

**Congreso Iberoamericano de Educación**

**METAS 2021**

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos  
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

### **Competencias Básicas del Estudiante de Bachillerato: generación del Bicentenario**

Lorena Vázquez Romo<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (Posgrado).  
lorenromo@gmail.com

La realidad de los países Iberoamericanos es heterogénea. Sin embargo, todos comparten una meta común: **Universalizar el acceso a la educación** entre sus ciudadanos.

Las diferencias políticas, económicas, sociales, culturales y educativas entre naciones y continentes son muy grandes. Lo trascendente no es señalar los contrastes obvios, lo relevante es encontrar puntos de referencia comunes para establecer puentes de trabajo y definir acciones acordes a las necesidades tanto generales como específicas del contexto donde se aplicarán dichas maniobras.

Los cambios son inevitables para el crecimiento de una sociedad, pero hablar de desarrollo de esta y sus repercusiones en el hombre, implica la intervención y el trabajo constante de varias instituciones, encabezadas por el Estado, seguidas por la Escuela y la Familia, ellas requieren la participación activa, responsable y comprometida de todos sus miembros, para el logro conjunto de los objetivos.

En el terreno de la educación, las naciones Iberoamericanas enfrentan serios problemas, en sus diferentes niveles escolares, en relación a la **cobertura, equidad, permanencia, calidad y eficiencia terminal**. De ahí la prioridad por establecer **METAS** cuantificables para un futuro inmediato y de esta manera convertir el proyecto en un compromiso colectivo de todos y cada uno de los Ministros de Educación. Jefes de Estado y Gobierno interesados por contribuir a través de sus acciones en la “construcción de sociedades justas, democráticas y solidarias”<sup>2</sup> con sus ciudadanos y el bienestar de estos.

Para lo cual, la formación, capacitación y actualización permanente del maestro; tanto en el espacio docente como en la disciplina que imparte, le permitirán participar de forma responsable, productiva y propositiva en el diseño, ejecución, evaluación y análisis de las diferentes etapas del proyecto, que conducirán al cumplimiento de todas y cada una de las metas del mismo. Por lo que es importante e indispensable que todo profesor maneje una serie de **competencias docentes, disciplinares y tecnológicas** que le permitan realizar su función social de manera apropiada y a través de esta propiciar la adquisición, desarrollo o perfeccionamiento de **competencias básicas**; en primer instante; entre sus alumnos, para continuar el trabajo con las **competencias disciplinares**.

Cada nivel educativo aporta a la formación de la persona: herramientas, destrezas y habilidades cognoscitivas, psicomotrices y psicosociales acordes a su edad y al grado escolar que cursa. De ahí que cada uno de ellos tenga una misión y objetivos concretos de acuerdo a sus necesidades formativas e informativas de su población estudiantil, mismas que en ocasiones se convierten en verdaderos retos de trabajo, tanto para las autoridades como para la planta docente y el estudiante mismo.

Está comprobado que el único medio que tiene una nación y sus habitantes para mejorar su calidad de vida y alcanzar estándares altos, es a través de la preparación, formación y actualización académica y laboral de la persona a lo largo de su vida. De ahí que las escuelas que basan sus planes y programas de estudio en **COMPETENCIA** se encuentran en crecimiento y por lo tanto a la vanguardia.

En el caso específico de la **Educación Media Superior**, el **BACHILERATO**, existen características y necesidades muy particulares que presenta este nivel; por un lado debido al crecimiento en las últimas cuatro décadas, en relación a la demanda y el

---

<sup>2</sup> OEI., *METAS EDUCATIVAS 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. España 2008. Pág. 17

distanciamiento con la cobertura y la calidad del mismo, más la diversidad de opciones existentes el mercado: educación general propedéutica, profesional técnica, tecnológica, bivalente y finalmente la población para quién y con quién se trabaja: los adolescentes.

El crecimiento masivo; en los últimos años; de la población entre los 15 a los 19 años, es una situación muy difícil para el Estado; pues no cuenta con la infraestructura física y los recursos económicos y humanos suficientes y apropiados para atender las solicitudes de espacio dentro de algunas de las escuelas, preparatorias, colegios o centros educativos que integran el Sistema Nacional de Bachillerato primordialmente.

Con respecto a la gama de opciones que se le presentan al adolescente y sus padres, existe el **Bachillerato General Propedéutico**, en el caso particular de México, la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)** a través de la **Escuela Nacional Preparatoria (ENP)** con nueve planteles y el **Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)** (5 planteles) cubren un número importante de la demanda. A pesar de que cada una de estas dos opciones del **Bachillerato Universitario** son distintas en relación a sus planes y programas de estudio, tienen rasgos en común en cuanto a las disciplinas científicas, sociales y humanísticas que estudian. De igual forma lo hace el **Colegio de Bachilleres** con cobertura nacional y las preparatorias estatales tanto públicas como privadas. Estos bachilleratos proporcionan conocimientos y habilidades generales propicias para continuar con estudios universitarios.

