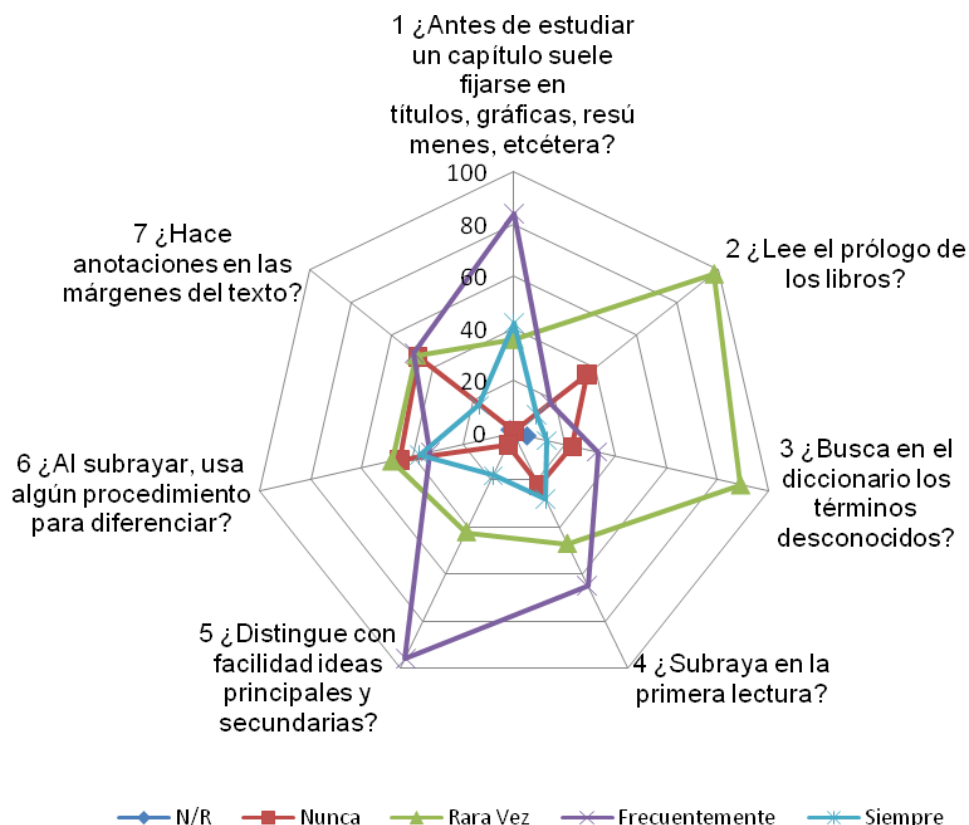


Figura 1. Valores dados por los estudiantes a las técnicas de estudio

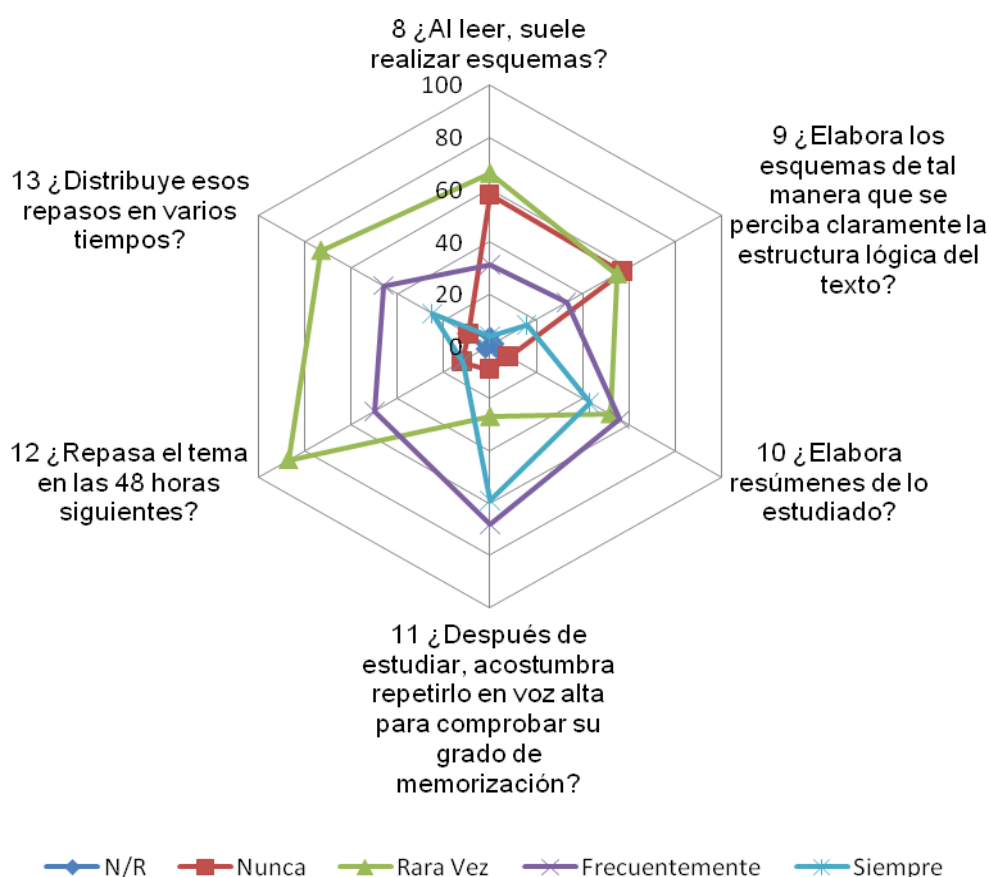


Figura 2. Valores dados por los estudiantes a las técnicas de estudio

En la figura 1 y 2, se evidencia que los estudiantes como técnicas de estudio al leer se fijan en los títulos, gráficas y resúmenes, distinguen con facilidad las palabras claves del texto, subrayan dichas palabras claves y acostumbran a repetir en voz alta como estrategia de aprendizaje.

