

**Congreso Iberoamericano de Educación**

**METAS 2021**

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos  
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

## **DOCENTES**

### **Análisis de los contenidos disciplinares exclusivos en las carreras de formación de docentes de educación física de argentina a la luz de la praxiología motriz**

José Hernández Moreno<sup>1</sup>; Roberto Stahringer<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Departamento de Educación Física. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España). Edificio de Educación Física. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria . Campus de Tafira. 35117 Las Palmas de Gran Canaria (España). [jmoreno@def.ulpgc.es](mailto:jmoreno@def.ulpgc.es)

<sup>2</sup> Instituto de Educación Física. Jorge E. Coll. Universidad de Cuyo. Mendoza (Argentina). [roberto.stahringer@speedy.com.ar](mailto:roberto.stahringer@speedy.com.ar)

## 1. INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo de investigación tiene como objetivo principal realizar una revisión crítica de los diseños curriculares, materias, contenidos y descriptores de los Institutos de Formación Docente de Educación Física de Argentina utilizando los parámetros principios y fundamentos de la Praxiología Motriz o ciencia de la acción motriz; y de los fundamentos de la sociología de la Educación y del Currículo. La **Hipótesis** supone que aquellos diseños curriculares muestran una escasa proporción de materias y contenidos de exclusividad disciplinar, desde la perspectiva del análisis epistemológico de la ciencia de la acción motriz. Referimos al **Estado del Arte** respecto de la temática, observando que los trabajos consultados presentan como denominador común el marcado interés por difundir una seria y profunda discusión epistemológica que, desde el marco de la Praxiología Motriz, encuadre y especifique el objeto de estudio propio de la Educación Física como elemento sustantivo para determinar cuáles son los contenidos que pueden caracterizarse como propios y específicos de la disciplina. Como parte de las **Decisiones Teóricas**, el trabajo presenta una doble fundamentación: desde la teoría sociológica del currículum y desde la Praxiología Motriz. La teoría sociológica del currículum se incorpora en la medida en que ayuda a sustentar el concepto de currículum como constructo cultural, que demanda para su concreción la intervención de los colectivos docentes y de los actores integrantes de la comunidad educativa de cada institución. Se hace referencia prioritariamente a la teoría del currículum del sociólogo inglés Basil Bernstein (1977). En la fundamentación desde la Praxiología Motriz, presentamos una breve reseña histórica de la disciplina, mencionando a su fundador, Pierre Parlebas y a los principales investigadores y creadores de la teoría que la sustenta, para luego explicar los componentes del paradigma praxiológico. En el capítulo que refiere a los **Aspectos Metodológicos**, se hace una detallada descripción del método de análisis documental de contenido (Krippendorff 1998), justificando las razones de su elección y aplicación. Asimismo se analizan la población y la muestra seleccionada, la unidad de análisis, las variables tomadas de los documentos oficiales vigentes; (Campos de Formación Orientada, Especializada y General) y las categorías que se utilizan para organizar los contenidos de exclusividad disciplinar (Deporte, Juego Motor, Expresión Corporal, Introyección Motriz y Adaptación Motriz Ambiental). Se concretó el análisis de la totalidad de las materias y contenidos de los diseños curriculares vigentes en el ciclo lectivo 2008 de cada una de las 23 instituciones que componen la muestra (20.9% del universo). La muestra fue seleccionada teniendo en cuenta la distribución por regiones y el carácter de la gestión; pública o privada. Asimismo tuvimos en cuenta la cantidad de horas de cátedra previstas para el dictado de cada materia y su extensión anual o semestral. La sumatoria total de las horas asignadas a las materias analizadas, coincide con las que figuran en los documentos oficiales, o presentan una variación no mayor al 0.5%. Los contenidos fueron agrupados en cada uno de los tres campos de formación caracterizados como variables y construimos un cuadro diferente para cada uno de ellos; de tal modo que puede observarse la presencia de tres cuadros por cada institución analizada.

## 2. DECISIONES TEORICAS

El interés por el estudio de los diseños curriculares como elemento sustantivo para la comprensión de múltiples aspectos, propios de los sistemas educativos, ha crecido exponencialmente en los últimos años. La construcción de los currículos escolares pasó de ser una instancia técnico – pedagógica pergeñada por pequeños grupos de