Por su parte la **Educación Profesional Técnica** se encarga de la formación de Técnicos especializados en el área industrial o de servicios, principalmente. Ejemplo el **Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS)**.

La **Educación Tecnológica** es responsabilidad de la **Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)**, por medio de los **CETIS**, **Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio (CBTIS)** y el **Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECyTEs)** con presencia en varios estados del territorio nacional, estos Centro y Colegios buscan promover entre el alumnado, la importancia de una cultura tecnológica con capacidad para cumplir de manera eficaz en tiempo y forma con las necesidades labores del mercado .

Lo que respecta al **Bachillerato Bivalente**, el **Instituto Politécnico Nacional (POLI)** ofrece este tipo de formación **propedéutica y técnica especializada**. Situación similar tiene el **Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)** donde se trabaja bajo el sistema de **NORMAS de COMPETENCIA LABORAL**, mismas que son establecidas por un Consejo integrado por representantes de los sectores públicos y privados, lo que les permite evaluar y certificar cada competencia.

Finalmente una de las características más sobresalientes del estudiante del Bachillerato, es precisamente la etapa cronológica, física, social y emocional que atraviesa: la adolescencia con toda la carga de retos y responsabilidades que conlleva trabajar como docente con y para ellos.

Durante ésta el preadolescente y futuro joven atraviesa por una serie de cambios físicos, hormonales, emocionales y demás que lo orillan a descubrir, enfrentar o explorar el mundo exterior por medio acciones y decisiones (racionales, emocionales o producto de presiones sociales) que serán en la mayoría de los casos, trascendentes para el resto de su vida futura, entre las que destacan:

1. Seguir con los estudios y en ¿cuál escuela? en la de su elección o la del puntaje alcanzado en el examen de selección (Status o Depresión)

2. Decidir la carrera de estudio (Moda, Interés o Tradición)
3. Escoger a los amigos (Ser parte de un grupo)
4. Unirse o mantenerse alejado de las pandillas y tropas donde prevalece la violencia de cualquier tipo (física, psicológica, sexual o económica)
5. Forjar su propia identidad, con base en ¿qué modelos? (Trastornos alimenticios e Identidad Sexual)
6. Hacerse un tatuaje o colocarse un piercing; en muchas ocasiones; estos los marcarán para toda su vida y posiblemente los limitará para realizar en el futuro ciertos trabajos o profesiones ¿cómo mantenerse alejados de las tentaciones?
7. Experimentar los primeros espacios laborales (Necesidad, Obligación o decisión personal)
8. Adentrarse en el complejo mundo de las relaciones de pareja (Atracción química, soledad, presión social)
9. Formar su propia familia (Por salir de casa, Embarazo)
10. Iniciar su vida sexual activa de manera responsable (Embarazos o Enfermedades venéreas)
11. Probar o no las sustancias existentes en el mercado, tanto las legales como ilegales (Drogas, Tabaco. Alcohol)
12. Tener una relación cordial o no con las figuras de autoridad
13. Muchos de los jóvenes tienen la característica de ser muy rebeldes; todo y a todos cuestionan
14. Quieren vivir al máximo su libertad, se sienten invencibles, todo lo pueden y no miden las consecuencias.
15. En conclusión, están en la construcción de su **PROYECTO de VIDA**

La lista podría seguir, lo importante de esto es resaltar que durante este período la escuela cumple con una función social muy importante para esta población en busca de orientación y trato humano, el docente necesita ser un guía, observar en medio de la oscuridad, escuchar a través del silencio, oler lo extraño, probar nuevas formas de trabajo y tocar el alma de sus estudiantes para despertar en ellos la conciencia y confianza para procurarse a sí mismos una vida sana.

Debemos resaltar que en la **Educación Media Superior** los estudiantes delimitan su futuro inmediato en el ámbito académico – profesional y es en esta etapa cuando se definen sus habilidades y competencias, es importante encauzarlas correctamente para garantizar un profesionista competente que brinde sus servicios de calidad en una sociedad habida de personal calificado.

Por lo que es indispensable otorgar educación integral, al escolar, ésta lo formará bajo un sistema de **competencias básicas** que utilizará tanto en su vida académica, personal como en un futuro inmediato en el ámbito laboral y profesional. Las competencias básicas son la base para el desarrollo de las disciplinas.

### 1. **COMPETENCIAS**

El término **COMPETENCIA** tiene su origen en el vocablo latino **competentia = competir**, existen dos acepciones, el primero se refiere a la disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo y en segundo lugar por la rivalidad que puede existir entre empresas dedicadas al mismo giro comercial, industrial o de servicios que contienden entre sí por obtener los mejores beneficios en el mercado sobre el contendiente.

