

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

DOCENTES

Ejes transversales en la formación docente: clave de la transformación del profesorado

Sonia Krumm de Nikolausⁱ

ⁱ Universidad Adventista del Plata; soniakrumm@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

“Allá en tiempos muy remotos, un día de los más calurosos del invierno, el Director de la Escuela entró sorpresivamente al aula en que el Grillo daba a los Grillitos su clase sobre el arte de cantar, precisamente en el momento de la exposición en que les explicaba que la voz del grillo era la mejor y la más bella entre todas las voces, pues se producía mediante el adecuado frotamiento de las alas contra los costados, en tanto que los pájaros cantaban tan mal porque se empeñaban en hacerlo con la garganta, evidentemente el órgano del cuerpo menos indicado para emitir sonidos dulces y armoniosos.

Al oír aquello, el Director, que era un Grillo muy viejo y muy sabio, asintió varias veces con la cabeza y se retiró, satisfecho de que en la Escuela todo siguiera como en sus tiempos” (Monterroso, 1997).

En educación siempre es más cómodo seguir haciendo lo que se hacía “exitosamente” e insistir en tradiciones que se transforman en instituciones. Y sin embargo, las reformas educativas se suceden unas a otras, a veces, dejando poco cambio detrás de un gran esfuerzo.

Argentina se encuentra transitando por una reforma en la formación de docentes, proceso que implica transiciones y toma de decisiones que atiendan a las impostergables demandas de la sociedad.

Por un lado, las instituciones de nivel superior están sometidas a una fuerte presión dirigida a mejorar sus resultados y su calidad, como respuesta a demandas sociales contextuales. Principalmente se pide al ciudadano competencia para enfrentar los grandes cambios y crisis sociales, económicas y políticas del mundo. En la formación docente, así como en la formación de otras profesiones, se considera que un egresado ha logrado las metas si ha adquirido valores y los practica, si ha desarrollado el pensamiento crítico y si ha adquirido la capacidad de aprender toda la vida (Zabalza, 2008).

Por otro lado, los docentes también están sujetos a las exigencias que se derivan de las presiones institucionales. Tenti Fanfani (2008) pone en duda que la sociedad demande conocimiento de las escuelas, más bien, afirma él, demanda escolarización y asistencialidad. La población escolar es cada vez más abundante porque comienza a edades más tempranas y proviene de un nicho con mayor pobreza y menos cultura de base, ligado a una crisis de valores y de composición familiar. Este cuadro no es privativo de la educación básica solamente. También afecta a la población que compone a las nuevas generaciones de docentes.

1. DIAGNÓSTICO DE LA DOCENCIA ARGENTINA

El perfil de los docentes en la Argentina realizado en base a los datos del Censo Nacional de Docentes 2004 (DINIECE, 2007) deja claro que la docencia en la Argentina, que tradicionalmente ha sido considerada como una actividad de la clase

media, ha demostrado que el origen socioeconómico de los docentes ya no es tan homogéneo. No es posible analizar adecuadamente los cambios a lo largo del tiempo utilizando la información recogida de los censos, pero se puede tomar en cuenta los niveles de escolaridad de los padres de los docentes como un indicador del capital educativo de sus familias de origen.

Los docentes que enseñan en el Nivel Primario son los que, en promedio, provienen de familias con menos años de escolaridad. Casi dos tercios vienen de familias con padres que no han completado estudios secundarios, mientras que sólo la mitad de las familias de los docentes de Nivel Inicial y Nivel Medio está en tal situación. También se advierte que, en los tres niveles de enseñanza, los docentes que trabajan en escuelas del sector privado proceden de familias con más alto capital educativo. De los tres niveles, los docentes de Nivel Primario son los que tienen el menor porcentaje de padres con estudios superiores completos.

DIAGNÓSTICO DE NUESTROS INGRESANTES

Estos datos son ilustrados por el estudio de ingreso alumnos al Profesorado en Educación Primaria del Instituto Superior Adventista del Plata, perteneciente a la Universidad homónima. En el año 2009, como se observa en la tabla 1, el 58% de los padres de los alumnos ingresantes habían completado solamente el nivel de escolaridad primario; el 29% había terminado el nivel secundario y sólo el 11% tenía estudios terciarios. El ingreso en el año 2010 muestra datos similares. Un 56% de los padres con el nivel primario completo; 22% con el nivel secundario, el 11% con nivel terciario completo y 0,8% con estudios universitarios. Completa el cuadro un padre analfabeto en el 2009 y otro en el 2010.