académicos a transformarse en un constructo cultural que demanda la intervención de los colectivos docentes y de los integrantes de la comunidad educativa. Es innegable que los diseños curriculares se constituyen en ejes vertebradores de aquellos sistemas; que son el núcleo duro de la tarea de enseñar y aprender y por esto se muestran también como un elemento indispensable que guía a los docentes en la tarea diaria del aula. Si esto es así, los aportes fundantes del conocimiento científico son los que deben darles identidad y definición; a la vez que el contexto social y cultural es quien le otorga el sentido y la razón de su presencia social. Para el caso de la formación de docentes de Educación Física, se observa que la excesiva presencia de materias y contenidos denominados de formación y de fundamentación tomados, tanto de las ciencias biológicas como de la psicología y sociología, tienden a desviar los mejores esfuerzos de los alumnos durante la formación inicial hacia el estudio de teorías, temáticas y autores que poco tienen que ver con la motricidad y la corporalidad. La educación motriz debería ser, ciertamente, el eje vertebrador de toda carrera de formación de docentes de educación física. Sería ilógico negar los cuantiosos y sustanciales aportes que las ciencias biológicas y sociales han brindado a la Educación Física. Estas contribuciones no pueden desmerecerse pero es imprescindible que el análisis sistemático y científico de las prácticas físicas adquiera identidad propia y se ubique en el punto de partida de toda discusión curricular. El análisis de los diseños curriculares de las instituciones que forman docentes de Educación Física, que es el objetivo de nuestro trabajo, recurrirá entonces a los principios y paradigmas de la ciencia de la acción motriz o Praxiología Motriz para indagar sobre los anclajes científicos de estos diseños y a la sociología de la educación y sociología del currículum en el momento de justificar las implicancias socio culturales de la elaboración, puesta en práctica y resultados de la aplicación de aquellos diseños curriculares; reiterando la implicación mutua que se deben ambas perspectivas. Para ello nos basaremos en autores referentes como P. Parlebas (1987, 2001, 2002), F. Lagardera; Lavega, P. (2003), J. Hernández Moreno y P. Rodríguez Ribas (2004) para los fundamentos Praxiológicos; en tanto que para la referencia a la sociología del currículum, decidimos seguir la línea de pensamiento del británico Basil Bernstein (1977) quien profundizó en detalle la relación entre el currículum, la economía, la política y la escuela.

### 3. MATERIAL Y METODO

Se ha empleado una metodología de análisis documental de contenido, siguiendo a Krippendorff (1998) que incluye los siguientes elementos o componentes: **Los datos**, se obtienen de la lectura de los Diseños Curriculares Institucionales (DCI). De estos documentos, se tienen en cuenta, su fundamentación conceptual, la estructura de cada diseño curricular denominado también mapa o malla curricular; y los descriptores o contenidos mínimos que orientan cada espacio curricular, asignatura o materia. **El contexto** de los datos, para cuya referencia describimos, a grandes rasgos, la situación sociocultural y política del sistema educativo argentino que enmarcan o enmarcaron a las instituciones y sus actores durante la confección y puesta en práctica de los distintos diseños curriculares. La caracterización del contexto además, fija los límites de la investigación y adquiere gran importancia porque otorga significados precisos a los datos. **El conocimiento del analista y sus intereses** se constituye en un elemento indispensable para establecer un punto de partida conceptual y sistemático en la observación y clasificación de los datos. En este caso se materializa en la recurrencia a la ciencia de la acción motriz o Praxiología Motriz como referencia sustantiva para nutrir el marco conceptual de la lectura y categorización de los contenidos. Otra arista del conocimiento del analista, como característica que nos involucra, está conformada por sus saberes previos, teóricos y

prácticos; sobre la problemática curricular: su diseño, construcción, puesta en marcha y evaluación; saberes que se constituyen en elementos sustantivos y de gran utilidad para la tarea propuesta. **El objetivo** de la presente investigación, es lo que el analista desea conocer, que consiste en 1.- “Realizar una revisión crítica (a través del método de análisis documental de contenido) utilizando los parámetros, principios y fundamentos conceptuales de la Praxiología Motriz o ciencia de la acción motriz, acerca de los diseños curriculares materias, contenidos y descriptores, de los Institutos de Formación Docente (IFD) públicos y privados, referentes de Argentina”. 2.- Proponer un listado de materias y contenidos de exclusividad disciplinar teniendo en cuenta lo que consideramos como necesidades académicas básicas e imprescindibles para la formación de docentes de Educación Física y los aciertos y errores detectados luego del análisis documental realizado. **Las inferencias** que propone el autor, como otro de los conceptos básicos, emergen también del análisis documental de contenidos y están conformadas por las deducciones y conclusiones que se obtengan del mismo. Se concretarán en las propuestas de nuevas categorías, indicadores, ajuste de las denominaciones, clasificaciones, y redistribución de materias, contenidos y descriptores entre otras. La tarea fundamental entonces en un análisis documental, consiste en “formular inferencias a partir de los datos, en relación con algunos aspectos de este contexto y justificar esas inferencias en función de lo que se sabe acerca de los factores estables del sistema en cuestión” (Ibíd.: 38). **La validación** supone que es necesario “especificar por adelantado el tipo de pruebas necesarias para validar los resultados” (Ibíd.: 39). En el caso de nuestra investigación, recurriremos a mediciones y métodos estadísticos que nos permitirán comparar en números absolutos y en porcentajes cuantas materias y horas de cátedra corresponden a cada una de las categorías propuestas para su organización y clasificación y a diferentes relaciones posibles entre aquellos datos. Este paso final es el que brindará sustento a las conclusiones y propuestas de solución. Este tipo de validación se denomina *ex post facto*. No resulta posible sin embargo, hablar de *validez de resultados* en un sentido determinante y certero, teniendo en cuenta que la tarea de investigar esta temática utilizando el método de análisis documental de contenido se encuentra aún en estado incipiente. “Por ello serán la validez de la *naturaleza semántica y de muestreo*, y la de construcción las que tendremos en cuenta” (Hernández M. y otros, 2007:13). La validez *semántica*, la encontramos en los principios de la ciencia de la acción motriz o Praxiología Motriz, y en la clasificación de las disciplinas científicas tomadas de la filosofía de las ciencias (epistemología); de donde provienen las categorías que fueron utilizadas para agrupar los contenidos

### **3. 1. Descripción de las Herramientas Metodológicas utilizadas**

Incluiremos a continuación una breve descripción de la estructura y modo de presentación elegida para el análisis de los datos surgidos de la lectura y análisis de los Diseños Curriculares Institucionales.

