

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

DOCENTES

Pasantías laborales en una escuela secundaria

Iris Schvartzⁱ

ⁱ Escuela Técnica ORT, Sede Almagro. ischvar@ort.edu.ar

1. INTRODUCCIÓN

Existe consenso, en el mundo productivo y en el escolar, acerca del valor de la educación para la vida y el trabajo, y sobre su aporte al desarrollo socioeconómico.

A partir de la década del '90 el mercado laboral sufre cambios que se vinculan con la globalización, el desarrollo de nuevas tecnologías y la reconversión económica. Frente a esta situación la escuela no puede dar la espalda ya que forma para la vida y para el trabajo (Ferreira, 1999; Gallart, 2004; Jacinto, 2005). La escuela encargada de transmitir la educación general, tiene que establecer puentes con el mundo del trabajo, lugar del saber hacer y saber ser. Se trata de una interrelación entre el aporte vivencial de la experiencia en educación escolar (Gallart, 1997) y la empresa. Es en esta fusión donde es el alumno podrá reconocer sus habilidades y conocimientos adquiridos, tomando conciencia respecto de los contenidos aprendidos.

En el marco de esta ideología educativa, la orientación Construcciones de la Escuela Técnica ORT acompaña el proceso de aprendizaje y se proyecta hacia el futuro en la continuidad de los estudios académicos y en el terreno de la vida laboral a través de las pasantías laborales, entre otros recursos.

El propósito de la presente comunicación es reflexionar acerca de la postura de apoyo y/o no apoyo adoptada por los profesores a este proyecto cuya finalidad es que los alumnos puedan vivenciar su primera práctica laboral de la mano de la escuela y ser evaluados por los propios responsables del campo profesional y empresarial y marcar las diferencias de actitud según se trate de docentes de la orientación o de otras áreas de conocimiento y de las estrategias pedagógicas que se requieren para concretar estas prácticas.

Para ello se describirá el proyecto de pasantías laborales y los problemas derivados de la superposición de las pasantías con la cursada de las otras materias que integran el curriculum educativo.

Además se incluirá el relato de una capacitación para los formadores, que se adicionará durante este ciclo lectivo, la que permitirá que crezca el proyecto en el ítem de la elección de los pasantes.

Comentaremos algunos aspectos del trabajo de campo de la investigación que realizamos desde que llevamos a cabo esta actividad. Se propone plantear el análisis desde el año 2005 hasta finales del año 2009 (que se toma como fecha tope para la recolección de los datos). Se utilizan como evidencias entrevistas semiestructuradas a los pasantes (en empresas que tengan por lo menos tres años de antigüedad en la participación en el proyecto), al Director de Construcciones, a los docentes de Construcciones y a los profesores de otras asignaturas.

2. LA ESCUELA

La Escuela Técnica ORT funciona bajo el marco de una asociación civil sin fines de lucro denominada ORT Argentina. Su instalación en Argentina data del año 1936. En 1963 recibe reconocimiento oficial. Es una escuela de gestión privada.

A partir de 1995 reestructura su sistema educativo en un ciclo básico y un ciclo superior, de tres años de duración cada uno. Los alumnos pueden ingresar a la Institución en 1° BTO (equivale a 7° grado) o en 2° BTO (equivale a 1° año). Posee dos sedes: Almagro y Belgrano, con 4300 alumnos entre ambas. La orientación Construcciones funciona en la primera. Se trata de una escuela cuya estructura de conducción esta formada por dos partes: la académica y la tutorial que brinda la apoyatura y seguimiento de todos los alumnos. Para realizar la primera posee Coordinadores de áreas y Directores por orientación, para la segunda cuenta con un Coordinador de alumnos por año y un tutor por curso, (ciclo básico y ciclo superior). En esta escuela la tutoría es una estrategia que forma parte del proyecto institucional (Viel, 2009).

En el año lectivo 2010 Construcciones cuenta con 230 alumnos, de los cuales egresaran 86 Bachilleres Técnicos con incumbencias de Maestro Mayor de Obras. Hoy es necesario pensar en la enseñanza como la elaboración de estrategias para entender y acortar las distancias entre las condiciones de realidad y las aspiraciones educativas. Se necesita que los alumnos experimenten qué es ser un trabajador. Por ello esta orientación ha implementado para sus alumnos del último año la posibilidad de realizar prácticas profesionalizantes en: estudios de arquitectura, estudios de ingeniería, empresas constructoras y en firmas que fabrican y/o comercializan productos que se aplican en la construcción.

3. HISTORIA DEL PROYECTO DE CONSTRUCCIONES

3.1. PASANTIAS EN OBRA

Los alumnos de sexto año poseen en su currícula la asignatura Proyecto Final, la cual engloba y unifica todos los conocimientos aprendidos durante los últimos 3 años (ciclo superior). El objetivo es que el estudiante asuma el rol profesional de un Maestro Mayor de Obras para que proponga un proyecto en el que considere la rentabilidad económica y desarrolle toda la documentación para llevar a cabo la obra. “Pasantías” es una instancia que forma parte de ella.

Esta actividad hoy consta de dos segmentos: “Pasantía en obra” y “Pasantía en empresas”. Todos los alumnos de sexto año van a realizar la primera parte, es lo que denominamos la primera rotación. A partir de aquí se genera una bifurcación ya que un grupo de estudiantes realizarán las Pasantías en empresas y otro grupo continuará cursando las Pasantías en Obra.

