

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

COMPETENCIAS BÁSICAS

Innovando en los espacios de aprendizaje: la teoría del Coach en la docencia en el CECYT Cuauhtémoc del IPN

Selene Margarita Vázquez Soto;
Manuel Antonio Rosas Granados;
Mario Grajeda Nieto¹

¹ El CECyT No. 7 "Cuauhtémoc" pertenece al Nivel Medio Superior del área de Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas del Instituto Politécnico Nacional. Sel1310@hotmail.com; mrosas@ipn.mx; grajedanieto@yahoo.com.mx

1.-INTRODUCCIÓN

Lo que se necesita en el mundo de hoy es una brújula y el Coaching en Educación debe portarla permanentemente y consistentemente, es un instrumento de navegación para orientar o verificar el rumbo de la navegación, pues, existen varias razones de que este instrumento es de inestimable valor:

- La brújula orienta a las personas en las coordenadas correctas e indica un rumbo o dirección, incluso a través de los bosques, los desiertos, los mares y el terreno abierto y deshabitado.
- A medida que el territorio cambia, el mapa se torna obsoleto, en épocas de cambios rápidos, un mapa puede estar caduco y ser impreciso aun cuando esté recién salido de la imprenta.
- Los mapas imprecisos motivan grandes frustraciones a quien trata de encontrar su camino o explorar el territorio.
- Muchos profesores son como pioneros que viajan por aguas y desiertos desconocidos, sin disponer de mapas que los describan con precisión.
- Para llegar con rapidez a cualquier sitio necesitamos procesos modernizados y canales de producción y distribución expeditos, y para encontrar o construir caminos en el desierto, necesitamos una brújula.
- El mapa ilustra la descripción del terreno, pero la brújula nos brinda más perspectiva y dirección.
- Un mapa preciso es una buena herramienta, pero una brújula es una herramienta de liderazgo y poder.

Con una brújula moral podemos ganar incluso contra la más dura de las competencias.

La implementación exitosa de cualquier estrategia gira en torno de la integración de la gente con los principios rectores y a su capacidad para aplicarlos a cualquier situación, utilizando su propia brújula moral.

Algunas veces éste se presenta en el aula misma, ya sea por el tipo de relaciones establecidas entre profesores y alumnos, mismas que pueden llegar a generar fuertes tensiones que obstaculizan el trabajo, o bien por problemas relativos al manejo y selección de los contenidos abordados en la labor cotidiana.

La institución donde labora el docente, puede ser también motivo de conflicto pues ejerce presión para que éste busque nuevas formas de trabajo acordes con las innovaciones institucionales y se concretan en cambios en los planes de estudio, los programas o las formas de implementación didáctica que se imponen al docente, sin que él cuente siempre con la preparación que le permita conocer las implicaciones de las políticas institucionales en su propia labor.

El propósito para el empleo de este cuestionario, es con el objeto de analizar y sistematizar los datos que se obtengan al hacer, primero; una serie de revisiones a diferentes respuestas que el mismo profesor dará, para posteriormente, seleccionar la información que nos brinde una adecuada toma de decisiones.

2.-GUÍA PARA EL AUTOANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

2.1.-DIMENSIÓN PERSONAL DOCENTE

- ❖ ¿Cómo llegue a ser docente?
- ❖ ¿Por qué continúo trabajando como docente?
- ❖ ¿Cómo caracterizaría mis primeros tiempos en el terreno de la docencia?
- ❖ ¿Con qué experiencia se relaciona los mejores momentos de mi vida como docente?
- ❖ ¿Qué aprecio más de mi trabajo como docente?
- ❖ Con el paso del tiempo, ¿hacia dónde han evolucionado mis intereses, ideales y proyectos trazados dentro de la docencia?
- ❖ ¿En que grado se ha ido modificando, perdiendo o fortaleciendo y qué acontecimientos han influido en ellos?

2.2.-DIMENSIÓN LABORAL

- ✚ ¿De qué manera entiendo el espacio de decisión, acción e influencia que directamente me corresponde dentro del quehacer docente?
- ✚ ¿Qué agentes influyen de manera más directa en mi trabajo?
- ✚ ¿Qué obstáculos o situaciones de la escuela han entorpecido mi carrera como docente?
- ✚ ¿Qué experiencias han aportado estas y otras escuelas en mi trabajo?
- ✚ ¿Qué me ha resultado más estimulante y enriquecedor en relación con mi trabajo?
- ✚ ¿Me encuentro satisfecho con la manera en que los docentes colaboramos para discutir asuntos que nos interesan y llegar a acuerdos?
- ✚ ¿Qué me gustaría proponer al director y a mis compañeros para mejorar la organización de nuestro trabajo en la escuela?
- ✚ Yo, concretamente, ¿de que manera puedo apoyar este esfuerzo de mejoramiento en mi escuela?
- ✚ ¿Qué tipo de problemas se presentan con mayor frecuencia en nuestra práctica y de que manera acostumbramos a hacerles frente?
- ✚ ¿Qué he aprendido sobre la manera de resolver los problemas?
- ✚ ¿Qué aprendizajes he obtenido de mis experiencias de trabajo colegiado en la escuela?