### 3.2. Distribución de los datos de la muestra

GESTION PUBLICA	GESTION PRIVADA	NOR OESTE	NOR ESTE	CENTRO	SUR
15	8	3	4	14	2
Total : 23		Total: 23			

Total de la muestra: 23 Instituciones (20.9% del total)

### 3. 3. Distribución de variables y categorías de análisis

Los diseños curriculares fueron analizados individualmente, por institución, teniendo en cuenta primordialmente la denominación de cada una de las asignaturas o materias y los descriptores o contenidos mínimos previstos en los DCI para la confección de las planificaciones y programas. Fueron consignados la totalidad de los espacios curriculares en las columnas “Materia” (MAT) con sus denominaciones originales y las horas de cátedra u horas reloj que se asignan para el dictado de cada uno de ellos en las columnas “Horas de Cátedra” (HC).

### 3.4. Variable de Contenidos Especificidad Disciplinar o Praxiológicos (Formación Orientada)

Este cuadro incluye las materias cuyos contenidos consideramos exclusivos y específicos de la Educación Física, y corresponden “aquel conjunto de contenidos de las materias de los currícula que permiten deducir sus coincidencias con los ámbitos de estudio...” (Hernández Moreno y otros, 2007), de la ciencia de la acción motriz o Praxiología Motriz, cuyas características y principios hemos explicado detallada y extensamente en el marco teórico de nuestro trabajo. Estos contenidos denominados de exclusividad o especificidad disciplinar, son abordados solo por la Educación Física y no componen el campo de estudio de ninguna otra especialidad.

Aquí encontraremos entonces los espacios curriculares que incluyen contenidos de las categorías denominadas: *Deporte, Juego Motor, Expresión Corporal, Introyección Motriz y de Adaptación Motriz Ambiental*. Constituyen lo que la Praxiología denomina *Situaciones Motrices*.

Para el caso de los **Deportes**, incluimos las materias cuyas denominaciones y descriptores responden a aquella definición. En algunos casos observaremos que las denominaciones, per se, no son demostrativas, dado que no expresan el nombre con el cual se reconoce o denomina socialmente el deporte. Sin embargo fueron incluidos igualmente en esta categoría luego de la lectura de sus contenidos mínimos y descriptores. Encontramos por ejemplo denominaciones como, “Deportes Abiertos”, “Deportes Cerrados”, “Deportes Individuales”, “Deportes de Conjunto”, que no se corresponden con en el léxico de la Praxiología ni están incluidos en sus clasificaciones pero igualmente fueron agrupados dentro de la categoría. Respecto del **Juego Motor**, también adoptamos un criterio inclusivo al categorizar en su interior a todos los espacios curriculares que prevén contenidos ludomotrices. Por ejemplo las

materias denominadas “Recreación”, “Actividades Lúdicas” “Conocimiento y Juego”, “El Desarrollo Lúdico” o simplemente “Juego” sin calificativos fueron ubicados dentro de esos márgenes. En **Expresión Corporal**, se agruparon los espacios curriculares que tienen que ver con actividades motrices expresivas. Las denominaciones mas frecuentes que encontramos fueron “Actividades Expresivas”, “Movimiento Expresivo”, “Expresión y Comunicación Motriz”, “Danza”, “Danzas Folkloricas” y “Danza Creativa”. En la categoría **Introyección Motriz**, se incluyeron de acuerdo con la nueva definición acordada, las materias “Gimnasia”, “Entrenamiento”, “Desarrollo de las Habilidades”, y “Problemática de las acciones motrices”; cuya “consecuencia es el conocimiento y/o modificación de factores personales y capacidades físicas” (Hernández Moreno, 2007). Las denominaciones más utilizada para las materias que responden a la categoría **Adaptación Motriz Ambiental**, es “Vida en la Naturaleza”, y otras de nombres similares como “Actividades para el Tiempo libre”, “Actividades en el aula Verde”, “Campamento”, “Actividades Regionales”, “Medio Ambiente” por ser consideradas como “situaciones motrices de conocimiento y/o modificación del contexto físico”. (Hernández Moreno, 2007). Transcribimos a continuación la estructura del cuadro utilizado.