La historia de este proyecto comienza en el año 1991 exclusivamente con “Pasantías en obra”. Es una actividad que se desarrolla paralelamente a las tareas de la Escuela, donde los alumnos de Sexto Año concurren en grupos reducidos a una obra en construcción durante una semana (de lunes a viernes) en el horario de trabajo (de 8.00 a 16.00 horas). Allí adquieren conocimiento a través de un proceso de “visualización-aprendizaje”, es la observación directa de todo lo que acontece en la obra.

En el año 1995 se incorporan charlas técnicas, los días viernes, con la participación de diferentes empresas que informan a nuestros alumnos acerca de nuevos procedimientos y técnicas constructivas. Es aquí donde aprenden a utilizar los nuevos materiales y herramientas y a prevenir posibles patologías, lo que permite mantener un diálogo constante con empresas y sus productos, preparándolos de esta forma para enfrentar los desafíos de una industria que propone permanentes cambios.

A partir del año 1998 se asiste a clases que se dictan en la Universidad de Buenos Aires, en las Facultades de Arquitectura y de Ingeniería, con el propósito de familiarizarse con ese ámbito y de sumar argumentos para tomar una decisión sobre la carrera a seguir. Esto implica participar de clases teóricas, desdramatizando la situación de ingreso a la Universidad y se enfrentan desde un lugar más protegido las escenas deseadas y temidas.

La orientación desde el año 2000 realiza exposiciones de productos de empresas y trabajos de alumnos con carácter interno, aprovechando la relación generada por la asignatura Pasantía y como un eslabón más de esa cadena organizó del 16 al 20 de septiembre de 2003 la "Primera Exposición Ferial de la Construcción, sus Empresas y la Escuela", esta muestra materializó el vínculo escuela - empresa, fue una manera de incluir a la empresa en la escuela. En la misma participaron 50 empresas de primera línea en el ámbito de la construcción. Fue abierta a profesionales y al público en general, permitiendo que docentes y alumnos de escuelas estatales pudieran disfrutar de este evento. Hubo alumnos que fueron capacitados específicamente por las empresas para atender junto a ellos el stand, lo que demuestra como se logra estrechar el vínculo con la comunidad empresarial. Además las empresas interesadas dieron charlas técnicas sobre sus productos y la escuela entregó certificados de asistencia.

A partir del año 2005 se incorporan las Pasantías en empresas, para brindar a nuestros educandos una formación que les permita enfrentar a futuro el camino del trabajo profesional.

Además en el año 2009 se decide compartir con toda la comunidad educativa de la especialidad el recurso de las charlas técnicas que hasta ese momento era exclusivo para un grupo de once alumnos. En dos años pudimos concretar el propósito de compartir la capacitación con estudiantes de otras escuelas técnicas públicas y privadas, estudiantes universitarios y profesionales. El “Seminario de Capacitación de Construcciones” es un hecho que lo vivencian con inquietud y entusiasmo las empresas disertantes, los estudiantes y los profesionales, dando cuenta que esta orientación tiene muy desarrollada la articulación escuela – empresa.

3.2. PASANTÍAS EN ESTUDIOS Y/O EMPRESAS

Esta escuela posee un horario extendido que abarca el turno mañana y el turno tarde. Por lo tanto, esta actividad, en cualquiera de sus formas se les superpone a los estudiantes con la cursada y les genera una doble responsabilidad: por un lado deben cumplir con las consignas de su pasantía y por otro, cuando regresan a la escuela, deben conocer los temas que se han dictado en todas las materias durante las semanas ausentes.

Las prácticas vinculadas con las pasantías comienzan en el año 2005 con una extensión de una semana. Durante el ciclo lectivo 2007 hubo pasantías de una y de dos semanas. A partir del 2008 todas las pasantías tienen una duración de dos semanas. Lo expresado en el primer párrafo respecto de la superposición de responsabilidades permite comprender la imposibilidad de extender la duración de las mismas.

Los alumnos seleccionados desarrollan sus prácticas laborales, de lunes a viernes, con una jornada de cuatro o de seis horas reloj diarias (con un descanso de una hora para almorzar). Los estudiantes no reciben ninguna subvención ni viáticos. Están cubiertos por el seguro de la escuela, que se extiende a las actividades que desempeñen en calidad de pasantes en los lugares de trabajo. Cada alumno debe presentar una autorización escrita del padre, madre o tutor.

Esta instancia está organizada y controlada por el docente de la asignatura "Pasantía en Obra", ejerciendo el rol de tutor de todos los pasantes y es supervisado por el Director del Departamento de Construcciones.

La pasantía en estudios y/o empresas es complementaria e independiente del plan de estudios, no siendo condición para la obtención del título.

Lo importante es que el alumno pueda desarrollar parte del proceso educativo en las firmas; que pueda adaptarse a un nuevo contexto poniendo en juego los conocimientos y habilidades que aprendió en el colegio, que pueda verificar sus competencias, que pueda dominar lo social como uno más de la empresa relacionándose con otros trabajadores para trabajar en equipo, respondiendo a sus superiores, y afirmando su personalidad. Estos son los motivos por los cuales se trata de una estrategia pedagógica que les facilita su futura inserción educativa y laboral, brindándoles un plus en su formación.

La cantidad de estudiantes que realizan esta actividad no supera al 50% de la totalidad de los egresados. Esto hace que sea más valorada, se incrementa la motivación porque cuando se propone algo para todos termina siendo obligatorio y por ello es resistido. Por lo tanto planteamos que los alumnos deben postularse a los puestos de trabajo en los que están interesados y dentro de ellos se los selecciona de acuerdo a su perfil y características.