En contraposición, rara vez leen el prologo de los mismos, poco utilizan el diccionario para entender los términos desconocidos, las anotaciones al margen del texto no es común y en pocas ocasiones se aplican procedimientos para diferenciar ciertos conceptos. Además, rara vez son utilizados los esquemas como técnicas de estudio y evidentemente el repaso de los temas no tienen continuidad alguna.

6.2. ESTUDIO ACTIVO

En la figura 3 se muestran los valores dados por los participantes a cada una de las preguntas planteadas para la parte 2 denominada como estudio activo por Ríos y Bolívar (2007: 15) y adaptada a escala tipo Likert por Martínez y Pantevis (2010):

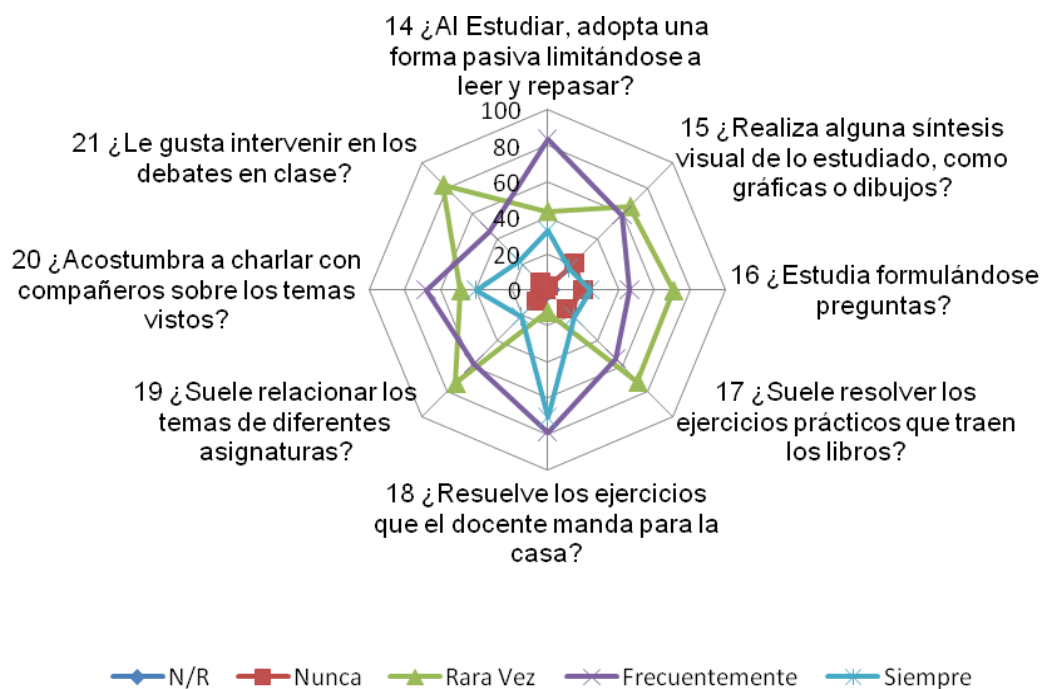


Figura 3. Valores dados por los estudiantes al estudio activo

En la figura 3 se muestran los valores dados por los participantes al estudio activo, dentro de ellos se tiene que el estudiante frecuentemente tiene una posición pasiva frente al estudio, por ende rara vez interviene en clase. Además, se evidencia que el estudiante no suele estudiar formulándose preguntas que debe resolver con el conocimiento que está adquiriendo y no es frecuente que realice síntesis de lo estudiado enmarcado en gráficas o dibujos, ya que no hay un objetivo determinado por él.

Sin embargo, la posición pasiva que toma frente al estudio provoca que se quede con lo que el profesor dirige a partir del PPA y resuelva ejercicios y tareas marcadas por el docente.

6.3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

En la figura 4 se evidencia los valores dados por los participantes a cada una de las preguntas planteadas para la parte 3 denominada como distribución del tiempo por Ríos y Bolívar (2007: 15) y adaptada a escala tipo Likert por Martínez y Pantevis (2010):