CONTENIDOS DE ESPECIFICIDAD DISCIPLINAR									
Deportes		Juego Motor		Expresión Corporal		Introyección Motriz		Adaptación Motriz Ambiental	
MAT	HC	MAT	HC	MAT	HC	MAT	HC	MAT	HC

Cuadro Nº 1

### 3.5. Variable de los Contenidos de la Formación Especializada

La *formación especializada* permite reconocer las características del desarrollo psicológico y cultural de los alumnos, las particularidades de los procesos enseñanza y aprendizaje y las características de las instituciones del nivel o el ciclo del Sistema Educativo para el que se forman los futuros docentes”

En el campo de la formación especializada creamos las categorías que se mencionan a continuación. Una denominada *Bases Biológicas de la Motricidad*; que agrupa a las materias y contenidos que explican y fundamentan el funcionamiento y desarrollo de la motricidad humana desde la perspectiva de las ciencias *biológicas o naturales*, que hace pie en disciplinas como la anatomía, la fisiología, la bioquímica, la biomecánica entre otras. Otra categoría la denominamos *Bases Psico Sociales de la Motricidad*, y agrupa a las materias que explican y fundamentan la motricidad humana desde la perspectiva Antropológica, Cultural, Social y Psicológica. En este grupo encontraremos mayoritariamente los contenidos que se dictan para analizar y comprender los contextos dentro de los cuales el sujeto de aprendizaje incorpora, utilizando su motricidad, conocimientos acerca del medio social y cultural dentro del que vive y se desarrolla. Una tercera categoría que creamos es la que dimos en llamar *Pedagogía y Didáctica de las Prácticas Motrices* en la que incluimos aquellas materias y contenidos de fundamentación filosófica, teórica y conceptual de la práctica docente; inherentes a la pedagogía, como a aquellas que tienen que ver con la planificación, procedimientos, métodos y estrategias de intervención de aquella práctica pertinentes, básicamente, a la didáctica. La cuarta categoría de esta variable se denomina “*Contenidos de Apoyo para la formación Disciplinar Exclusiva*”, e incluye a las materias y contenidos que se dictan como soporte y complemento para afirmar la formación disciplinar.

<b>CONTENIDOS DE LA FORMACION ESPECIALIZADA</b>							
<b>Bases Biológicas de la Motricidad</b>		<b>Bases Psico-Sociales de la Motricidad</b>		<b>Pedagogía y Didáctica de las Practicas Motrices</b>		<b>Contenidos de apoyo para la formación disciplinar exclusiva</b>	
MAT	HC	MAT	HC	MAT	HC	MAT	HC

**Cuadro Nº 2**

### 3.6. Variable de los Contenidos de la Formación General

La *formación general* es considerada “común para todos los docentes y está destinada a conocer, investigar, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples dimensiones”. Las dos primeras categorías propuestas para esta variable fueron realizadas siguiendo una clásica y reconocida taxonomía de las ciencias que, dentro de las *factuales o prácticas*, establece una división entre las *Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y Humanas*. La tercera categoría la denominamos *Formación Pedagógica General* y Además incluimos una columna bajo el nombre de *Contenidos Instrumentales*, con el objeto de incorporar en su interior a las materias que por sus características, no pertenecen a ninguna de las otras categorías previstas pero se consideran como herramientas útiles para el abordaje del conocimiento especializado.

<b>CONTENIDOS DE LA FORMACION GENERAL</b>							
<b>Ciencias Naturales</b>		<b>Ciencias Sociales y Humanas</b>		<b>Formación Pedagógica General</b>		<b>Contenidos Instrumentales</b>	
MAT	HC	MAT	HC	MAT	HC	MAT	HC

**Cuadro Nº 3**

## 4. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS DATOS OBTENIDOS

Haremos una brevísima referencia a las conclusiones obtenidas respecto de los campos de la formación General y Especializada para poner énfasis en la Formación Orientada, que es el núcleo de nuestra investigación

### 4.1. Conclusiones acerca del Campo de la Formación General

El porcentaje de horas y materias asignadas por las instituciones a éste campo aparece como excesivo luego del análisis de nuestros datos en la medida en que se muestran porcentajes que en varios casos superan el 50 % del total y en ningún caso se encuentran por debajo del 22 %. Las materias que aparecen dentro de ésta variable son las que refieren al estudio de la dimensión biológica y psicosocial de la persona, aunque de la lectura de sus descriptores y contenidos mínimos se observa

que, en una importante cantidad de casos, estos contenidos no tienen en cuenta aspectos sustantivos de la su *motricidad*, lo que hace que sean de una generalidad excesiva respecto de los objetivos de la formación.

#### **4.2. Conclusiones acerca del Campo de la Formación Especializada**

Los porcentajes de horas destinadas al desarrollo de este campo, oscilan entre el 18 % y el 43 %; para los casos de la muestra considerada. La mayor parte de las materias y sus respectivas cargas horarias se encuentran agrupadas en las categorías de Pedagogía y Didáctica de las Prácticas Motrices y Contenidos de Apoyo para la Formación Disciplinar. Para el caso de la formación pedagógica su núcleo está conformado por los espacios curriculares que tienen que ver con la Práctica Docente: sus fundamentos teóricos, la observación de clases, la preparación para el ingreso al campo profesional, la intervención pedagógica, la planificación de clases, y las residencias de prácticas en las escuelas. Un dato relevante en este punto es que no se observa que existan prácticas docentes en el ámbito no formal o extraescolar de la Educación Física. La categoría de contenidos *De apoyo para la formación disciplinar*, también nos muestra una gran diversidad de ofertas de materias de las más variadas denominaciones.