4. LA SELECCIÓN DE PASANTES

4.1. EL PROCESO DE SELECCION

Estas pasantías son un hito en el proceso formativo de los jóvenes (Lasida, 2004). Por ello se realiza un acto de presentación al inicio del ciclo lectivo.

Para llevar a cabo el proyecto, la escuela trabaja con estudios de profesionales y empresas cuya búsqueda y selección, son permanentemente redireccionadas a partir de los resultados de encuestas realizadas a los alumnos acerca de las carreras de referencia y los trabajos que querrían desarrollar. Esta tarea está a cargo del tutor.

La Coordinación de Alumnos cuenta con un proyecto de Orientación Vocacional que desarrolla junto a varias consultoras especializadas. Tiene una primer parte en la que se brinda un taller de orientación vocacional y una segunda que es un taller para la búsqueda de empleo en el que se define al mercado laboral, dónde buscar empleo, cómo leer un aviso clasificado, cómo armar el curriculum vitae (CV) y qué es una entrevista laboral.

Construcciones se articula fundamentalmente con la segunda etapa porque en este proyecto se simula una búsqueda laboral. Para ello se publican las diferentes propuestas de los estudios y empresas en el campus de la escuela como si fueran avisos clasificados reales. Frente al pedido los interesados deben postularse enviando por mail al tutor su CV.

A lo largo de estos años este proyecto ha sufrido modificaciones. Por ello durante el ciclo lectivo 2010 se trabajarán dos nuevos conceptos con los interesados en ser pasantes: la devolución del CV enviado y la concreción de una primera entrevista. En estos momentos nos encontramos desarrollando esta parte del proyecto, el que se explicará en el próximo ítem.

Los alumnos son seleccionados por los profesores de la orientación. Sociabilizar la selección permitió democratizarla y que el cuerpo de profesores se sienta partícipe del proyecto. La consulta se realiza a través de un instrumento diseñado para tal fin que considera: el desempeño del alumno, si aplica los conocimientos adquiridos, si logra interrelacionarlos entre las diferentes materias, si puede trabajar en grupo, si tiene capacidad de innovación, si tiene autonomía en las decisiones, etc.

Finalmente, por ser quienes conocen más a las empresas, son el tutor y el Director de Construcciones los encargados de determinar quienes quedan como pasantes y para que puestos, considerando para ello la información suministrada por los alumnos, las empresas y los profesores.

4.2. INCORPORAMOS AL PROCESO DE SELECCION LA FORMACIÓN

La realidad es dinámica y requiere un continuo monitoreo y reconceptualización de la situación inicial y de las situaciones problemáticas fomentando la experimentación reflexiva de alternativas en las prácticas y en la escuela, para garantizar que cada alumno alcance el máximo nivel posible.

Apuntamos a que este proyecto sea el aprendizaje de una situación lo más real posible, por ello sentíamos que ya no era suficiente solamente el planteo del taller ocupacional. El proyecto pedía crecer en este punto para generarle al postulante una devolución de la elaboración del CV y la vivencia de la primera entrevista laboral. Para ello diseñamos el Programa Formación de Formadores “Herramientas para el Análisis de CV’s y la Conducción de Entrevistas Laborales”. Nos proponemos acompañar el proceso de aprendizaje considerando nuestros propósitos educativos. Tenemos en cuenta quienes son los destinatarios de nuestra tarea y nuestras propias expectativas. Habilitamos la posibilidad de aprender para impactar mejor en nuestros alumnos (Coronado, 2009).

La capacitación estará dividida en dos etapas. El objetivo de la primera es que quienes trabajemos en este proyecto ensayemos como se confeccionan avisos clasificados, obtengamos herramientas para analizar CV y cartas de presentación posicionándonos como selectores de consultoras de RRHH y que aprendamos las técnicas para llevar a cabo las entrevistas laborales. Este tramo de la capacitación es exclusivo para los adultos.

En la segunda etapa se comparte la formación con los alumnos. En ella se llevarán a cabo la simulación de entrevistas laborales grupales con los alumnos, ejerciendo los adultos el rol de entrevistadores y los estudiantes el de entrevistados. El objetivo es aprender a evaluar diferentes candidatos que se presentan para un puesto de trabajo. Hay entrevistas que estarán a cargo del Capacitador externo y otras a cargo de los Formadores. Compartimos la formación con nuestros estudiantes para otorgarles una devolución respecto del desempeño que han tenido en el ejercicio, aportándoles herramientas que a futuro ellos puedan considerar en algunas situaciones y evitar en otras, para cuando tengan que enfrentar una entrevista real.

La escuela avala este crecimiento porque valora que los propios actores gestionen lo necesario para sostener el proyecto, convirtiéndose en un agente facilitador para que los docentes desarrollen nuevas competencias.

5. LAS EMPRESAS QUE PARTICIPAN

La búsqueda de las empresas esta a cargo del tutor, es una de las etapas que requiere mayor esfuerzo: tomar contacto, acordar entrevistas, reiterar llamados, “vender” el proyecto. Requiere de un tiempo adicional, que es muy extenso, en el que hay que insistir mucho y tener constancia para alcanzar el objetivo: conseguir la pasantía. El primer contacto se realiza a través de una carta oficial de invitación hacia la empresa con una explicación breve del proyecto y un listado de las empresas que participaron los años anteriores.

Para seleccionar las empresas realizamos las siguientes tareas previas: rastrear cuál esta predispuesta, establecer las necesidades y los requerimientos empresariales y conocer los requisitos actuales de los diferentes puestos laborales.