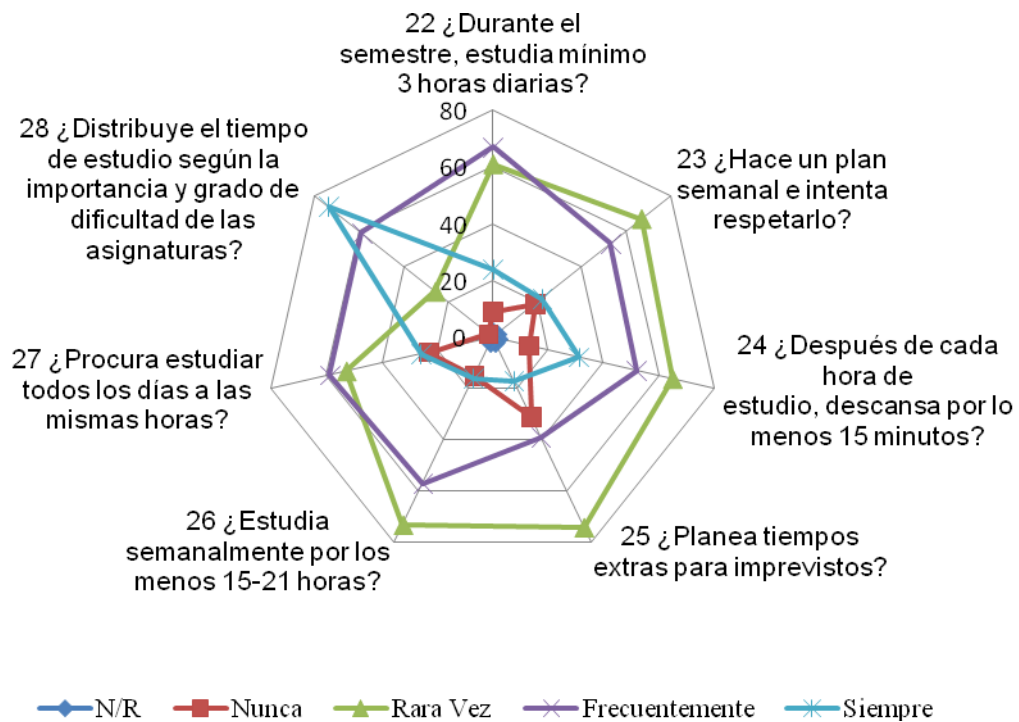


Figura 4. Valores dados por los estudiantes a la distribución del tiempo
 En la figura 4 se evidencia que los participantes en su mayoría rara vez planean los imprevistos, semanalmente no se superan 21 horas para dicha labor, la frecuencia de descanso por cada hora de labor no es continua y los planes semanales de estudio no se siguen con rigor. Además, frecuentemente tienen rutinas de estudio para los mismos días y que la distribución de ese tiempo se da a partir de las labores más difíciles a las más fáciles.

6.4. ESPACIO Y AMBIENTE

En la figura 5 se evidencia los valores dados por los participantes a cada una de las preguntas planteadas para la parte 4 denominada espacio y ambiente por Ríos y Bolívar (2007: 15) y adaptada a escala tipo Likert por Martínez y Pantevis (2010):

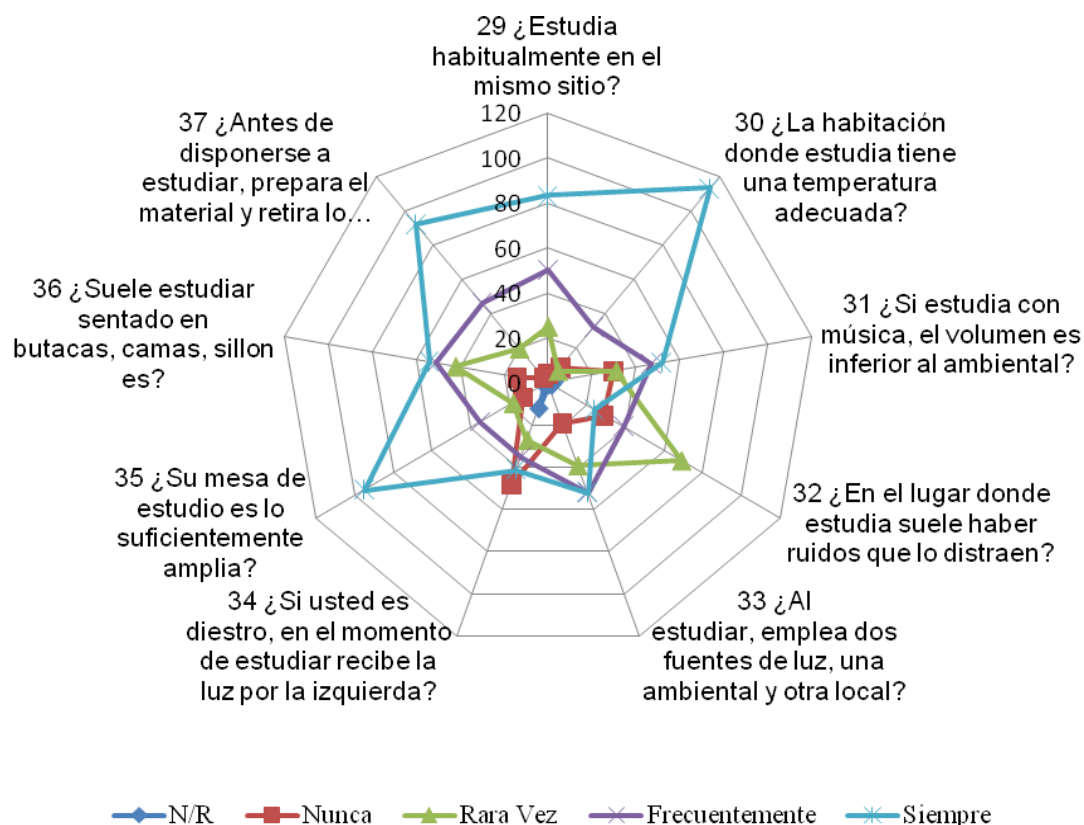


Figura 5. Valores dados por los estudiantes al espacio y ambiente

En la figura 5 se muestra que la mayoría de los participantes tienen un lugar fijo de estudio, con una temperatura adecuada, con área de trabajo adecuada. Pero, también se evidencia que no le dan importancia a los lugares donde se ubican, que la luz sea adecuada y a los ruidos que pueda haber en el lugar donde se encuentren.