#### **4. 3. Conclusiones acerca del campo de la Formación Orientada: los contenidos de Exclusividad/ Especificidad Disciplinar o Praxiológicos**

##### **4. 3.1 El Deporte Omnipresente**

Uno de los resultados más significativos que encontramos refiere al criterio de distribución de las horas totales asignadas al campo de la formación orientada. Allí vemos que las horas de cátedra dedicadas a las materias que tienen que ver con el Deporte ocupan entre el 74% y 32%, aunque en este límite inferior se encuentra un solo caso ya que para el resto ningún instituto está por debajo del 42%. El porcentaje de materias oscila entre el 80% y el 27%. Esto muestra una tendencia unánime a otorgar a los contenidos del Deporte un alto nivel de relevancia y significación, en ocasiones en desmedro de las otras situaciones praxiomotrices, representadas por el Juego Motor, la Expresión Corporal, las actividades de Introyección Motriz y las de Adaptación Motriz Ambiental. El deporte ha representado y representa en la actualidad una manifestación humana de alto impacto social, sobre esto no existe ningún género de duda, y se constituye además en una excelente herramienta educativa. Pero en este punto es necesario reflexionar acerca de la pregunta ¿de que deporte hablamos en el ámbito de la formación de docentes? La enseñanza de la estructura y lógica interna de los deportes ha sido tenida en cuenta solo en tres de los DCI que componen la muestra. De acuerdo a nuestra posición epistemológica, consideramos que el conocimiento de la estructura de los deportes y la comprensión de su lógica interna otorga a la práctica de los mismos una dimensión diferente y enriquecedora que la aleja definitivamente de la repetición mecanicista de la técnica.

##### **4.3.2 ¿Juegan los seres humanos?**

Como contrapartida de lo que sucede con el deporte y a pesar de la permanente referencia al instinto lúdico del hombre, y de la rica y abundante historia de los juegos motores como manifestaciones culturales de las diferentes civilizaciones a través de la historia, nuestra investigación muestra la escasa importancia que se le otorga a los contenidos educativos de los juegos, a juzgar por la cantidad de materias y horas de cátedra a ellos asignadas en los DCI analizados. Las cifras y porcentajes caen

abruptamente: solo un DCI muestra 3 materias de Juego Motor y el resto tienen entre 1 y 2. Si referimos a los porcentajes de horas destinadas a su dictado, el rango varía entre el 4% y el 20% del total asignado para el campo disciplinar, siendo este 20% un solo caso, en tanto que el resto dedica un promedio del 10%. Observamos también una ausencia total de juegos motores tradicionales y populares que, como recorte cultural, podrían aportar elementos de alto valor educativo. Una de las causas de esta carencia, puede deberse a que socialmente se identifica en la actualidad juego, con juego deportivo estructurado y competitivo.

#### **4.3.3 La Expresión Corporal**

Los contenidos que tienen que ver con la expresión corporal muestran una situación similar a la de los juegos aunque, al menos cuantitativamente, aún más desventajosa: seis instituciones de la muestra (26%) no incluyen ninguna materia que contemple contenidos motrices expresivos y del resto la mayoría ofrece una y un pequeño grupo tiene dos. Esta situación patentiza una desvalorización de las múltiples posibilidades pedagógicas que poseen las actividades motrices expresivas. Observamos que algunos institutos proponen materias como Expresión y Comunicación Motriz, en cuyos descriptores se incluyen las danzas, el teatro y la mímica como actividades expresivas, otros presentan materias completas que se denominan Danzas Folklóricas y un tercer grupo que agrupa éstos contenidos bajo el nombre de Danza Creativa o Movimiento Expresivo.

#### **4.3.4 Las Actividades de Introyección Motriz**

Estas situaciones praxiomotrices, son quizás las menos conocidas por su nombre, aunque las actividades que incluye, si se realizan desde siempre. Recordamos que las prácticas físicas introyectivas, son aquellas que tienen una incidencia directa sobre la propia corporalidad del sujeto y por ende su consecuencia es la modificación de factores personales o capacidades físicas. Los porcentajes de materias y horas agrupadas en esta categoría, son las segundas en importancia después del deporte, aunque muy por debajo de los números que expresáramos para aquel. Los porcentajes de horas oscilan entre un máximo del 37% y un mínimo del 5% sobre el total previsto para el campo disciplinar. La inclusión en esta categoría de las materias que se denominan Gimnasia, que responden a la nueva definición de esta situación motriz, aumentan notoriamente la cantidad de espacios curriculares y horas de cátedra que se agrupan en ella. Del análisis de los descriptores y contenidos mínimos surge que en el marco de estas materias se incluyen las actividades y fundamentos que tienen que ver con la adquisición o mejoramiento de las capacidades físicas. En los profesorado de Educación Física de Argentina la Gimnasia ha sido una de las materias cuyos contenidos pueden considerarse como culturalmente “infaltables” gozan además de una alta asignación horaria. Otro grupo de materias que componen esta categoría está representado por: Entrenamiento Deportivo, Entrenamiento, Teoría y Práctica del Entrenamiento, Problemática de las Acciones Motrices (para el caso de los diseños que tienen algunos contenidos Praxiológicos), y Aptitud Física, entre los más frecuentemente utilizados.