A partir de la convocatoria cada empresa encuentra sus propios motivos para sumarse a nuestro proyecto, demuestran compromiso y entusiasmo con un determinado propósito (Lasida, 2004). Algunas de las causas por las cuales las empresas suman a este proyecto están relacionadas con un componente autorreferencial: los responsables de las mismas son egresados, padres de alumnos o han sido pasantes en otro momento de su vida.

En la negociación la escuela y la empresa acuerdan el encuadre que define las condiciones: duración, carga horaria, tareas, número de pasantes y fecha de inicio.

Antes que el estudiante comience su práctica el tutor y el Director de Construcciones realizan una visita para conocer a los tutores empresariales y/o profesionales y para generar vínculos ya que son ellos los encargados de la asignación de las tareas. Además el encuentro permite observar cual será el lugar y el ambiente de trabajo.

De la experiencia surge la conveniencia de que los tutores sean dos, uno con la mirada de la escuela y designado por ella y otro con la lógica de la empresa y elegido también por ella. Ambos trabajan mancomunadamente para favorecer el proceso de aprendizaje del alumno en esta instancia. La comunicación entre el tutor escolar y los tutores de las empresas y/o de los estudios es por vía mail para que quede registro escrito.

Las empresas son las encargadas de evaluar a los pasantes, considerando el cumplimiento de pautas actitudinales y el desempeño de las tareas laborales reales y relevantes. La escuela la traduce en una calificación numérica que se promedia con la asignatura “Proyecto Final” porque así se escolariza la actividad. Es una forma de reafirmar que la pasantía no es un empleo, sólo una instancia de aprendizaje que la escuela propone en un lugar diferente al ámbito escolar.

A través de contactos telefónicos o por e-mail, el tutor con las empresas corrobora si los pasantes muestran que tienen herramientas y competencias para llevar a cabo las prácticas. Una vez integrados al contexto laboral de la organización los jóvenes participantes asumen cabalmente las responsabilidades asignadas y tienen gran curiosidad por conocer este mundo.

Existen ejemplos de pasantes que al finalizar sus estudios secundarios han quedado trabajando en la empresa que realizaron su pasantía, porque estas prácticas le

ofrecen al mundo laboral la oportunidad de cubrir vacantes futuras con mayor seguridad y reduciendo los costos de búsqueda (Álvarez, 2003).

Las empresas participantes han sabido generar un espacio donde aportaron a la formación de nuestros alumnos y de sus dichos se desprende que ha sido una experiencia positiva. La prioridad es darle a los chicos tareas que se asemejen a un primer trabajo, tratando que sean variadas (esta es la forma en que más aprenden), pero a veces no es posible por la congruencia de la empresa y/o estudio en esas semanas.

Para afrontar el tema articulación escuela – trabajo es necesario generar apertura con el entorno, porque el aprendizaje debe darse en todas las direcciones (Claudia Romero, 2004; Jacinto y Terigi, 2007), pensando en forma conjunta con el mundo laboral partiendo de una búsqueda mutua y del respeto a las diferencias (Gallart, 1997b), favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje (Claudia Romero, 2004). De esta manera el diseño de la solución será compartido, facilitando la puesta en acción. Por ello concretamos con las empresas almuerzos de trabajo, de los que también participan la Dirección de la escuela. Tienen por objeto identificar situaciones deficitarias o insatisfactorias, es un proceso reflexivo compartido entre dos diferentes mundos que permite accionar y generar mejoras. Uno de los cambios que generamos a partir de esta evaluación es la ampliación de la duración de las pasantías porque surgió de este análisis que una semana es poco tiempo y limita el tipo de tareas que se les pueden asignar a los pasantes. De esta forma la empresa también asume el compromiso de revisar y concretar un plan de acción consensuado.

6. EL TUTOR DE LA PASANTIA EN LA ESCUELA

Al comenzar las pasantías, los estudiantes expresan su ansiedad e incertidumbre. De aquí se desprende la importancia del trabajo del tutor: acompañando su desarrollo ante el desafío de trabajar que les provoca inquietudes, promoviendo y motivando estas prácticas laborales y mediando entre la empresa y el pasante.

El tutor junto al Director de Construcciones son los encargados de comunicarle al pasante su designación, se le explica de qué se trata y lo que implica su aceptación. Para ello explicitarán modos de hacer, recomendarán maneras de comportarse, aconsejarán todo lo relacionado con el buen desempeño.

Además de las funciones ya mencionadas, el tutor desarrolla tareas administrativas: debe confeccionar la autorización de los padres, las planillas de control y seguimiento de los alumnos, la transmisión de la información a la escuela, la carta de presentación y la planilla de evaluación que el alumno entrega en la empresa.

También monitorea esta instancia que consiste en el control, seguimiento y evaluación de las actividades que realizaron los pasantes en la organización donde se llevaron a cabo las prácticas. Para ello mantienen con los pasantes tres comunicaciones telefónicas semanales como mínimo. Comunicarse significa que los estudiantes le cuenten la experiencia (¿cómo se sienten?, ¿qué hacen?). Se realizan a través del celular o de mensaje de texto. De las entrevistas con los pasantes surge que ellos sienten realmente el apoyo de la escuela a través de estas comunicaciones, que les

brindan confianza porque tienen un referente al que recurrir que los escucha y contiene y que los ayuda a dar sentido a la tarea que realizan a través de sus consejos.

Si surge algún inconveniente deben comunicarse de inmediato porque es el tutor el que hace de nexo entre los profesionales y el pasante. Estos son algunos ejemplos de problemas en los que hemos intervenido: enfermedad del pasante, desencuentro con los profesionales, problemas gremiales en una obra, etc.