6.5. ÁNIMO Y MOTIVACIÓN

En la figura 6 se muestran los valores dados por los participantes a cada una de las preguntas planteadas para la parte 5 denominada ánimo y motivación por Ríos y Bolívar (2007: 15) y adaptada a escala tipo Likert por Martínez y Pantevis (2010):

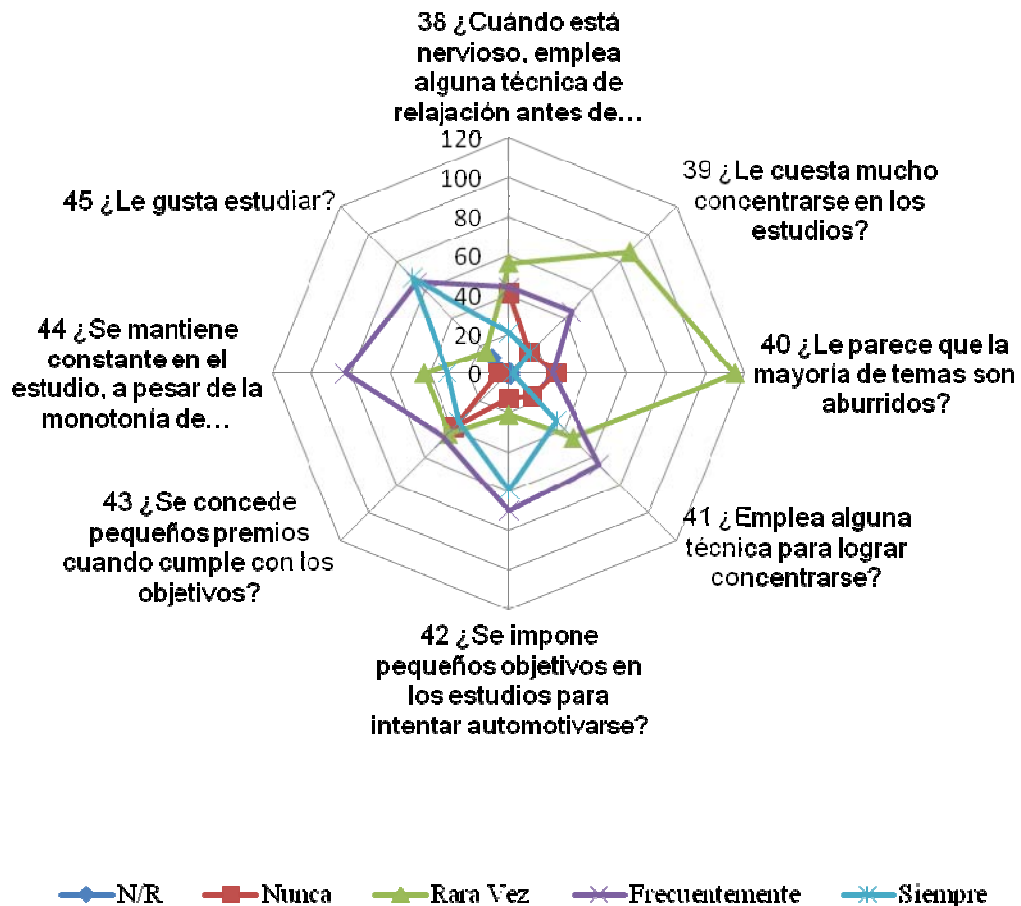


Figura 6. Valores dados por los estudiantes al ánimo y motivación

Como se muestra en la figura 6 a los participantes rara vez los temas le parecen aburridos, por ello se mantienen constantes en el estudio y algunas veces se plantean objetivos de estudio motivándose a realizar las labores con pequeños premios. Además, se concentra en los estudios y a la mayoría les gusta estudiar.

6.6. TOMA DE APUNTES

En la figura 7 se muestran los valores dados por los participantes a cada una de las preguntas planteadas para la parte 6 denominada como toma de apuntes por Ríos y Bolívar (2007: 15) y adaptada a escala tipo Likert por Martínez y Pantevis (2010):

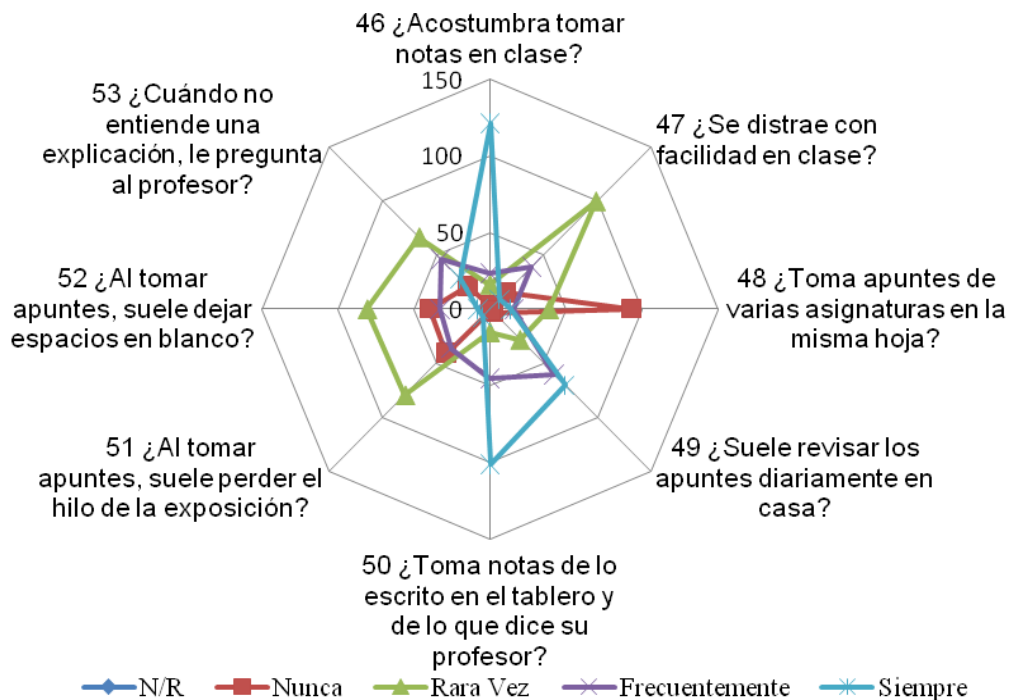


Figura 7. Valores dados por los estudiantes a la toma de apuntes

En la figura 7 se muestra que los participantes en su gran mayoría acostumbran a tomar apuntes en clase, de lo escrito en el tablero y lo dicho por el docente; en dicha toma de apuntes rara vez deja espacios en blanco y rara vez pierde el hilo de la exposición. No todos piden explicación cuando no tienen algún tema y no se acostumbra a revisar los apuntes a diario.