2.3.-DIMENSIÓN SOCIAL

- ¿Cuáles son los nuevos desafíos que los profesores enfrentamos en la actualidad como parte de una revisión necesaria sobre la función social de la escuela?

- En el medio en el que trabajamos, ¿qué retos específicos para nuestra práctica se hacen presentes a través de las situaciones de vida de los jóvenes?
- He llevado a cabo alguna estrategia especial para apoyar a los jóvenes cuyas condiciones los pongan en desventaja para el trabajo escolar?
- ¿Cuál?
- ¿Qué visión tenemos sobre la actividad profesional del docente?
- ¿Qué posibilidades y qué limitaciones encontramos en ello?

3.-JUSTIFICACIÓN

Desde una concepción tradicionalista en donde predomina la autoridad del maestro y el alumno no es considerado como una persona cognitiva sino como un simple repetidor del conocimiento.

El aprendizaje es de tipo memorístico, y la enseñanza es una recitación por parte del profesor sin considerar si los alumnos entienden o no.

No ha desaparecido este enfoque solo se ha modificado en algunas facetas ya que son paradigmas muy arraigados que permiten la comodidad por lo que no resulta fácil moverse o atreverse al cambio.

¿Cuántas veces no hemos escuchado decir sobre algún maestro un comentario del tipo: “Sabe mucho, pero no sabe como enseñarlo”? Una situación hace voltear a considerar la capacidad didáctica de la persona responsable de instruir, aunque los pedagogos también resaltan la urgencia de hacer atractiva por sí misma la asignatura por impartir.

El término didáctica nace -no podía ser de otra manera- en la antigüedad griega, donde se asignó ese concepto a la obra poética que buscaba dejar una moraleja y una lección en el escucha. Posteriormente, con el inicio de la función evangelizadora de los primeros religiosos cristianos, se adoptó una nueva forma de didáctica, la cual recurría a los recursos retóricos como los ejemplos y las alegorías para dejar más claras y sólidas las enseñanzas en el alumno. Hoy la concepción moderna de la didáctica se refiere a la sagacidad del maestro para transmitir de manera eficiente el conocimiento buscando generar el interés del alumno. Incluso, entre sus alcances lejanos, se pretende despertar y estimular en el estudiante la necesidad por saber más, lo cual éste puede satisfacer a través de la investigación. Para la pedagogía moderna existen dos tipos de didáctica: la general y la especial, donde la primera elabora preceptos aplicables a la tarea de enseñar, sea cual sea la disciplina a tratar, mientras que la segunda estudia los problemas y diseña estrategias óptimas para enfrentar la dificultad

que presenta cada asignatura concreta. Pestalozzi señaló que además se debía considerar una didáctica tipo formal (enfocada a mejorar las aptitudes del educador) y otra de carácter material (interesada exclusivamente en los métodos para transmisión del saber, sin reparar en educador ni en educando). Por influencia de las corrientes psicológicas, desde hace unas décadas se ha comenzado a hablar también de una didáctica diferencial, la cual recomienda que también se examinen y potencialicen las capacidades intelectuales de la persona que va a recibir la enseñanza, pues no hay dos iguales.

4.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Los profesores carecen, a menudo de una preparación específica para realizar su tarea docente y tienen que seguir los modelos de planeación implantados en la institución los cuales en ocasiones son aplicados en forma mecánica sin profundizar en las concepciones de aprendizaje y enseñanza por lo que se propone como una alternativa conocer el Coaching en la educación

5.-METODOLOGÍA

Para el desarrollo de éste trabajo se realizó:

1. Un acopio de fichas bibliográficas.
2. Ubicación de referencias y páginas de internet.
3. Aplicación del Diplomado "Coaching.

6.-ARGUMENTACIÓN

Importancia de la Educación en México.

El gobierno mexicano ha expresado con claridad y convencimiento que educación, ciencia y tecnología constituyen factores estratégicos para el desarrollo que hacen posible el asumir modos de vida superiores y permitan el aprovechamiento de nuevas oportunidades para el progreso cultural y el desarrollo humano.²

² Guerra, D., EDUCACIÓN Y CAMBIO ESTRUCTURAL, I.P.N., México 2006, pág. 20 - 25

El Presidente Felipe Calderón Hinojosa, toma posesión del Gobierno de México el 1° de diciembre de 2006, y es hasta el mes de mayo de 2007, que da cumplimiento a la Ley de Planeación y la Constitución de México, al publicar en el Diario Oficial de la Federación el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012. Y remite esté al Honorable Congreso de la Unión para los efectos previstos en la Ley.