Si se detecta que los alumnos no poseen los aprendizajes relacionados con los necesarios para desempeñarse en la empresa, cuentan con actividades específicas organizadas por la escuela, en tiempo y forma, para poder completar los conocimientos y así satisfacer esas necesidades. Se trata de escoltar en forma permanente el proceso de pasantía y terciar en la resolución de conflictos. Si bien esta previsto, hasta ahora nunca fue necesario que el pasante deje la empresa y vuelva a la escuela para recibir una formación adicional, porque en todos los casos ha sido suficiente con lo aportado por los profesionales. Pero al ser seleccionados los alumnos son informados de su existencia y ellos expresan que esta instancia les garantiza que están pendientes de ellos y que a pesar de no estar trabajando en el ámbito escolar, la escuela no se desentiende y que es un respaldo aunque no tengan necesidad de utilizarlo.

El tutor es una especie de *coach* que atenderá los problemas de los alumnos para crearles las condiciones. Es un trasmisor de competencias que los asesora y da seguridad de sus propias capacidades. Cuida su aspecto emocional para que el aprendizaje se produzca. Los orienta, favoreciendo la organización personal de los pasantes con relación al cumplimiento de las tareas en ambos sitios (escuela-empresa). Los estudiantes expresan que comparten con el tutor los miedos de los primeros días, la evolución y las experiencias satisfactorias que se viven día a día, que se sienten independientes y autónomos pero acompañados a la vez. Es decir que se consideraran dos aspectos, que no son excluyentes, el intelectual y el socio-afectivo, atendiendo a las demandas y a las necesidades que surgen de la cotidianidad y de la coyuntura.

Es función del tutor el velar para que pasantías sean un aporte real para los pasantes, tanto desde los contenidos como de lo actitudinal y que el sector productivo no se confunda considerando a los alumnos como mano de obra barata, desvirtuando el sentido educativo de la experiencia (Ferreya, 1999). De los dichos de los chicos, surge que reconocen la calidad de la formación que les brinda esta escuela como soporte para poder realizar el trabajo en las pasantías laborales y que esta es una oportunidad que se les brinda, que no deben desaprovechar.

7. LAS PASANTÍAS Y SU CONTRIBUCIÓN RESPECTO A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La escuela en su nivel medio, orienta vocacionalmente en todo su desarrollo porque prepara a los alumnos para el futuro. En esta escuela nos encontramos con jóvenes

que continuarán sus estudios en niveles superiores y postergarán su ingreso al mundo del trabajo, para poder tener una mejor adaptación al nuevo sistema al que se integrarán. En algunos casos y luego de casi dos años de acomodación tratarán de insertarse en el mercado laboral. A veces dicha situación ocurre sin la aprobación de sus padres, quienes prefieren que se dediquen por completo a estudiar, por lo menos mientras su situación económica se lo permita o bien presionan para que no se inserten en puestos inadecuados a las calificaciones educativas y al status social del hogar. Pero son los adolescentes los que quieren cierta independencia económica o porque entienden que luego la inserción al mercado laboral le será mucho más difícil.

Debido a las características propias de este proyecto la influencia o no de esta experiencia en la colaboración con la definición vocacional varía según la época del año que le toque a cada uno de los pasantes (en ocasiones van a la empresa después de inscribirse en la universidad) y otra variante es el tipo de lugar en que se postularon y fueron asignados para realizar la pasantía.

Les facilita mucho más la definición vocacional si trabajan en un estudio o empresa constructora ya que allí pueden observar y comparar las tareas que desarrollan los arquitectos y los ingenieros, porque los ven en acción. También pueden reconocer las diferencias entre trabajar en un estudio o en una obra. Aquí tienen la posibilidad de charlar con los profesionales respecto a su experiencia personal y al camino recorrido. Ellos colaboran respondiendo todas las preguntas y se interesan en la definición del estudiante. Otra posibilidad la brinda el contacto con pasantes universitarios (incluso extranjeros) y con egresados nuestros que quedaron trabajando en la empresa y hoy son los tutores de los pasantes. Conversar respecto a qué se estudia, cómo, la carga horaria y entender la diferencia entre la universidad pública y la privada también facilita la toma de decisiones. En cambio si la realizan en una empresa afín a Construcciones obtienen una mirada parcial y la orientación se relaciona más con las tareas que les son asignadas durante su estadía.

Las respuestas a las entrevistas realizadas a los pasantes reflejan una variedad de situaciones: respecto de la incidencia de la pasantía en la elección vocacional: que si colaboró en la decisión porque confirmaron y/o reaseguraron lo que pensaban; que fue fundamental porque pudieron concretar una elección; que les dio seguridad porque les facilitó una correcta elección; que no influyo en la definición porque al llegar a la empresa su opción era firme; que en algunos casos se profundizo la duda porque se sintieron gustosos con todas las tareas que realizaron. En pocos casos ayudo a determinar que eso es justamente lo que no quieren estudiar.

8. LOS DOCENTES

8.1. LOS DOCENTES QUE NO PERTENECEN AL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIONES

Desde que comenzaron las pasantías, uno de los primeros inconvenientes que hubo que sortear fue la ausencia de un grupo de alumnos del aula y lo que ello implicaba. Esta actividad les genera a los alumnos una doble responsabilidad y un poco de ruido

a los profesores de las otras áreas de la escuela. El problema es que las prácticas de pasantía se superponen con la cursada de todas las asignaturas. Implica que mientras se lleva a cabo esta actividad los docentes no cuentan con la presencia de todos los alumnos en el aula. Por ser esta una instancia exclusiva del Departamento de Construcciones les genera inquietud y molestias a los profesores del resto de las asignaturas porque no están acostumbrados a esta modalidad y les exige repetir explicaciones o posponer plazos de entrega de trabajos prácticos o realizar nuevos temas de evaluación.