6.7. HIGIENE CORPORAL

En la figura 8 se muestran los valores dados por los participantes a cada una de las preguntas planteadas para la parte 7 denominada higiene corporal por Ríos y Bolívar (2007: 15) y adaptada a escala tipo Likert por Martínez y Pantevis (2010):

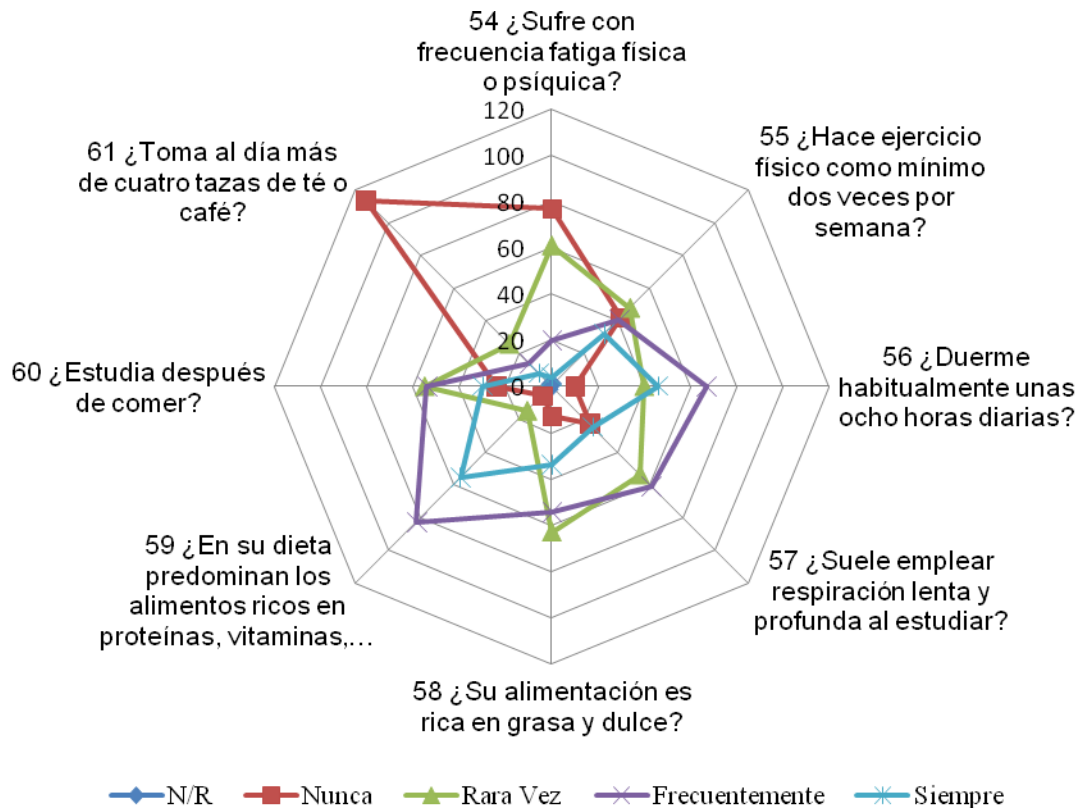


Figura 8. Valores dados por los estudiantes a higiene corporal

En la figura 8 se muestra que los estudiantes en su mayoría no toman café, no sufren de fatiga física o psíquica, es raro los alimentos altos en grasas y dulces por el contrario mantienen dietas ricas en vitaminas y proteínas. Un gran porcentaje duerme ocho horas diarias y no es frecuente el ejercicio físico.

6.8. MEMORIA

En la figura 9 se muestran los valores dados por los participantes a cada una de las preguntas planteadas para la parte 8 denominada memoria por Ríos y Bolívar (2007: 15) y adaptada a escala tipo Likert por Martínez y Pantevis (2010):

