

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

COMPETENCIAS BÁSICAS

El proyecto de orientación Educativa y Psicológica en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros de México

María Eugenia Urbina Fuentes¹;
Claudia Esther Trejo García²;
Nohemí Reyes Sales³

¹ Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Dom: Calle Atenas # 16 Col. Jardines de Bellavista, Tlalnepantla, C.P 54050 Edo. de Méxicomargu3@hotmail.com y marucauf64@yahoo.com.mx
Maestría en Psicología clínica con énfasis en terapia familiar.

² Benemérita Escuela Nacional de Maestros Dom: Bolivia No. 42 Col: Jardines de Cerro Gordo, Municipio de Ecatepec, Estado de México C.P 55100. kiaya9@yahoo.com.mx . Maestría en Planeación Educativa.

³ Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Dom: Sabino No. 45 Col: Santa María la Ribera C.P 06400
Especialidad en Psicología Educativa.

La educación concebida como proceso social escolarizado integra el desarrollo de todas las potencialidades del hombre para adaptarse dinámicamente a las diversas circunstancias en que actúa. El desenvolvimiento de tales potencialidades entre las que destacan los hábitos, las habilidades, los conocimientos, las actitudes y los valores, conlleva paralelamente un proceso permanente de orientación educativa proporcionada por los maestros que conducen los diversos programas de aprendizaje y por profesionales formados específicamente para este fin, a efecto de alcanzar cualitativamente altos índices de competencia en su aplicación.

Toda institución educativa debe contar con este importante servicio como apoyo sustancial para la formación de los sujetos inscritos en ellas. En el caso de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, esta necesidad se magnifica por ser una institución formadora de docentes quienes tendrán la responsabilidad, a su vez, de formar a las nuevas generaciones en el nivel de educación primaria. Su importancia se puede sintetizar en dos objetivos que permiten:

- Colaborar profesionalmente con los alumnos a fin de que sus niveles de aprovechamiento escolar sean cada vez mejores, al tiempo que facilitan el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje.
- Analizar y aplicar las técnicas pertinentes que hagan posible que los futuros docentes obtengan grados de desempeño escolar de mejor nivel.

El proyecto de Orientación Educativa, aborda las siguientes áreas de actividades:

A) INDUCCION

En este rubro se da a conocer al estudiante las instalaciones y servicios con que cuenta la institución, así como el plan de estudios y la normatividad sobre evaluación y acreditación.

B) AREA DE ORIENTACION PSICOLOGICA

Se brinda apoyo pedagógico y psicológico al estudiante, propiciando el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

C) AREA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Las actividades de esta área tienen el propósito de dar a conocer al estudiante el campo profesional en el que se desarrollará su desempeño docente, así como las diversas oportunidades de estudio a las que puede aspirar al egresar de la BENM.

AREAS DE INTERVENCIÓN

I AREA DE ORIENTACIÓN INDUCCIÓN PEDAGÓGICA

PROPÓSITOS

1. Instrumentar acciones tendientes a identificar el perfil del alumno de nuevo ingreso.
2. Conocimiento sobre la normatividad de evaluación.
3. Fortalecimiento de la práctica docente.
4. Propiciar en los alumnos acciones encaminadas a superar la problemática escolar que presenten para disminuir el índice de reprobación.

ACTIVIDADES

- ✓ Análisis de los resultados del examen de admisión, para atender deficiencias académicas.
- ✓ Información sobre las normas y procedimientos de evaluación.
- ✓ Orientación teórico-metodológico para una mejor realización de la práctica escolar.
- ✓ Diseño de estrategias para fortalecer o mejorar hábitos y habilidades de estudio.
- ✓ Asesoría pedagógica individual y/o grupal.

RECURSOS DE APOYO

- ❖ Exámenes de admisión.
- ❖ Hojas impresas de las normas de evaluación (acuerdo 200).
- ❖ Bibliografía.
- ❖ Material impreso, guías de estudio, antologías.
- ❖ Material impreso para sugerencias o inquietudes de temas de interés.

Estas actividades se aplican durante los primeros tres meses del ciclo escolar.

II. AREA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

PROPÓSITOS

1. Conocimiento de la personalidad del alumno.
2. Qué el alumno sea capaz de tomar decisiones acertadas en la vida.

ACTIVIDADES

- ✓ Formación de un expediente por cada alumno de 1er. Año y otros grados.
- ✓ Aplicación de tests o pruebas psicológicas.
- ✓ Seguimiento de casos especiales y canalización de los mismos a las dependencias correspondientes.
- ✓ Integrar a los padres de familia para que contribuyan con el apoyo al estudiante para la solución de su problemática.
- ✓ Organizar conferencias, pláticas, proyecciones, etc, para tratar temas diversos.
- ✓ En diferentes períodos del semestre se llevan a cabo tres talleres, trabajando temas como violencia familiar y de pareja, manejo de emociones y asertividad y Autoestima. Con el fin de sensibilizar a los alumnos en que su desarrollo como personas debe de ser integral con respeto y confianza a sí mismos.

RECURSOS DE APOYO

- ❖ Trabajo de gabinete.
- ❖ Catálogos de instituciones de apoyo al servicio educativo.
- ❖ Tests psicológicos,
- ❖ Formatos de ficha autobiográfica.
- ❖ Películas, material impreso, videos, bibliografía.
- ❖ Memorando oficial para la asistencia a sesiones de terapia psicológica.

Estas actividades se realizan a lo largo del año escolar.

III AREA DE ORIENTACION PROFESIONAL

PROPOSITOS

1. Fortalecer en el alumno el papel de Licenciado en Educación Primaria como agente de cambio social.
2. Conocimiento de las oportunidades de superación profesional.