Tabla 1

Porcentaje de escolaridad de los padres de los ingresantes

Nivel de escolaridad de los padres	Año 2009	Año 2010
Analfabetos	0,9%	2%
Primario	58%	56%
Secundario	29%	22%
Terciario	11%	11%
Universitario	0,9%	8%

Algunos números más mayor comprensión del entorno de los ingresantes. En el año 2009, el 86% provenía de familias que tenían entre 3 y 10 hijos. En el año 2010, el 69% provenía de este tipo de familia, con lo cual, el sustento económico está básicamente a cargo del estudiante. Esto se comprende mejor cuando se observa el cuadro de escolaridad de los padres. Dado que tienen un nivel bajo de escolaridad, también tienen un nivel muy bajo de ingresos.

Por otro lado, y como un elemento enriquecedor, se puede destacar que nuestros alumnos este año provienen de 13 provincias de Argentina y de 5 países diferentes, heterogeneidad que agrega variedad, cultura e intercambio.

Presentar estos datos no es ocioso. Ayuda a definir el entorno de los alumnos de los Profesorados para Educación Primaria en contraste con lo que se pretende de ellos. La Tabla 2 muestra un cuadro de las tensiones que existen entre las demandas de la sociedad para la educación como un medio democrático de progreso, y por otro lado, la realidad y el entorno del cual proviene la gran mayoría de los alumnos que hoy ingresan a la formación docente. Varias de estas tensiones fueron señaladas por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jacques Delors (1996) como puntos de referencia para una reforma que no se puede dilatar más.

Tabla 2

Tensiones entre las demandas y la realidad del futuro docente

Tensiones entre las demandas y la realidad del futuro docente	
Demandas del contexto para los futuros educadores	Realidad de los futuros educadores
Una cultura básica amplia y diversificada, y al mismo tiempo con fuertes raíces en lo local.	Cultura empobrecida. Alienación cultural. La educación básica no alcanza a cubrir las necesidades de formación de una cultura de base. Desprecio por lo local o nacionalismo irracional.
Ambiente de aprendizaje crítico, heterogéneo y dinámico.	Entorno homogéneo, rutinario, que no favorece el pensamiento crítico. Escuelas para memorizar. Escuelas para sostener las necesidades básicas de alimentación y cuidado.

Habilidades para la mediación y pacificación.	Familias combativas, conflictivas, en crisis. Entorno interno y externo agresivo y peligroso.
Habilidades para la comunicación e inteligencia emocional.	Lenguaje cada vez más reducido, con escasos modelos positivos en el hogar. Medios de comunicación invasivos y alienantes.
Relación e intercambio con poblaciones multiculturales. Interdependencia planetaria.	Contextos inclinados al racismo, conflictos entre generaciones y competencia entre tribus urbanas.
Trabajo en equipo y producción cooperativa.	Competitividad feroz. Supervivencia del más apto. Insensibilidad masiva provocada por los medios de difusión.
Producción de aportes. Investigación – acción.	Consumo. Conformismo. Indiferencia por el desarrollo intelectual.
Empleo de la tecnología en sus diversas posibilidades para la investigación y enseñanza.	Entorno pobre en recursos tecnológicos.
Aprendizaje de contenidos en profundidad.	Cultura posmoderna. Pensamiento ligero, lábil y poco reflexivo. Mucha información y poca profundización.
Resolución de problemas prácticos y toma de decisiones en contexto.	Educación básica tradicional, enciclopedista, repetitiva o vacía de contenidos procedimentales. No hay educación para la toma de decisiones.
Modelaje en la formación de valores para la democracia, la familia y una sociedad sana y en progreso.	Escasas experiencias positivas en la vida familiar, democrática y social. Familias disfuncionales, políticos indiferentes, sociedad enferma.
Lenguaje formal general estandarizado para la comprensión y producción de textos académicos.	Comunicación en cronolectos y sociolectos. Escaso contacto con lenguaje formal, oral y escrito.
Desarrollo de la espiritualidad y de un sentido de trascendencia. Formación de ideales y valores. Cosmovisión clara y orientadora.	Vida materialista. Preocupación necesaria por la supervivencia económica. Autoestima pobre. Sin sentido de pertenencia. Cosmovisión confusa.
Visión a largo plazo. Planificación estratégica de largo impacto.	Visión de muy corto plazo. Predominio de lo efímero y lo instantáneo.