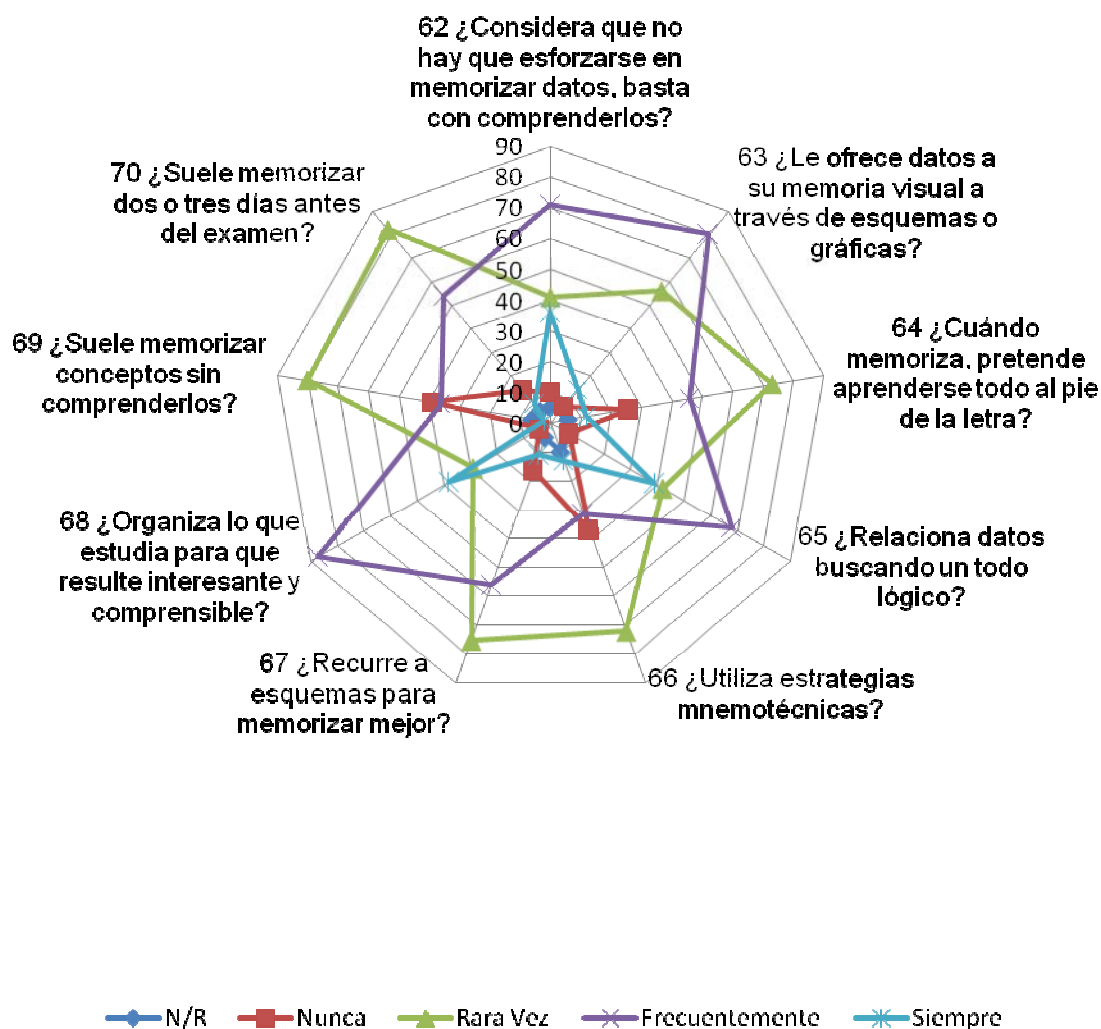


Figura 9. Valores dados por los estudiantes a memoria

En la figura 9 se presenta que la mayoría de los participantes consideran que es mejor comprender para aprender, le ofrecen a su memoria muchos datos visuales y rara vez pretende aprender al pie de la letra, relacionando los datos buscando la lógica. La mayoría rara vez hace esquemas para memorizar, pero organizan la información de tal manera que sea comprensible para los exámenes.

6.9. EXÁMENES

En la figura 10 se evidencian los valores dados por los participantes a cada una de las preguntas planteadas para la parte 9 denominada exámenes por Ríos y Bolívar (2007: 15) y adaptada a escala Tipo Likert por Martínez y Pantevis (2010):

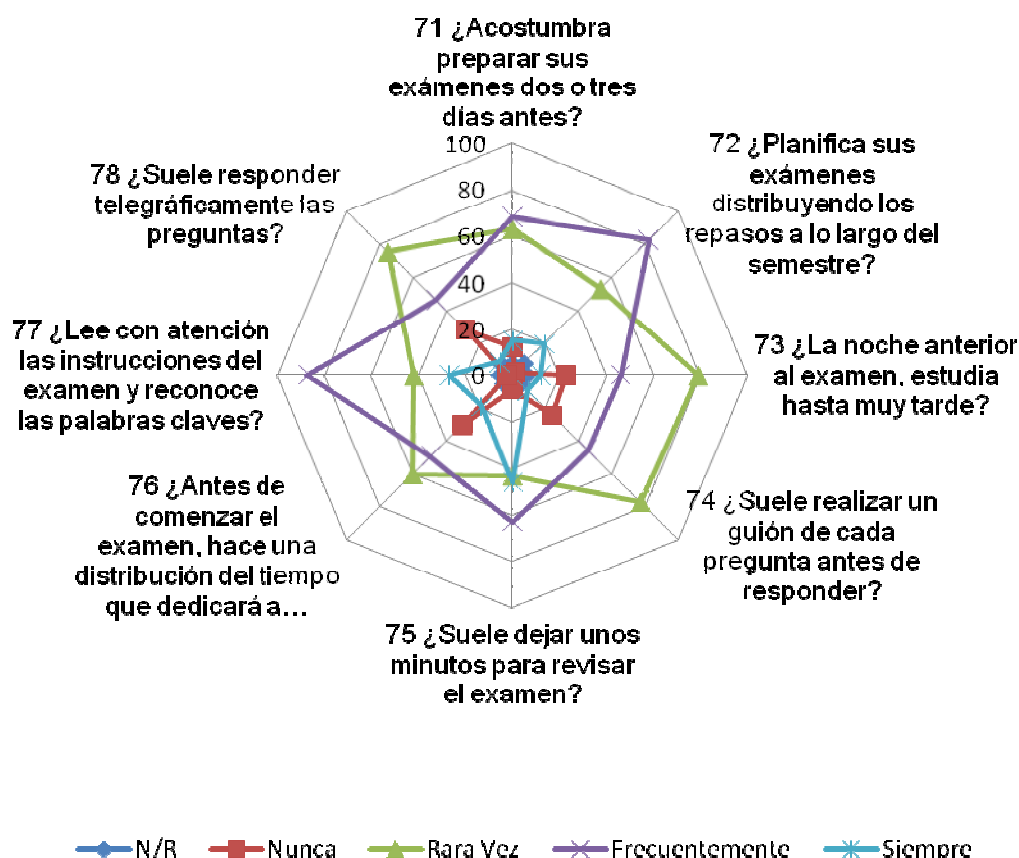


Figura 10. Valores dados por los estudiantes a exámenes

En la figura 10 se muestra que la mayoría de los estudiantes leen las instrucciones y reconoce las palabras claves de los exámenes, los planifican para estudiar a lo largo del semestre; rara vez estudia la noche anterior, lo revisa antes de entregarlo y no acostumbra a responder las preguntas telegráficamente además no realiza un guion para responder las preguntas.