Las **COMPETENCIAS** en el ámbito educativo, para el Dr. en Antropología y Sociólogo Suizo Philippe Perrenaud estas se relacionan con la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones; no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales

recursos”<sup>3</sup> lo trascendente es saber utilizar estos adecuadamente en el momento y tiempo que se requieran.

Por su parte la **Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)** las establece como el “conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales. Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas”<sup>4</sup>

Con base a estas dos definiciones, se identifican los cuatro pilares fundamentales para la educación permanente que estableció desde 1996 **LA Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI de la UNESCO.**

**: APRENDER a SABER, APRENDER a HACER, APRENDER a VIVIR con los DEMÁS y APRENDER a ser.**

- **APRENDER a SABER** Obtener, comprender y sistematizar la información recibida de varias fuentes y por diversos medios, para convertirla en conocimiento permanente.
- **APRENDER a HACER** Aplicar y operar correctamente los conocimientos teóricos de manera práctica
- **APRENDER a VIVIR con los DEMÁS** Establecer y mantener relaciones interpersonales sanas con la comunidad, sin discriminaciones o exclusiones de ningún tipo, representan el éxito de una sociedad.
- **APRNDER a SER** Vivir y convivir con base a una ética moral y personal en todo momento y bajo cualquier circunstancia.

El estudiante bajo este modelo recibe una formación completa, en la cual adquiere, desarrolla y perfecciona conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas propias de su nivel educativo como aquellas útiles para su vida cotidiana. Además de permitir que tanto el Docente como su discípulo tengan roles activo que les conducirán a la reflexión, el análisis, el diálogo constructivo y propositivo, llegar a acuerdos y tomar decisiones en beneficio común.

La labor docente no se debe limitar únicamente a la transmisión repetitiva de la información y exigir a los alumnos, la memorización de la misma, esto sería un retroceso muy grande. Hoy es necesario que los jóvenes encuentren la utilidad y aplicabilidad de los conocimientos en todos los ámbitos de su vida académica, profesional, laboral y personal.

---

<sup>3</sup> PERRENAUD, D. Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Grao. Biblioteca de Aula No. 196. Barcelona 2004.. Pág. 15

<sup>4</sup> DE ALLENDE, C., *Glosario de términos vinculados con la cooperación académica*. ANUIES, México 2006, Pág. 4

Estos es un trabajo arduo y no sólo para los alumnos, en primer lugar el Maestro debe estar convencido de lo que hace y por qué lo hace, dejar a un lado viejas prácticas, mañas y temores y sumarse a las filas de la Modernidad Educativa.

Por naturaleza, los seres humanos somos competitivos, esta es una característica innata de nuestra especie, siempre combatimos con nuestros semejantes para demostrar nuestras capacidades intelectuales o físicas y obtener un lugar en la mejor institución educativa, lograr un puesto en el ámbito laboral y destacar en el terreno de lo profesional y personal; esto es trascender.

El ciudadano del siglo XXI afronta una serie de retos, compromisos y requerimientos específicos en cuanto a información (conocimientos) manejo de las TIC (capacitación) valores y actitudes (formación) y actualización en su área, para ocupar un puesto operativo o directivo dentro de una empresa.

Por lo que resulta muy importante para las escuelas y se convierte en una necesidad para estas, adecuar su oferta educativa (planes y programas de estudio) a los requerimientos de los sectores empresarial, industrial o de servicios, tanto nacionales como internacionales para garantizar la calidad de sus egresados y permitir en ellos la movilidad social.

Los alumnos que integran la **Generación del Bicentenario** requieren ser formados bajo un sistema educativo que les proporcione no solamente información, sino que les permita adquirir las herramientas mínimas necesarias para transformar ésta, en conocimientos permanentes y sobre todo identificar la relación de este nuevo con los contenidos temáticos de las demás disciplinas que cursa el estudiante de manera simultánea.

Los jóvenes son el futuro inmediato de nuestra sociedad, son ellos precisamente los que el día de mañana dirigirán una empresa, ocuparán puestos directivos, administrativos u operacionales en las diferentes compañías, dependencias gubernamentales o dentro de la iniciativa privada. Por lo que tomarán decisiones y llevarán acciones que en el mejor de los casos, serán en beneficio de un sector de la población.

Dotarlos de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que en su conjunto formen **COMPETENCIAS** es una necesidad inaplazable para el bien de la humanidad.

### 1.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

Las **COMPETENCIAS BÁSICAS** son entendidas como la suma de las **habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales** que posee y evidencia una persona en diversas situaciones. Estas se adquieren y desarrollan en la escuela y se convierten en herramientas insustituibles para el individuo, mismas que utilizará a lo largo de toda su vida, debido a que le permitirán insertarse e interactuar de manera adecuada y precisa en el ámbito académico, profesional, laboral y personal.