#### **4.3.5 La Adaptación Motriz Ambiental**

Identificada consuetudinariamente como “Vida en la Naturaleza”, también es uno de los aspectos al que no se le asigna la importancia que realmente ostenta en la confección de los diseños curriculares de la formación de docentes de Educación Física. Es otro de los casos en que el discurso y la práctica no coinciden. Otras

denominaciones relevadas son: Actividades en la Naturaleza, Campamento y Actividades en el Aula Verde. De acuerdo con las materias y descriptores observados, aparece una fusión entre actividades para el tiempo libre y actividades en el medio natural, cuando sabemos que estas constituyen solo una de las posibilidades del uso recreativo del tiempo libre. Los contenidos analizados no incluyen aprendizajes de organización y gestión de las actividades motrices en el medio natural, sino que más bien se realizan prácticas, reconocimientos de lugares y descripciones de posibles tareas.

#### 4.4. Consideraciones Acerca de las Cifras Totales Obtenidas

Partiendo de las cifras obtenidas y del análisis de la totalidad de los casos de la muestra, obtendremos algunas conclusiones por demás significativas.

<b>Totales generales de materias y horas analizadas</b>			
<b>Materias</b>		<b>Horas</b>	
<b>Total</b>	<b>Promedio por institución</b>	<b>Total</b>	<b>Promedio por institución</b>
<b>1.013</b>	<b>42.2</b>	<b>89.472</b>	<b>3.728</b>

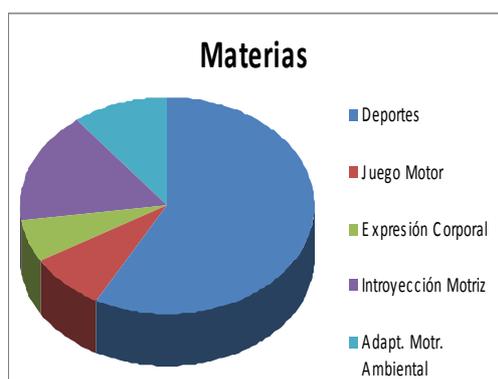
#### 4.4.1 Totales por Campos de Formación

<b>FORM. ORIENTADA Cont. Praxiológicos</b>				<b>FORMACION ESPECIALIZADA</b>				<b>FORMACION GENERAL</b>			
<b>Materias</b>		<b>Horas</b>		<b>Materias</b>		<b>Horas</b>		<b>Materias</b>		<b>Horas</b>	
<b>Tot</b>	<b>%</b>	<b>Tot</b>	<b>%</b>	<b>Tot</b>	<b>%</b>	<b>Tot</b>	<b>%</b>	<b>Tot</b>	<b>%</b>	<b>Tot</b>	<b>%</b>
<b>418</b>	<b>41.3</b>	<b>38.921</b>	<b>43.5</b>	<b>243</b>	<b>24.0</b>	<b>23.613</b>	<b>26.4</b>	<b>352</b>	<b>34.7</b>	<b>26.938</b>	<b>30.1</b>

#### 4.4.2 Totales de la Formación Orientada. Los contenidos Praxiológicos

<b>CONTENIDOS DE EXCLUSIVIDAD / ESPECIFICIDAD DISCIPLINAR</b>											
<b>Praxiológicos</b>						<b>Formación Orientada</b>					
<b>DEPORTES</b>				<b>JUEGO MOTOR</b>				<b>EXPRESIÓN CORPORAL</b>			
<b>Mat.</b>		<b>Hs.</b>		<b>Mat.</b>		<b>Hs.</b>		<b>Mat.</b>		<b>Hs.</b>	
<b>T</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>
<b>239</b>	<b>58.0</b>	<b>23.118</b>	<b>67.1</b>	<b>35</b>	<b>8.5</b>	<b>2.548</b>	<b>7.4</b>	<b>26</b>	<b>6.3</b>	<b>1.910</b>	<b>5.5</b>

<b>CONTENIDOS DE EXCLUSIVIDAD / ESPECIFICIDAD DISCIPLINAR</b>							
<b>Praxiológicos</b>				<b>Formación Orientada</b>			
<b>INTROYECCIÓN MOTRIZ</b>				<b>ADAPTACIÓN MOTRIZ AMBIENTAL</b>			
<b>Mat.</b>		<b>Hs.</b>		<b>Mat.</b>		<b>Hs.</b>	
<b>T</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>
<b>69</b>	<b>16.7</b>	<b>6.883</b>	<b>20.0</b>	<b>43</b>	<b>10.4</b>	<b>3.502</b>	<b>10.2</b>



## 5. PROPUESTAS Y PERSPECTIVAS DE FUTURO: Nuestra Propuesta de Exclusividad Disciplinar

Aunque consideramos que de la lectura de lo expuesto y explicado a lo largo de nuestro trabajo ha quedado explicitada la posición que adoptaríamos en el momento de seleccionar y secuenciar las materias y contenidos de un diseño curricular, consideramos necesario ofrecer una propuesta que a manera de estructura modélica sirva para el análisis y discusión de quienes se interesan por la problemática curricular de la formación de docentes de Educación Física. Utilizaremos para la construcción de este modelo la base de los indicadores y categorías de análisis que creamos para el análisis de los DCI de las instituciones analizadas en la muestra.