7. CONCLUSIONES

En conclusión, los hábitos de estudio como lo afirma Ríos y Bolívar (2007), son las herramientas del estudiante ya que son ellos los que orientan fundamentalmente la lógica en el aprendizaje y coadyuvan en el rendimiento escolar.

A partir de esto y al analizar el instrumento la escala tipo Likert de hábitos de estudio aplicadas a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Odontología, el cual indaga sobre los siguientes ítems: 1) técnicas de estudio, 2) estudio activo, 3) distribución del tiempo, 4) espacio y ambiente, 5) ánimo y motivación, 6) toma de apuntes, 7) higiene corporal, 8) memoria y, 9) exámenes. Se encontró:

Las técnicas de estudio, los estudiantes al leer se fijan en los títulos, gráficas y resúmenes, distinguen con facilidad las palabras claves del texto, subrayan dichas palabras claves y acostumbran a repetir en voz alta como estrategia de aprendizaje.

En contraposición, rara vez leen el prólogo de los mismos, poco utilizan el diccionario para entender los términos desconocidos, las anotaciones al margen del texto no es común y en pocas ocasiones se aplican procedimientos para diferenciar ciertos conceptos. Además, rara vez son utilizados los esquemas como técnicas de estudio y evidentemente el repaso de los temas no tienen continuidad alguna. Se lee para cumplir con la tarea, pero no para profundizar

Estudio activo, el estudiante frecuentemente tiene una posición pasiva frente al estudio, por ende rara vez interviene en clase. Además, se evidencia que el estudiante no suele estudiar formulándose preguntas que debe resolver con el conocimiento que está adquiriendo y no es frecuente que realice síntesis de lo estudiado enmarcado en gráficos o dibujos, ya que no hay un objetivo determinado por él. Sin embargo, la posición pasiva que toma frente al estudio provoca que se quede con lo que el profesor dirige a partir del PPA y resuelva ejercicios y tareas marcadas por el docente y por ende no profundice.

Distribución de Tiempo, se evidencia que la mayoría de los estudiantes rara vez planean los imprevistos, semanalmente no se superan 21 horas para dicha labor, la frecuencia de descanso por cada hora de labor no es continua y los planes semanales de estudio no se siguen con rigor. Además, frecuentemente tienen rutinas de estudio para los mismos días y la distribución de ese tiempo se da a partir de las labores más difíciles a las más fáciles. El no realizar la planeación del horario de estudio fuera de la Universidad hace que se pierda tiempo y atención al realizar las labores escolares tornando el espacio en casa o en horas libres durante la jornada regular de estudio en tiempo improductivo.

Espacio y ambiente, la mayoría de los participantes tienen un lugar fijo de estudio, con una temperatura adecuada, con área de trabajo adecuada. Pero, también se evidencia que no le dan importancia a los lugares donde se ubican, que la luz sea adecuada y a los ruidos que pueda haber en el lugar donde se encuentren. Es importante tener en cuenta que existen estímulos ambientales como la música, los alimentos, la iluminación los cuales son necesario en estos espacios ya es permiten mejorar la concentración así como también hay casos que estos estímulos mencionados distraen y no permiten desarrollar efectivamente la labor académica.

Ánimo y motivación, rara vez a los estudiantes los temas le parecen aburridos, por ello se mantienen constantes en el estudio y algunas veces se plantean objetivos de estudio motivándose a realizar las labores con pequeños premios. Además, se concentra en los estudios y a la mayoría les gusta estudiar. Si bien es cierto, que la motivación y el ánimo al momento de estudiar son fundamentales también es cierto que el contexto influye radicalmente en estos procesos por lo cual estos factores durante el semestre aumentan o disminuyen influidos por las notas, las observaciones de los docentes o la relación con sus compañeros.

Toma de apuntes, se muestra que los estudiantes en su mayoría acostumbran a tomar apuntes en clase, de lo escrito en el tablero y lo dicho por el docente; en dicha toma de apuntes rara vez deja espacios en blanco y rara vez pierde el hilo de la exposición. No todos piden explicación cuando no entienden algún tema y no se acostumbra a revisar los apuntes a diario. Lo cual hace que al momento de revisarlos se acumulen y en algunos casos se olviden o no se comprendan al repasarlos. Además se debe recalcar que los apuntes son el reflejo de lo comprendido en clase y ellos son en si la clave para el desarrollo y aproximación a los espacios académicos de evaluación.

Higiene corporal, los estudiantes en su mayoría no toman café, no sufren de fatiga física o psíquica, es raro los alimentos altos en grasas y dulces por el contrario mantienen dietas ricas en vitaminas y proteínas. Un gran porcentaje duerme ocho horas diarias y no es frecuente el ejercicio físico. Pero, cabe anotar que los estudiantes en la mayoría cambian los hábitos de alimentación debido a la jornada de estudio o al no tener suficiente dinero para comprar alimentos que los nutra o en ocasiones comen a destiempo. Por otro lado, la influencia de los medio masivos de información en los que se presenta un prototipo de hombre y mujer delgados y con un físico excelente y atractivo a la vista. En definitivo estos influyen en la higiene corporal pero también en el rendimiento escolar.