En el **Cuadro 1** se presentan las **COMPETENCIAS BÁSICAS** indispensables en la formación del estudiante **BACHILLER**.

	<b>Cognitivas</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<b>Habilidades</b>	Capacidad de aprender	Aplicar los conocimientos	Compromiso ético
	Conocimientos básicos en las materia Español Matemáticas y Ciencias	Producción de textos científicos, literarios e informativos	Relaciones Interpersonales sanas
	Cultura general	Comprensión de lectura	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
	Tomar decisiones racionales	Efectuar análisis y síntesis de cualquier texto	Apreciar y respetar la diversidad multicultural
	Dominio oral y escrito de la lengua materna	Realizar investigaciones documentales y de campo	Tener apertura a la crítica y ser autocrítico
	Manejo de una segunda lengua	Manejo de computadoras personales y paquetería de cómputo	Saber escuchar
	Generar nuevas ideas (creatividad)	Seguir instrucciones	Estar abierto al diálogo

Independientemente de la formación profesional del docente, cualquier área y asignatura que éste imparta, se puede y debe trabajarse bajo el sistema de competencias, todas las materias guardan una relación directa o indirecta entre sí. Por lo que es importante sumar esfuerzos entre docentes y formar equipos de trabajo, con un mismo objetivo: Fomentar en cada estudiante el desarrollo de **COMPETENCIAS BÁSICAS**.

Todas las disciplinas aportan algo a la formación del futuro bachiller, profesional técnico o profesionista; las **matemáticas** (creatividad y desarrollo del pensamiento lógico) las **ciencias experimentales** (la importancia de seguir y utilizar un método) las **ciencias sociales** (se enfocan a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y con valores éticos) y la **comunicación** se encarga de las cuatro habilidades básicas en una lengua (hablar, escuchar, leer y comprender) tanto la materna como un segundo idioma.

**1.2 “META GENERAL QUINTA: OFRECER UN CURRÍCULO SIGNIFICATIVO QUE ASEGURE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA”<sup>5</sup>**

Es muy cierto que la elaboración de los planes y programas de estudio; con sus respectivos contenidos temáticos; en cada asignatura, corren a cargo de un grupo de

<sup>5</sup> OEI., *METAS EDUCATIVAS 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. España 2008. Pág. 108

profesionales, mismos que establecen las materias a cursar, el cuándo y él como se deben impartir las mismas.

Sin embargo, es muy sabido que en muchas ocasiones existe una brecha muy grande entre lo que establecen los temarios, las necesidades formativas e informativas de la población estudiantil y en el caso específico de los talleres y laboratorios, la falta de material, equipo y maquinaria suficiente y en condiciones óptimas para realizar una práctica o experimento de laboratorio. Situación que afecta de manera significativa al joven en primer lugar, pues se pone en decremento su aprendizaje.

Al interior de cada salón de clases, taller o laboratorio, el Docente recurre a su formación profesional y experiencia laboral, para adecuar los recursos a su alcance y adecuar estos a las necesidades del grupo de trabajo. Estas prácticas y costumbres deben desaparecer definitivamente, pues van en contra de la **META GENERAL QUINTA**.

Sin importar de cuál asignatura se hable, el alumno siempre quiere saber ¿de qué le va a servir en su vida, dicha materia? ¿dónde va a aplicar la información que ahí se le proporcione? Y su desinterés aumenta, si sus preferencias académicas no guardan una relación estrecha con ella.

Ante este panorama, el RETO es grande no sólo para el Profesor sino para todos los involucrados directos o indirectamente con la educación en cada uno de los países que participan en este Congreso Iberoamericano de Educación. De ahí la importancia de este evento, la posibilidad de reunir en un mismo espacio a Ministros de Estado, Autoridades Educativas de cada región, Expertos Internacionales, Maestros, Profesores y Alumnos para externar sus propuestas, inquietudes o dudas y construir entre todos líneas de acción a implementar en cada región de Iberoamérica de manera inmediata.

Son tres acciones básicas que propongo como punto de partida para este META

1. Las autoridades educativas propias de cada país, necesitan mantener comunicación directa y constante con los empleadores de cada sector de la economía: Industrial, Semi Industrial (Textiles), Agroindustrial, Agropecuaria, Servicios y Comercialización con el fin de identificar los Conocimientos, Habilidades, Destrezas y Actitudes: **COMPETENCIAS BÁSICAS**; del trabajador.
2. Con base a esta información, elaborar el **CURRICULO SIGNIFICATIVO** de cada materia y fomentar entre alumnos y los diferentes sectores de la economía el acercamiento para que los estudiantes pongan en práctica la teoría.
3. Finalmente cada Docente requiere emplear **ESTRATEGIAS** de **APRENDIZAJE** distintas en cada tema de estudio para trabajar sobre el desarrollo de cada competencia.