En los cuadros que confeccionamos e insertamos a continuación figuran las materias del campo de la Formación Orientada, de exclusividad disciplinar, que a nuestro juicio deben incluirse en una currícula de formación de docentes de Educación Física y las de la Formación Especializada que conforman su soporte y

complemento científico. Ambos grupos de materias constituyen el núcleo duro de conocimientos que, de acuerdo a nuestra línea argumental, deberían dar cuerpo y sustancia a la formación de docentes de Educación Física. En la propuesta que sigue, consignamos el nombre de las materias y la secuencia en que deberían ser dictadas explicitando que el dictado de los contenidos disciplinares específicos debe ocupar la mayor carga horaria respecto del total previsto para la carrera

<b>CONTENIDOS DE EXCLUSIVIDAD / ESPECIFICIDAD DISCIPLINAR</b>	
<b>Praxiológicos      Formación Orientada</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>MATERIAS</b>
Deporte	1.- Estructura y lógica interna de los Deportes. 2.- Teoría y práctica de los deportes psicomotores 3.- Deportes Oposición 4.- Deportes de Cooperación 5.- Deportes de Oposición/cooperación
Juego motor	1.- Estructura y lógica interna de los Juegos motores 2.- Juegos psicomotores. 3.- Juegos motores cooperación. 4.- Juegos motores de oposición. 5.- Juegos motores de oposición/cooperación.
Expresión Motriz o corporal	1.- Estructura y lógica interna de la Expresión motriz. 2.- Expresión motriz o corporal : danza, baile, mimo.
Introyección motriz	1.- Estructura y lógica interna de la Introyección motriz 2.- Capacidades perceptivo-motrices. 3.- Capacidades coordinativas. 4.- Capacidades condicionales. 5.- Teoría y Práctica del entrenamiento deportivo.
Adaptación motriz ambiental	1.- Estructura y lógica interna de la Adaptación motriz ambiental. 2.- Actividades motrices de adaptación al medio natural, reconocimiento del medio y manejo de objetos.

<b>CONTENIDOS DE LA FORMACION ESPECIALIZADA</b>	
FORMACION PEDAGOGICA	CONTENIDOS PARA LA EDUCACION FISICA
MATERIA	MATERIA
1. Pedagogía de las conductas motrices.	1. Bases biológicas de la motricidad humana.
2. Didáctica de los deportes y juegos motores	2. Fundamentos epistemológicos de la Educación Física
3. Didáctica de la expresión motriz	3. Praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones
4.- Didáctica de la adaptación motriz ambiental	
5. Prácticum: residencia de prácticas de intervención desde las situaciones praxiomotrices.	4. Historia y evolución de los deportes y juegos motores.

## 6. CONCLUSIONES FINALES EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS

- Al cabo de la revisión crítica de los contenidos de los DCI de la formación docente en Educación Física de Argentina a la luz de la Praxiología Motriz podemos inferir la existencia de un desconcierto disciplinar y curricular, materializado particularmente en los criterios de selección y secuenciación de los contenidos disciplinares exclusivos que pueden observarse al analizar los descriptores y contenidos mínimos de los diferentes espacios curriculares que componen las mallas curriculares.
- Pudimos relevar asimismo la ausencia de materias, contenidos o descriptores que aborden una reflexión crítica acerca del problema epistemológico de la disciplina Educación Física que contribuya en la definición de su objeto de estudio y del campo de observación del mismo. Esto representaría en definitiva una vía segura para una discusión ordenada acerca de la reformulación de los DCI de la formación docente.
- La elaboración y construcción de los indicadores y categorías de análisis para la reorganización de los contenidos disciplinares exclusivos resulta una propuesta innovadora. Esta nos permitió concretar una distribución, selección y secuenciación más lógica y justificable de aquellos contenidos.
- Desde nuestra propuesta integral, es posible ofrecer un aporte concreto para la discusión, reflexión y búsqueda de consensos acerca de la problemática curricular de la formación de docentes de Educación Física.