Esta alteración en la práctica aumenta la carga de trabajo de los profesores. Es que pasantía pone en cuestión el orden del aula, si un alumno falta debe hacerse cargo de ello pero si lo hace por otra actividad curricular de la escuela es el docente quien debe encontrar la respuesta ya que el estudiante no tiene opción, en definitiva esta innovación le incrementa al docente su incertidumbre y ansiedad profesional (Viñao Frago, 2002).

Hemos realizado entrevistas a 9 profesores: 3 de matemáticas, 2 de sociales, 2 de inglés, 1 de tecnología y 1 del área judaica. Todos ellos tienen experiencia de más de tres años de trabajar en sexto año de la orientación Construcciones y de la convivencia del dictado de su materia con Pasantías en Obras y en Empresas. Este no es un dato menor porque determina antigüedad de trabajo en el proyecto garantizando que cada adulto haya podido encontrar su propio estilo de trabajo frente a lo cotidiano.

De las consultas surge que todos coinciden en la poca información que tienen de la actividad, que lo conocen a través de los alumnos y que no se sienten partícipes. Por ello le reclaman a la orientación mayor comunicación porque les facilitaría su planificación y organización y proponen realizar una reunión entre todos los educadores involucrados para lograr consenso respecto de una estrategia en común. Frente a la pregunta si les interesa integrarse más a esta actividad han respondido todos relacionándolo con contenidos curriculares de sus propias asignaturas.

Señalan que tal como se planteo hoy esta instancia afecta el rendimiento de los alumnos, el ausentismo (3 o 4 escolares por semana) les provoca a los estudiantes retraso y desconexión porque se pierden las explicaciones. Afirman que cada uno de ellos tuvo que encontrar en forma aislada sus tácticas para mejorar el proceso de aprendizaje de los educandos y que no se limita su trabajo a repactar fechas de entregas y/o evaluaciones. Podríamos sintetizar que las estrategias nombradas son: ayudar con guías teóricas que se publican en el campus virtual de la escuela, explicar en grupos pequeños a los alumnos cuando se reincorporan de las pasantías, sugerir que tomen las clases de apoyo que se dictan en nuestra escuela para todas las áreas en el horario del mediodía, establecer con los alumnos reglas de juego claras.

Es momento de repensar cómo utilizamos el tiempo de clase, como trabajamos los contenidos y las explicaciones. Comenzar a plantear mayor autonomía del alumno para que pueda seguir su propio proceso de comprensión y maduración, pensar cómo deberían modificarse esas guías de estudio para facilitar el acceso a la información (Feldman, 2009).

A pesar de las complicaciones que les suscitan esta instancia unánimemente todos expresan que hay que sostener a las pasantías en el tiempo porque favorecen el aprendizaje de los alumnos, por lo productivo que resulta para ellos el verdadero contacto con el mundo laboral real y porque colabora con la definición de la futura carrera universitaria.

Se observa que los docentes han realizado un gran esfuerzo por identificar los obstáculos y decidir sus mejores estrategias de adecuación. Es necesario que cada uno deje de lado la fragmentación que marca el trabajar solamente pensando desde un área o departamento para hacerlo de manera más colegiada, interdepartamental a favor de verificar que nuestros alumnos adquieran competencias reales a través de la formación que ofrecemos (Bolívar, 2009).

8.2. LOS DOCENTES DE CONSTRUCCIONES

Se observan algunas similitudes y diferencias entre los profesores que pertenecen y los que no pertenecen a Construcciones. En este caso se han entrevistado 8 docentes: 2 pertenecen al área de diseño, 2 pertenecen a la asignatura Proyecto Final, 2 pertenecen al área de estructuras y 2 pertenecen al área técnica. Al igual que en el caso anterior para su selección fue premisa que tengan la experiencia de no menos de tres años en dictar materias en sexto año compartiendo su trabajo con las pasantías.

Todos los profesores coinciden en que conocen el proyecto ya que en las reuniones de Departamento se charla sobre dicho asunto. Por otro lado comentan que desde lo personal ellos desconocen si hay actividades similares en otros Departamentos de la escuela. Además todos declaran sentirse parte del mismo fundamentalmente desde el momento que son consultados para la postulación de los pasantes (esta ha sido una modificación introducida desde el año 2008) porque se sienten implicados y responsables respecto de la elección. Frente a la pregunta si se integrarían más a este programa uno contestó que no porque no dispone del tiempo necesario y 7 contestaron que si de los cuales 5 respondieron que desde lo curricular de su asignatura y 2 que están dispuestos a que le sugieran cómo.

Respecto de la pregunta si pasantía afecta el rendimiento de sus alumnos ellos opinan que a los alumnos más responsables les afecta menos y que los menos responsables lo utilizan como excusa. Además en las materias que trabajan en grupo se nota que aunque el chico no este en la escuela sigue trabajando en el tema desde su casa y sus compañeros no pierden la corrección. En líneas generales todos opinan que la importancia de la actividad es tal que minimiza la dificultad que pudiera ocasionar la simultaneidad de tareas. Las estrategias que ellos utilizan son: seguir la corrección vía correo electrónico, postergar evaluaciones con la desdramatización de la situación, utilizar el apoyo de clases en el horario del almuerzo cuando regresan a la escuela, responder dudas en forma personal cuando se reincorporan y ayudar a que se organicen. Reconocen que desde la Dirección de Construcciones son claras las reglas de juego tanto para el docente como para el alumno.