**1.2.1 “META ESPECÍFICA 13** Mejorar el nivel de adquisición de las **competencias básicas** y de los conocimientos fundamentales por parte de los alumnos y alumnas.

**Indicador 16** Porcentaje de alumnos con niveles satisfactorios de logro en competencias básicas en las pruebas nacionales e internacionales.

**Nivel de Logro.** Disminuir entre un 10 y 20% en los dos niveles bajos de rendimiento en las pruebas de **LLECE 6°** o en los estudios de **PISA** o de la **IEA** en los que



participan los diferentes países, y aumentar en la misma proporción los alumnos en los dos niveles altos en dichas pruebas”<sup>6</sup>

Para alcanzar el **Nivel de Logro** que plantea la **META ESPECÍFICA 13**, es fundamental contar en primer lugar con un buen **CURRÍCULO** más la **FORMACIÓN PROFESIONAL** del **Docente**. Es precisamente quién se encargará de la implementación, análisis y evaluación del mismo, por lo que requiere conocer y manejar eficazmente métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje específicas para cada grupo.

Como punto de partida, es indispensable que efectúe una **evaluación diagnóstica** a los escolares, tanto al inicio del ciclo escolar como en cada nuevo tema, con la finalidad de identificar el nivel de conocimientos que poseen ellos, sobre la disciplina en cuestión y al mismo tiempo los vacíos cognitivos y formativos que presenta el grupo. Y con base a los resultados obtenidos, implementar un plan de acción; dónde establezca: Metodología de trabajo, estrategias de aprendizaje a utilizar y qué técnicas de estudio necesita fomentar en ellos, los objetivos generales y específicos de las mismas, recursos materiales a emplear así como un calendario con las fechas y el tiempo de cada actividad y por último el tipo de evaluación a manejar por resultado de aprendizaje.

El otro actor de este proceso es el **alumno**, quien debe ser colocado al centro del mismo y preguntarse ¿Qué necesita el estudiante de **Bachillerato Generación del Bicentenario** para transformar la información proporcionada por el docente en cada sesión de clases, en conocimiento y convertir este, en aprendizaje significativo y al mismo tiempo adquirir o desarrollar las competencias básicas?

Se requiere del trabajo comprometido, responsable, sistematizado y dinámico que promueva el docente en cada clase y al mismo tiempo, el uso de corrientes pedagógicas que permitan al estudiante tener un papel activo a lo largo de su formación, como lo es el **CONSTRUCTIVISMO**, más el empleo de estrategias innovadoras y que cuentan con recursos diversos, apropiados para manejarse con grupos de adolescentes; situación que aporta al proceso de enseñanza – aprendizaje la **INTELIGENCIA EMOCIONAL**.

El **constructivismo** es una corriente pedagógica que surgió con el psicólogo y pedagogo estadounidense **David Paul Ausubel**. Entre los antecedentes teóricos están las aportaciones hechas por **Lev Semenovich Vygotsky** “fundador de la **Teoría Sociocultural en Psicología del Desarrollo**, él concebía al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales”<sup>7</sup> y de **Jean Piaget** quien centro sus estudios en los niños y cómo estos aprendían, por lo que estableció la **Teoría de la Inteligencia Infantil** con sus estadios respectivos, de este último fue discípulo Ausubel.

---

<sup>6</sup> Ibídem. Pág. 109

<sup>7</sup> **TOVAR**, A. El Constructivismo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Instituto Politécnico Nacional, México 2001. Pág. 64.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas, a través de las cuales realiza nuevas construcciones mentales. Por medio del método de proyectos (**saber** conceptual, **saber hacer** procedimental y **saber ser** actitudinal)

**Ausubel** consideró que el **aprendizaje** por **descubrimiento** no debía ser presentado como opuesto al **aprendizaje** por **exposición** (recepción) sino que ambos están ligados. Por lo que los nuevos conocimientos se agregan y se relacionan con los previos.

“La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece”<sup>8</sup>

El ser humano construye el aprendizaje a través de su experiencia y la interacción social con los otros, por medio de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, con el fin de utilizar la información reciente y aplicarla a una situación específica.

Bajo este método, tanto los roles del profesor como del alumno cambian, los maestros se convierten en moderadores, facilitadores y mediadores del proceso, así mismo, éste debe establecer un clima afectivo, armonico, respetuoso y de confianza mutua para que los escolares se vinculen de forma positiva con su propio aprendizaje.