Memoria, se presenta que la mayoría de los estudiantes consideran que es mejor comprender para aprender, le ofrecen a su memoria muchos datos visuales y rara vez pretende aprender al pie de la letra, relacionando los datos buscando la lógica. La mayoría rara vez hace esquemas para memorizar, pero organizan la información de tal manera que sea comprensible para los exámenes. Dentro de los análisis se encuentra que la capacidad de memoria ha bajado debido no sólo a la aparente comprensión de los temas sino también a los medios tecnológicos como los dispositivos electrónicos, grabaciones y otros que permiten de forma visual o auditiva aprender comprendiendo y recordando con facilidad.

Exámenes, se muestra que la mayoría de los estudiantes leen las instrucciones y reconocen las palabras claves de los exámenes, los planifican para estudiar a lo largo del semestre; rara vez estudian la noche anterior, lo revisan antes de entregarlo y no acostumbran a responder las preguntas telegráficamente además no realizan un guion para responder las preguntas. La preparación de los exámenes es una de las mayores dificultades de los estudiantes debido a una mala toma de apuntes, no hacerlo con un grupo de estudio o el no despejar las dudas de los temas en clase con el docente esto hace que los estudiantes al momento de preparare las evaluaciones que se le realizan fracasen.

A partir de lo expuesto anteriormente los estudiantes llegan a la Institución ya con hábitos de estudio desarrollados desde el colegio (Educación Media), los reconocen y además reportan practicarlos algunos de ellos, pero las competencias Básicas les permitirán a los estudiantes tener un buen nivel académico y desarrollar una mejor relación con su entorno.

Es así, como los estudiantes muestran manejar algunos hábitos de estudio los cuales son importante afianzar y desarrollar mediante espacios de refuerzo y apoyo académico como se ha venido desarrollando en la facultad mediante el cual se trabaja con los estudiantes Métodos de estudio y técnicas de comunicación los cual contribuirán en su formación.

Además, se han venido desarrollando espacios de tutoría en los escenarios académicos en los que los estudiantes presentan más dificultad y un espacio brindado por bienestar universitario apoyado con una fonoaudióloga, la cual refuerza los hábitos de estudio y orienta técnicas que le permitan al estudiante mejorar su quehacer. Finalmente, la importancia de unos buenos hábitos de estudio favorecen la formación académica y profesional, desarrollando competencias que le permita desenvolverse en los espacios a los que se enfrente.

8. BIBLIOGRAFÍA

Bolívar, C., Ríos, A. *Del aprieto verbal al conocimiento textual. Manual de estrategias y técnicas de estudio*. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia. 2007. Páginas 1-179

Comunicaciones de CIMM tecnologías y servicios S.A. *La importancia de ejercitar la memoria*. Boletín Altamira. Jueves 29 de octubre de 2009. Zapopan, México. Puede consultarse en: www.cimm-tys.cl/archivos/bolealtamira/.../2009-10-29Boletin_29_octubre.pdf

Fundación Universitaria San Martín. *Proyecto educativo institucional*. Fundación Universitaria San Martín. Bogotá, Colombia. 2002

García, A. *Edublogs: un enfoque globalizador de las competencias básicas en el currículo de lengua extranjera*. Universidad de Alcalá. Alcalá, España. 2008. Páginas 117-137. Puede consultarse en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?db=3&t=Edublogs%3A+un+enfoque+globalizador+de+las+competencias+b%C3%A1sicas+en+el+curr%C3%ADculo+de+lengua+extranjera&td=todo>

González, J. *Modelos de intervención y aplicación de competencias básicas en el aula de educación primaria*. I Congreso de inspección de Andalucía: Competencias Básicas y modelos de intervención en el aula. Huelva, España. 2010. Páginas 1-15. Puede consultarse en: <http://redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/I%20CONGRESO%20INSPECCION%20ANDALUCIA/downloads/gonzlezdelpozoj1.m..pdf>

Jaimes, M., Reyes, J. *Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo*. Revista UPIICSA en línea. México D.F, México. 2008. Páginas 19-21. Puede consultarse en: <http://www.revistaupiicsa.20m.com/Emilia/RevSepDic08/Manuelito.pdf>

Luetich, A. *Técnicas de estudio*. Academia de Ciencias Luventicus. Rosario, Argentina. 2002. Puede consultarse en: <http://www.luventicus.org/articulos/02A001/index.html>

López, J. *Las competencias básicas del currículo en la LOE*. V Congreso internacional educación sociedad. Granada, España. 2006. Páginas 1-18. Puede consultarse en: <http://congreso.codoli.org/conferencias/Juan-Lopez.pdf>

Moreno, M. *Educación de calidad y competencias para la vida*. Quaderns digitals.net. Guadalajara, México. 2005. Páginas 25-32. Puede consultarse en: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=9911

Sag, P. *La competencia lingüística*. Revista digital de innovación y experiencias educativas. Córdoba, España. 2010. Páginas 1-8. Puede consultarse en <http://www.csi->

csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/PETRA_SAG_LEGRAN_01.pdf

Zabalza, M. *La formación por competencias: entre la formación integral y la empleabilidad*. Universidad Santiago de Compostela. Santiago de Compostela, España. 2009. Páginas 1-12. Puede consultarse en: <http://tecnologiaedu.us.es/formaytrabajo/Documentos/lin6zab.pdf>