También todos ellos coinciden en que hay que sostener a las pasantías en el tiempo porque los estudiantes trabajan en un ambiente formal y real que los enriquece, protegidos por la escuela y que participar en esta experiencia les otorga seguridad respecto de sus saberes.

Es la escuela la que elige al pasante en función de sus postulaciones. El mecanismo que se adopte deberá incluir la participación de todos los docentes involucrados. Un trabajo colaborativo contribuirá con que la elección sea más justa porque es

importante lo que cada individuo pueda aportar. Encontrar espacios de trabajo reflexivo y colectivo permitirá pensar instancias que integren contenidos para la recuperación de los huecos que se generan (Coronado, 2009).

8.3. LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS RESPECTO DE LOS DOCENTES

Quisimos triangular la información otorgada por los docentes con la opinión que tienen los alumnos. Para ello entrevistamos a 19 alumnos que han trabajado en empresas con más de tres años de experiencia en este proyecto, porque garantiza la seriedad en la tarea y que ya hemos realizado ajustes entre la empresa y la escuela.

Encontramos respuestas diversas porque depende del profesor que se trate y de la relación que el estudiante tiene con él. Fundamentalmente quisimos subrayar si los adolescentes sentían diferencias en las actitudes de los adultos en relación a si pertenecen o no al Departamento de Construcciones.

De los dichos de los alumnos surge que algunos de los educadores que no pertenecen a Construcciones se molestan, quejan y enojan frente al movimiento de los alumnos en el aula, ellos son los que más les complican la situación trasladándoles a ellos la complejidad. Hay otro grupo de docentes a los que ellos definen como más comprensivos y que con sus metodologías contribuyen a que ellos se reintegren rápidamente. Por ello expresan que hay docentes que colaboran más que otros.

Sin embargo, todos los docentes se terminan acomodando a la situación planteada porque consideran que las pasantías son una buena opción, por ello aflojan y acceden a favor de las necesidades de los colegiales.

Cuando se les estableció la comparación con los profesores del Departamento de Construcciones afirmaron que ellos les tienen más paciencia, son más complacientes porque entienden más de que se trata, valorando la participación del pasante en la empresa, involucrándose y preguntando a la vuelta cómo les fue, qué hicieron y queriendo incorporar el fruto de su trabajo en el aula.

Los escolares resaltan de esta actividad como aspecto negativo la ausencia de dos semanas consecutivas a la escuela porque logra ponerlos en apuros y los desestructura de las materias que no pertenecen a la orientación Construcciones que hace que se sientan sobrecargados y agobiados. En líneas generales todos coinciden que al respecto mucho tiene que ver la quincena en la que le ha tocado realizar la pasantía relacionándose con la época del año porque hay momentos que ayudan y otras que perjudican al alumno.

Reconocen haber utilizado como recursos las clases de apoyo que ofrece la escuela, incluso algunos profesores le han explicado en algún momento algo específico. Además cuando sus horarios de pasantía se lo permitían, a pesar de tener justificadas las ausencias, entraron al aula normalmente especialmente en las horas de matemática. Afirman que parte del secreto para no sentir desconexión al volver al

colegio es conseguir lo que se esta dictando en la escuela a la par que desarrollan la pasantía en la empresa. Respecto de la tarea de las asignaturas de Construcciones reconocen que cuando vuelven de trabajar como pasantes de los estudios y/o empresas colaboran con sus grupos de Proyecto Final sin afectar su continuidad.

Las pasantías son parte de la enseñanza y se integran a la currícula de Construcciones. Por ello son los profesores de Construcciones los que pueden valorar mejor el crecimiento de los alumnos al término de la experiencia.

9. A MODO DE SÍNTESIS

Las pasantías laborales representan una experiencia de innovación, a través de su propia historia muestra un proceso permanente de cambio y recreación. Su objetivo es lograr una mejor apropiación de los contenidos por parte de los alumnos, desarrollando parte del proceso educativo en empresas y/o estudios, acercándose a la vida cotidiana del mundo laboral.

Estas prácticas son un complemento de la formación, para orientar su proyecto de vida (Ferreyra, 1999) y un método probado para que los alumnos obtengan competencias relevantes, permitiéndoles sentirse acompañados en un pasaje gradual de la escuela al trabajo. La Pasantía en estudios y en empresas habilita la mejorara de los resultados de la calidad del aprendizaje.

Planteamos el crecimiento del proyecto a través de la formación de los formadores y de los alumnos materializando la adquisición de nuevas competencias para que nuestros egresados incrementen sus herramientas y recursos en función de la toma de mejores decisiones en el proyecto profesional y laboral de cada uno. Para ello se necesita la participación de docentes flexibles y abiertos al aprendizaje. La formación de un equipo de profesionales de la escuela permitirá sistematizar y desarrollar la transmisión del conocimiento para que puedan utilizarlo y transferirlo a los educandos, con la intención de que ellos puedan generar sus propias respuestas para aplicarlas en el campo laboral.

Lo que le resulta difícil a las escuelas es generar el contacto con las empresas. Concretar la articulación escuela-empresa no se consigue de un día para el otro porque se debe encontrar el propio estilo. El tipo de empresas hace a la calidad del trabajo. Vincularse con distintos tipos de entidades es más enriquecedor.

Del tutor escolar depende la gestión del proyecto. Debe conocer el perfil del alumnado de la escuela en la que va a trabajar y el mundo productivo al cual deben integrar a sus alumnos, para encontrar las empresas adecuadas para que los aprendizajes sean significativos. Tiene que poseer conocimientos para lidiar con la complejidad y la incertidumbre, y capacidad para negociar con la empresa y para conciliar en la escuela.