En la actualidad es una prioridad dejar atrás los métodos tradicionales de enseñanza; donde el maestro es el poseedor de toda la verdad y el alumno sólo un receptor pasivo, donde lo único que se da es la transmisión unilateral de información y el oyente; en el mejor de los casos; memoriza los datos a corto plazo, no los procesa; por lo tanto no hay aprendizaje ni mucho menos análisis ni apropiación del conocimiento. Este no “reside en un libro, en una base de datos, en un programa informático; ellos sólo contienen información. El conocimiento está incorporado en la persona, que lo transporta, que crea, aumenta o mejora, aplica, enseña y transmite y lo utiliza correcta o erróneamente” **Peter Drucker**

Con este modelo es muy importante que el discípulo se interese por el estudio de lo nuevo, esto es, que esté motivado y encuentre una aplicación directa de esa nueva información a su entorno.

El rendimiento escolar depende del más fundamental de todos los conocimientos:

**Aprender a aprender.** Siete son los ingredientes clave de esta capacidad fundamental:

1. Confianza
2. Curiosidad
3. Intencionalidad
4. Autocontrol
5. Relación
6. Capacidad de Comunicar
7. Cooperación”<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Ibídem. Pág. 75.

<sup>9</sup> GONZÁLEZ, F. El Mapa Conceptual y el Diagrama de V. Recursos para la enseñanza Superior en el Siglo XXI, NARCEA, S.A. De Ediciones. Madrid España 2008. Pág. 24

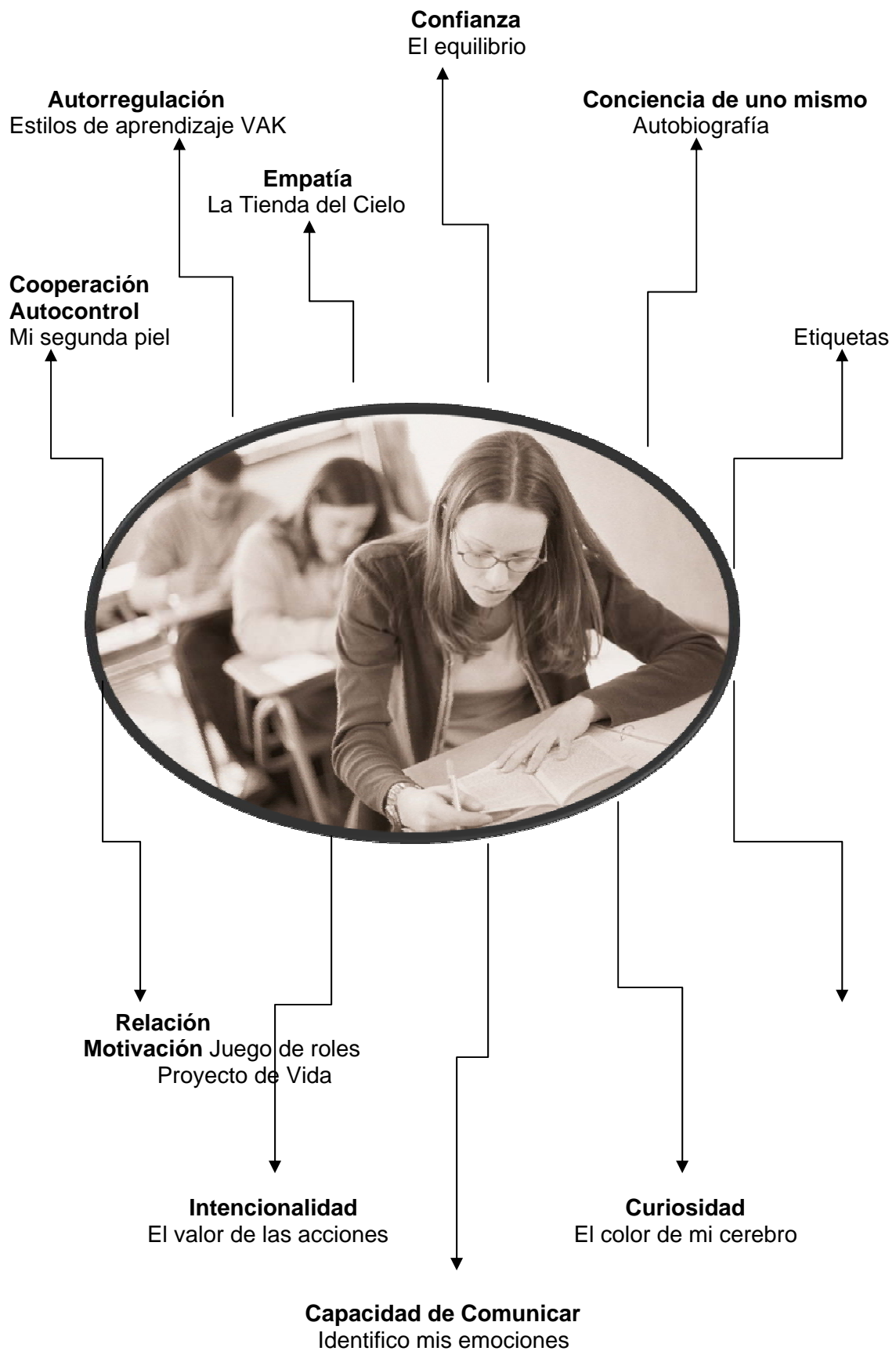
Si a estos le agregamos el uso de la **Inteligencia Emocional** como una **estrategia de enseñanza- aprendizaje** dentro de las **ciencias sociales** para la construcción de un **aprendizaje significativo** y la adquisición de **competencias básicas** en cada alumno, el resultado será muy favorable. Debido a que el aprendizaje significativo; se produce cuándo los “nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno y se relacionan con los ya existentes” **David Ausubel**.