La elaboración de este Plan estuvo sustentada en gran medida en la perspectiva del futuro que queremos los mexicanos a la vuelta de 23 años, de acuerdo con lo establecido en el proyecto Visión México 2030.

Para dar cumplimiento a lo que desea el Presidente debemos buscar desarrollar de la mejor manera posible nuestra labor docente para ello es que el **IPN** desarrollo un Modelo Educativo sumamente innovador y de vanguardia para su mejor comprensión se impartió un Diplomado, posteriormente tuvimos la oportunidad de tomar otro Diplomado más y este fue sobre “**Coaching**” y nuestro esfuerzo va encaminado a su aplicación dado que hemos visto que la labor docente también abarca la función de conductor y guía de los estudiantes por medio del coaching deseamos potencializar las habilidades, destrezas y conocimientos de los jóvenes, logrando con esto una educación integral y de calidad, esto de ninguna manera es fácil en el grupo del diplomado anterior el costo fue cubierto por cada uno de los participantes y para esta llamada segunda generación del mencionado diplomado sobre coaching el Instituto ha tenido a bien becar al profesorado del Departamento de Orientación Juvenil por lo que esperábamos una gran afluencia al mismo más sin embargo no fue así el número de asistentes no es malo, más sin embargo un poco bajo ante la facilidad del IPN, en su aplicación hemos tenido una excelente respuesta por parte de los alumnos estos se muestran sumamente participativos y colaboradores lo cual llena nuestra expectativa.

7.-RESULTADOS

El lograr contar con este tipo de materiales no ha sido de ninguna manera una labor fácil, por el contrario, primeramente nos hemos visto precisados a contar con elementos de herramientas informáticas, de programación, entre otras y para ello hemos recurrido a los cursos que en el plantel oferta el Lic. Vidal Salazar Sánchez, esto nos permitió llevar y concluir exitosamente con el diplomado sobre coaching.

Es fundamental buscar innovar e incursionar en el uso de nuevas herramientas didácticas, pedagógicas que impacten en nuestro quehacer docente, no podemos dejar de lado de que hoy en día el Dr. José Enrique Villa Rivera instruyo a sus subalternos a fin de lograr la certificación de tres áreas:

1. Dirección de cada plantel.
2. Departamento de control escolar.
3. Departamento de Recursos Administrativos

Por lo que en un futuro no lejano habremos de tener la certificación todos y cada uno de los docentes de los diferentes planteles del Instituto Politécnico Nacional.

8.-REFLEXIÓN

Ante el difícil escenario dado que se vive una crisis mundial y por lo consiguiente una crisis económica nacional aunada a una dificultad para la construcción de acuerdos entre el ejecutivo y la cámara de diputados y la de senadores agregando el que parece ser un menos cabo a la Educación y a la investigación ya que estos son de los primeros rubros en la mira para recortes o disminución de su presupuesto es donde valoramos en todo el esfuerzo de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California en este denominado Primer Congreso Internacional de Transdisciplinariedad "Repensar el conocimiento y las ciencias en la Era de la Complejidad" y los que tenemos la fortuna de pertenecer al gremio docente no nos debemos detener y dejarnos contagiar de nuestros alumnos, por lo que cualquier nueva ruta en que nos aventuremos valdrá la pena para contribuir en la creación de un mejor escenario.

9.-CONCLUSIONES

Conclusión de las 3 dimensiones

- ¿Qué tipo de docente soy realmente?
- ¿Qué tipo de docente quiere el sistema educativo que yo sea?
- ¿Qué tipo de docente quiero ser yo?

Finalmente reconocer de la gran valía de este Diplomado que tuvimos la fortuna de tomar nos amplía la perspectiva y el panorama es claro.

Todo cambio inicia de una visualización de tener una idea darle forma, creer en ella y comprometernos en su ejecución y no cejar hasta verla terminada.

Es importante tener la certeza de su impacto tan es así que hoy en día la nueva generación de docentes que están tomando el diplomado y estén adscritos al departamento de Orientación Juvenil se encuentran becados y los demás profesores gozan de media beca, he aquí el ejemplo de su importancia y relevancia, deseando que aprovechen este esfuerzo de nuestra máxima autoridad culminen exitosamente su curso y lo lleven a cabo lo que allí aprendan.

10.-BIBLIOGRAFÍA

Parsloe E y Wray M, Coaches y mentores, Editorial Panorama. México 2002

Dilt, R, El Poder de la Palabra PNL; La magia del cambio de creencias a través de la conversación, España: Urano, (2003)

Senillosa, M, P.N.L. Para Pocos... Programación Neurolingüística Curso Practitioner, y algo más... México: Panorama, (2003),

Fernandez C, Self investment theory: Study in an industrial community. Disertación doctoral no publicada, Michigan State University. (1982),

Hernández R, Metodología de la investigación, editorial Mc Graw Hill. (2006)