## **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA**

- \* BERNSTEIN, B., *Class, codes and control: Towards a Theory of Educational Transmissions Capítulos IV y V*. Paperback. Londres, 1977. Traducción: Brígido, A. M.
- \* BRÍGIDO, A. M. *Sociología de la Educación Temas y Perspectivas Fundamentales*. Brujas. Córdoba, 2006.
- \* CAGIGAL, J. M., *Cultura Intelectual y Cultura Física*. Kapelusz. Buenos Aires. 1978.
- \* DEVIS DEVIS, J., *Didáctica de la Educación Física: Una perspectiva Crítica y Transversal*. Biblioteca Nueva. Madrid, 2004.
- \* DEVIS DEVIS, J., *Educación Física, Deporte y Currículum: Investigación y Desarrollo Curricular*. Visor. Madrid, 1996.
- \* DURKHEIM, E., *Las Reglas del Método Sociológico*. La Pléyade. Buenos Aires, 1984.
- \* HERNANDEZ ALVAREZ, J. L., *La formación del Profesorado de Educación Física: nuevos interrogantes, nuevos retos*. Graó Revista Tándem. Barcelona, 2000.
- \* HERNANDEZ MORENO, J.; CASTRO NUÑEZ, U.; NAVARRO ADELANTADO V., *Los juegos y Deportes Tradicionales de Canarias*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria, 2003
- \* HERNANDEZ MORENO, J., *Fundamentos del deporte: Análisis de las estructuras del juego deportivo*. INDE. Barcelona. 1998
- \* HERNANDEZ MORENO, J. et. Alt., *Análisis de los contenidos curriculares de la formación docente de Iberoamérica*. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 45/1, 2008.
- \* HERNANDEZ MORENO, J. y RODRIGUEZ RIBAS, J. P., *La Praxiología Motriz: Fundamentos y Aplicaciones*. INDE. Barcelona, 2004
- \* KRIPPENDORFF, K., *Metodología del análisis de Contenido: Teoría y Práctica*. Paidós. Barcelona, 1998
- \* LAGARDERA OTERO, F., *Perspectivas de una Educación Física Integral para el siglo XXI*. Revista Tándem. Graó. Barcelona, 2000.
- \* LAGARDERA OTERO, F. y LAVEGA BURGUES, P., *Introducción a la Praxiología Motriz*. Paidotribo. Barcelona, 2003.
- \* LAGARDERA OTERO, F. y LAVEGA BURGUES, P., *La Ciencia de la Acción Motriz*. Ediciones de la Universidad de Lérida. Lérida, 2004
- \* MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION, Ley Federal de Educación Nº 24.195/93, Buenos Aires, 1993
- \* MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION, "Normativa para la Formación Docente" Buenos Aires. 1998
- \* PARLEBAS, P., *Elementos de la Sociología del Deporte*. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga, 2002
- \* PARLEBAS, P., *Léxico de Praxiología Motriz: Juegos, Deporte y Sociedad*. Paidotribo. Barcelona, 2001.
- \* PARLEBAS, P., *Perspectivas para una Educación Física Moderna*. UNISPORT. Málaga, 1987.
- \* PARSONS, T. y Shils E., *Hacia una Teoría General de la Acción*. Kapelusz. Buenos Aires, 1969.
- \* RODRIGUEZ RIBAS, J. P., *¿Cuál es tú situación? Para aclararnos más sobre qué es la práctica física y deportiva*. Publicación IX Seminario de Praxiología Motriz. Las Palmas de Gran Canaria, 2005.
- \* RODRIGUEZ RIBAS, J. P., *Las Actividades Corporales desde sus Dominios Clásicos*. Publicación IX Seminario de Praxiología Motriz. Las Palmas de Gran Canaria, 2005.

- \* RUIZ OLABUENAGA, J. et IZPIZUA, M. A., *La descodificación de la vida Cotidiana: Métodos de análisis cualitativos*. Univ. de Deusto. Bilbao, 1989.

## **DISEÑOS CURRICULARES INSTITUCIONALES**

- \* Instituto de Educación Física Nº 9-016 “Dr. Jorge E. Coll”. Mendoza.
- \* Instituto del Profesorado de Educación Física Córdoba
- \* Instituto Superior de Educación Física Catamarca
- \* Instituto Superior de Educación Física “Juan P. Pringles” San Luis
- \* Instituto Cultural Argentino de Educación Física Mercedes San Luis
- \* Escuela Universitaria de Educación Física Universidad Nacional de Tucumán
- \* Instituto del Profesorado de Educación Física “Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield” Buenos Aires
- \* Instituto Superior de Educación Física Nº 2 “Federico Dickens” Buenos Aires”
- \* Instituto Nacional de Educación Física “Gral. Belgrano” Buenos Aires
- \* Profesorado de Educación Física Instituto Privado “Carlos Linneo” Oberá Misiones
- \* Instituto de Formación Docente en Educación Física Viedma Río Negro
- \* Profesorado de Educación Física Instituto Superior “Antonio Ruiz de Montoya” Capital Misiones
- \* Instituto de Nivel Terciario de Educación Física Resistencia Chaco
- \* Instituto Superior de Educación Física Corrientes (Capital)
- \* Instituto Provincial del Profesorado del Educación Física “Prof. Ricardo N. Viñas” La Rioja (Capital)
- \* Instituto Superior de Educación Física Nº 1 “Dr. Enrique Romero Brest” Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- \* Instituto de Educación Física “Juan Mantovani” Córdoba
- \* Profesorado de Educación Física Universidad Nacional de Río Cuarto Córdoba
- \* Instituto Superior de Educación Física “Ciudad de Gral. Pico” La Pampa
- \* Profesorado de Educación Física Universidad “Juan Agustín Maza” Mendoza
- \* Profesorado de Educación Física Universidad Nacional de La Plata Buenos Aires
- \* Profesorado de Educación Física Universidad Nacional del Comahue Bariloche Río Negro