¿Qué papel desempeña la Inteligencia Emocional en la construcción del aprendizaje significativo y la adquisición de competencias básicas?

La **Inteligencia Emocional**, se define como “la habilidad para monitorear los sentimientos y las emociones propias y la de los demás, para discriminar entre ellas y regularlas, utilizando esta información para solucionar los problemas” **Mayer y Salovey 1990 Universidad de Yale**. El término engloba habilidades muy distintas, aunque complementarias, a la inteligencia académica, capacidad exclusivamente cognitiva medida por el coeficiente intelectual.

La **Inteligencia Emocional** contribuye con la formación del estudiante de bachillerato, al proporcionarle los recursos mínimos necesarios para actuar racionalmente bajo diferentes situaciones y al mismo tiempo le brinda la oportunidad de alcanzar e incrementar nuevas y mejores habilidades sociales y emocionales, mismas que le serán indispensables en su vida académica, profesional, laboral y personal.

Al trabajar una materia bajo el modelo constructivista, es fundamental que al centro del proceso enseñanza – aprendizaje, esté el discípulo, así mismo las actividades a desarrollar por este; deben tener una significancia para él. Por lo que en la **figura 2** se presentan las estrategias propuestas con el fin de propiciar **competencias emocionales** en cada estudiante de bachillerato y estrategias **sociales**, cada una con su respectivo nombre.



En la **tabla número 3** se presenta la Carta Descriptiva de cada una de las **estrategias emocionales** así como el objetivo que pretenden cada una ellas, alcanzar en cada colegial.

## CONFIANZA

**Objetivo general. Estimular la confianza en uno mismo y en los miembros de un grupo por medio del ejercicios físicos y fomentar las actitudes de solidaridad dentro de un equipo de trabajo**

Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material de Apoyo	Tiempo	Evaluación
Manejar del cuerpo	El equilibrio	Colocarse en parejas mirándose de frente y tomados de la mano, con las puntas de los pies juntas.		20 minutos	Autoevaluación
Comunicación con el otro.		Cada uno debe echar su cuerpo hacia atrás hasta tener los brazos estirados.			Coevaluación
Coordinación					Heteroevaluación

## AUTOCONTROL

**Objetivo general. Controlar las reacciones inmediatas ante una situación desagradable y emitir una respuesta racional.**

Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material de Apoyo	Tiempo	Evaluación
Señalar	Etiquetas	Cada miembro del grupo se colocara una hoja en la espalda y permitirá que sus compañeros escriban en esta una etiqueta	Lista de palabras Hojas de colores, cinta adhesiva y plumas	30 minutos	Autoevaluación
Identificar		Heteroevaluación			
Aceptar					
Controlar					

## CURIOSIDAD

**Objetivo general. Identificar la zona del cerebro que domina la personalidad**

Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material de Apoyo	Tiempo	Evaluación
----------	-----------	------------	-------------------	--------	------------

<b>Identificar</b>	El color de mi cerebro	Contestar los reactivos que integran al ejercicio	Fotocopias Colores: azul, verde y rojo	30 minutos	Autoevaluación
<b>Ubicar</b>					

### CAPACIDAD de COMUNICAR

**Objetivo general. Elaborar un periódico mural para la comunidad del colegio.**

Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material de Apoyo	Tiempo	Evaluación
<b>Coordinación</b> <b>Organización</b> <b>Liderazgo</b> <b>Toma de decisiones</b> <b>Negociación</b>	Identifico mis emociones	En equipos de seis personas, elaborar un periódico mural (tema libre) y expones este	Periódicos Revistas Hojas de colores Rota folios Plumones Tijeras Pegamento	100 minutos	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación

### INTENCIONALIDAD

**Objetivo general. Valorar el peso de las acciones y decisiones a nivel personal y reconocer cómo éstas afectan o benefician al entorno personal o profesional.**

Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material de Apoyo	Tiempo	Evaluación
<b>Analizar</b> <b>Evaluar</b> <b>Debatir</b> <b>Argumentar</b>	El valor de las acciones	Lectura "Las ranas" Debate	Fotocopias	30 minutos	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación

### Relación

**Objetivo general. Establecer relaciones de trabajo cordiales.**

Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material de Apoyo	Tiempo	Evaluación
<b>Organización</b>	Juego de	El grupo organizado		100	Autoevaluación

<b>Creatividad</b>	Roles	en equipos, darán una función de marionetas que representen el trabajo en equipo en una empresa	Marionetas	minutos	Coevaluación Heteroevaluación
--------------------	-------	---	------------	---------	----------------------------------

**Cooperación**

**Objetivo general. Organizar acciones en beneficio de una comunidad.**

Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material de Apoyo	Tiempo	Evaluación
Participar Promover Comprometerse	Mi segunda piel	En el grupo en su totalidad, participará en acciones que beneficien su colegio	Fotocopias	50 minutos	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

La **tabla número 4** enlista las estrategias sociales y las actividades a realizarse.

**Conciencia de uno mismo**

**Objetivo general. Redactar la propia autobiografía, destacando los cinco acontecimientos más importantes y trascendentes en su vida.**

Objetivo	Actividad	Desarrollo	Material de Apoyo	Tiempo	Evaluación
Identificar Organizar Resumir Jerarquizar	Autobiografía	Elaborar de manera individual, su autobiografía	Hojas de color	30 minutos	Autoevaluación

<b>Relación</b>					
<b>Objetivo general. Definir las metas a corto, mediano y largo plazo en el ámbito académico, profesional y personal.</b>					
<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Identificar</b>	Proyecto de vida	Redactar de manera individual su proyecto de vida	Hojas de colores Recortes de revistas	30 minutos	Autoevaluación
<b>Ubicar</b>					Heteroevaluación
<b>Seleccionar</b>					
<b>Empatía</b>					
<b>Objetivo general. Mostrar interés y compasión por los demás</b>					
<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Ofrecer</b>	Lectura "La Tienda del Cielo"	Con base en la lectura efectuar el debate	Fotocopias	30 minutos	Coevaluación
<b>Compartir</b>					Heteroevaluación

Ellos son los protagonistas del proceso enseñanza- aprendizaje y necesitan asumir un nuevo rol, en que tengan un fuerte:

- Compromiso por aprender
- Asuman la responsabilidad de sus acciones u omisiones
- Mantengan participación activa y propositiva al interior de sus clases
- Desarrollen habilidades emocionales y sociales (conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación y empatía)
- Manejen adecuadamente las TIC Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Analicen y jerarquicen la información de cualquier texto (comprensión de lectura)
- Efectúen síntesis informativa (elaboración de mapas conceptuales)
- Utilicen métodos de investigación e indagación
- Posean una segunda lengua
- Desarrollen la capacidad de observación y experimentación
- Mantengan una actitud siempre abierta al diálogo propositivo y a la crítica
- Construyan acuerdos
- Fomenten su capacidad de negociación
- Involúcrense en trabajo de equipo
- Tomen decisiones racionales en beneficio de la mayoría
- Conservar siempre una conducta congruente
- Nunca olvidar su compromiso con la sociedad a la cual va a servir



Al tener presente que el ciudadano del siglo XXI está obligado a formarse en una serie de competencias generales y específicas para poder incursionar en el cada vez más competitivo mercado laboral. La escuela como institución social formadora de recursos humanos, necesita adecuar sus modelos, métodos y contenidos curriculares para que los egresados sepan responder adecuadamente al nuevo panorama social, económico, político y cultural propio de su época.

### **Bibliografía**

ARGUDIN, Y., *Educación basada en competencias: Nociones y antecedentes*. Editorial Trillas, México 2005, 111 Páginas

CHAVARRIA, M., *Educación en un mundo globalizado, retos y tendencias del proceso educativo*. Editorial Trillas, México 2004

DIAZ, F., *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial Mc Graw Hill, México 2006.

DÍAZ, R., *Innovaciones de educación: un análisis de sistemas de habilidades básicos en la educación*. UNAM Facultad de Psicología, Dirección General de Publicaciones, México 1986, 153 Pág.

OEI., *METAS EDUCATIVAS 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. España 2008.

PADILLA, MA., *Entrenamiento de competencias de investigación en estudiantes de educación media superior*. Coordinación General Académica Unidad para el desarrollo de la Investigación y el Posgrado. Guadalajara Jalisco 2006. 230 Páginas

RUÍZ, M., *Enseñar en términos de competencias*. Editorial Trillas, México 2008. 119 Páginas.