Para que las pasantías colaboren en la elección de sus estudios universitarios y/o en la futura inserción en el mercado de trabajo es necesario considerar las características de estos adolescentes, sus intereses y expectativas. Para ello hay que escuchar y

respetar su voz, que tengan la libertad de decidir si participan o no del proyecto y la posibilidad de decir dónde quieren realizar la práctica. De esa forma cada uno elige su propio camino, involucrándose más con esta instancia porque se les está otorgando libertad, responsabilidad y autonomía (Feldman, 2009).

Es necesario que se realice una evaluación de la actividad considerando las visiones diferentes de los dos mundos. La investigación-acción permitirá año a año realizar correcciones. Dará la posibilidad de reconceptualizar la situación inicial, las situaciones problemáticas y definir nuevas estrategias de trabajo que satisfagan las demandas y necesidades de todos los actores (Krichevsky, 1999).

Cuando un proyecto es importante aunque cause dificultad en la continuidad del trabajo impone respeto logrando que los docentes desplieguen diferentes tácticas. Las pasantías son esenciales y hay que sostenerlas en el tiempo, por ello es necesaria la ayuda de todos los docentes actuando mancomunadamente porque hoy por hoy la escuela tiene que conectarse con el afuera. Repensar las estrategias docentes permitirá subsanar las discontinuidades que se les generan a los estudiantes.

Los docentes de Construcciones admiten que la complicación que surge es mínima comparada con los beneficios porque los alumnos han demostrado que las saben aprovechar y los incentiva para su crecimiento profesional. Para materializarlas se necesitan docentes dúctiles, con cintura para acomodarse a las interferencias porque vale la pena ya que son inherentes con los contenidos de la orientación y porque son irremplazables para los alumnos.

Escuchar el reclamo de los docentes del resto de las asignaturas logrará consensuar entre todas las acciones a favor que las pasantías se posicionen como un proyecto fuerte institucional y no solamente departamental.

Habría que plantear otro modo de pensar el tiempo y el espacio escolar (Romero, 2009), trabajando mejor la comunicación institucional y logrando que todos los docentes se sientan partícipes del proyecto para que puedan involucrarse más.

Es curioso que frente a la pregunta ¿cómo se integraría más al proyecto? ninguno de los educadores haya pensado en proponerse como tutor de pasantías. Por ello es necesario que el trabajo sea colaborativo para aprovechar las capacidades individuales ya que es importante lo que cada individuo pueda aportar. Incorporar nuevos docentes que adopten la cooperación y participación como modo de cultura profesional permitirá el crecimiento de este proyecto, potenciando la capacidad de aprendizaje institucional, consiguiendo mayor eficacia y obteniendo garantías pedagógicas. Esta dinámica generará un clima de satisfacción personal y grupal, porque desde este lugar los docentes participantes podrán crecer y desarrollarse profesionalmente.

El trabajo colegiado entre los profesores contribuirá a cambiar la práctica e incrementar el compromiso con el aprendizaje de los alumnos, porque repensar la propia práctica implica hacerlo junto a los pares.

10. BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Álvarez, A.: *“Manual de apoyo para la implementación de pasantías educativas”*, Publicación para GTZ GMBH, Alemania y el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), Argentina, 2003.
- Bolívar, A.: *La gestión integrada e interactiva*, en *“Claves para mejorar la escuela secundaria: la gestión, la enseñanza y los nuevos actores”*, compilado por Claudia Romero, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2009.
- Coronado, M.: *“Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional”*, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2009.
- Feldman, D.: *La innovación escolar en el currículum de la escuela secundaria*, en *“Claves para mejorar la escuela secundaria: la gestión, la enseñanza y los nuevos actores”*, compilado por Claudia Romero, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2009.
- Ferreyra, H.: *“Educación para el trabajo. Trabajo para la educación”*, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 1999.
- Gallart, M. A., *Escuela-empresa: un vínculo difícil y necesario* en Gallart, M.A. y Bertoncello, R., *“Cuestiones actuales de la formación”*, CINTERFOR-OIT, Montevideo, 1997.
- Jacinto, C., *“Rupturas y puentes entre jóvenes y trabajo”*, Revista Novedades Educativas N° 178, Buenos Aires, 2005.
- Jacinto, C. y Terigi, F., *“¿Qué hacer ante las desigualdades en la escuela secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana”*, UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Santillana, Buenos Aires, 2007.
- Krichevsky, M., *“Proyectos de Orientación y tutoría: enfoques y propuestas para el cambio en la escuela”*, Paidós, Buenos Aires, 1999:
- Lasida, J., *“Estrategias para acercar a los jóvenes al trabajo, Tendencias y Debates N° 2”*, Red Etis (II PE – IDES), Buenos Aires, 2004.
- Romero C., *“La escuela media en la sociedad del conocimiento”*, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2004.
- Viel, P., *La tutoría: una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes*, en *“Claves para mejorar la escuela secundaria: la gestión, la enseñanza y los nuevos actores”*, compilado por Claudia Romero, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2009.
- Viñao Frago, A., *“Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios”*, Morata, Buenos Aires, 2002.

11. LINKS

- <http://www.aeanet.net>, Gallart M.A., Reflexiones para la vinculación con empresas por parte de escuelas técnicas, 2004, sitio visitado el 07/05/08.
- www.rieoei.org/oeivirt/rie15a07.htm, Gallart, M. A., “Los cambios en la relación escuela-mundo laboral”, Revista Iberoamericana de Educación N° 15, Micropolítica en la escuela, 1997, consultado el 18/06/2007.