ACTIVIDADES

- ✓ Análisis histórico del papel del maestro.
- ✓ Proporcionar información sobre las oportunidades de estudio de posgrado y otros.

RECURSOS DE APOYO

- ❖ Lecturas comentadas, conferencia, mesas redondas, encuentros, intercambios, etc.
- ❖ Material impreso, guías profesiográficas, exposiciones.

Esta actividad se realiza en el mes de abril.

EVALUACIÓN

Las actividades del proyecto son evaluadas a través de un cuestionario que contempla los siguientes aspectos:

- + Servicio al alumno.
- + Difusión.
- + Organización.
- + Pertinencia de los materiales aplicados.

El seguimiento y culminación de las actividades propuestas en este proyecto, nos permite ponderar la necesidad del servicio de orientación educativa en esta escuela.

Estas actividades son enriquecidas a lo largo del ciclo escolar con las sugerencias que nos proporcionan los docentes de esta casa de estudios.

Se considera que es de suma importancia que el proyecto sea conocido por los coordinadores de los diversos colegios, ya que el trabajo que se realiza necesita del apoyo y participación de los docentes.

PROCESO:

En la actualidad el servicio de orientación educativa y psicológica lleva funcionando desde 1997 y se atienden de 10 a 15 alumnos semanalmente, dando las consultas cada 15 días con una duración de 40 a 60 minutos, y es atendido por dos terapeutas familiares que trabajan el área psicológica con el enfoque sistémico, una psicopedagoga que atiende el área pedagógica y en equipo se atiende el área profesional; en este último se ha incluido dar pláticas de inducción a los alumnos que asisten a nivel bachillerato para dar a conocer la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

El servicio de orientación psicológica se ofrece a todos los alumnos de la institución sin costo alguno, el único requisito es ser alumno inscrito de la escuela.

Al inicio del proyecto los alumnos comenzaron a asistir al servicio por recomendación o sugerencia de algún profesor al detectar alguna problemática que no los dejaba

desempeñarse correctamente en el ámbito académico, sin embargo en la actualidad llegan por su propio pie lo que ha propiciado la demanda del mismo.

Para cumplir con uno de los propósitos de la evaluación se pide al alumno que al finalizar su proceso terapéutico escriba su experiencia; algunas de ellas son:

Frida:

Mi nombre es Frida, soy alumna del tercer semestre de la licenciatura en educación primaria.

Hace un año mi vida en la normal era un infierno, ahora ya tengo amigas, sonrío mucho y no es que Maru sea mágica o algún medicamento antidepresivo, sino que me ha hecho tirar algunos costales, como ella les llama, que no me pertenecían.

Había ido con otros terapeutas, pero nada, algo que había acosado mi vida durante años, por fin ya no me lastima.

Lo bueno y lo malo: lo bueno sería adularla lo malo sería mentir, prefiero dar cuenta de lo que ha pasado en mi vida.

Se que falta mucho por construir, pero también se que hay alguien tras de mi, alguien que aunque la veo una vez por semana , sé que mi maestra como yo la llamo siempre tendrá una respuesta, una orientación, un jalón de orejas o lo que sea, que me haga sentir mejor, pero sobre todo más tranquila.

Lucía:

Muchas veces pasaba afuera de su oficina y tenía deseos de solicitar consulta pero no me atrevía, hasta que un día leí en la revista "Lux Pax Vis", un artículo de usted, en el que expresaba que los alumnos experimentamos muchos problemas, por lo mismo era necesario ofrecer apoyo psicológico a los mismos.

La lectura del artículo me motivó a solicitar una cita, por lo anterior creo que es fundamental transmitir a los estudiantes por medio de artículos el apoyo y ayuda que brinda usted como psicóloga, ayuda valiosa para personas con deseos de cambiar y mejorar su vida.

Mil gracias maestra por permitirme compartir con usted los problemas, por ser la guía hacia una vida diferente.

Ana Maria M:

Las terapias me han servido de mucho, ya que me ayudan a encontrar mis limitaciones, defectos, cualidades y conocerme aún más, aunque todo es con ritmo lento pero seguro.

Me agrada que con sus pláticas me oriente de tal manera, que siempre o por lo regular, sea yo quién encuentre la solución a mis problemáticas.

Sugiero que ojala pudieran ser más largas las sesiones y no de una hora, ya que en ocasiones son tantas cosas que contar y analizar que el tiempo es insuficiente; a pesar de ello están acordes para el análisis, pues requiere una profundidad y reflexión que no se alcanza en unos segundos. Algo más que no me gustaría cambiar es la forma de aplicar su terapia, el tiempo que nos brinda para escucharnos, su confianza y su amistad.

CONCLUSIONES

- El momento de la inducción ayuda a los muchachos a conocer sus derechos y obligaciones como alumnos de la institución, por lo que el índice de deserción y reprobación ha disminuido, así como mejorar su calidad en las prácticas docentes.
- La base del proyecto es el área psicológica por lo que al asistir los alumnos a terapia se trabajan los problemas personales que van ligados muchas veces en la problemática académica.
- Al implementar la muestra profesiográfica, los alumnos cuentan con más herramientas para seguir estudiando.

BIBLIOGRAFIA

Egan, G. (1982). El orientador experto. México, Iberoamericana.

Haley, J. (1993). Terapia para resolver problemas. Buenos Aires, Amorrortu. Cecchin, G (1993). Construcción de posibilidades terapéuticas. En Mc namee, S. la terapia como construcción social. México, Paidós.

Sluzky, C (1985). Terapia familiar como construcción de realidades alternativas. Sistemas familiares 1:1.