Inclusión con calidad. Adaptaciones curriculares para los que no alcanzan y para los que sobrepasan los estándares.	Contexto de selección feroz de los mejores. Control de calidad similar a las líneas de producción fabriles. Escuelas de poca calidad que nivelan hacia abajo.
---	---

El cuadro es desalentador ya que la cabeza del problema parece alimentarse de su propia cola. Los nuevos docentes provienen de familias de un nivel sociocultural bajo que no tienen una visión optimista del futuro, ni las herramientas básicas para cambiar esta visión. Estos docentes son a su vez los que forman a la siguiente generación, con un perfil de futuro bajo, concentrado en las incompetencias más que en el desarrollo, y estos alumnos serán los futuros padres de la siguiente generación de alumnos y docentes con peores condiciones aún para la educación. Parece una pesadilla sin fin.

En este marco de tensiones, corresponde preguntarse cómo y qué tipo de formación deben promover las instituciones que forman docentes para superar barreras aparentemente infranqueables. ¿Seguirán siendo, los nuevos docentes, reproductores de una sociedad en decadencia moral, cultural y política? ¿Cómo cortar el círculo vicioso?

Santos Guerra (2006) plantea el desafío de hacer que el círculo se convierta de “vicioso” en “virtuoso”. Y la respuesta parece estar en instituciones que aprenden. No se puede seguir repitiendo la fábula de la escuela del Grillo. Una reforma que vaya al mismo corazón de las tensiones tiene que atender a diversos aspectos curriculares, tales como cambios estructurales, organizativos, profesionales y cualitativos. Pero estos cambios deben hacerse desde una mirada estratégica hacia el futuro. No sobre las realidades que tenemos ahora porque no serán las mismas que enfrentarán los egresados de nuestras carreras.

2. EL CURRÍCULUM DEL NUEVO MILENIO

El currículum de este nuevo milenio, según Gattorn y Jailall (2000), inició su recorrido sobre algunas innovaciones centradas en las siguientes preocupaciones: dar una cobertura curricular más profunda que amplia; enfocar el currículum en la resolución de problemas significativos, situados en un contexto; apuntar al desarrollo de habilidades y conocimientos conceptuales a la vez; prever un currículum apto para atender las diferencias individuales; ofrecer un núcleo de contenidos culturales comunes; coordinar la relación entre asignaturas, áreas y niveles de estudios; hacer una integración selectiva de contenidos, pues los excesos confabulan con la calidad; darle relevancia personal a los contenidos, con una verdadera significatividad que le da sentido y propósito a la vida de los estudiantes; enfatizar la unidad nacional y la diversidad cultural a mismo tiempo; facilitar las conexiones; enfatizar en el desarrollo

de valores y la responsabilidad personal y grupal; considerar a los valores como la principal fuerza de decisión para la selección de los contenidos.

Si estos lineamientos deben concretarse en el currículum escolar básico, el primer lugar de cambio deberá fundarse necesariamente en la formación docente. Ya hemos transitado por reformas que a menudo tocaron las escuelas sólo en sus papeles: proyectos, planificaciones e informes. Pero en las aulas se dieron diversas situaciones irregulares que no coincidían con lo deseado. En algunos casos no hubo cambios. Prevalció la educación tradicional. En otros se malinterpretó el espíritu de la reforma y se produjo un vaciamiento de contenidos y por lo tanto, un retroceso en la calidad. Únicamente si la reforma comienza por la formación de los nuevos docentes tenemos más esperanza.

2.1 UN PLAN INTEGRADOR DE ESPERANZA

Históricamente distintas cosmovisiones espirituales han servido de guía para la educación. Es el caso de las civilizaciones sumerias y egipcias, los persas y los judíos. Más tarde, en la Edad Media la educación era liderada por filósofos tales como Tomás de Aquino en el sistema monástico. Y luego, con la reforma protestante la educación fue profundamente influenciada por individuos como Comenius, Pestalozzi, Froebel y Horace Mann que fundaron sus filosofías educacionales en sus raíces religiosas (Taylor, 2007).

En Norteamérica, en años recientes ha crecido la preocupación en torno a una falencia que la educación superior ha sostenido al desatender la educación en valores y al desarrollo de la posibilidad de ofrecer propósito para la vida de sus estudiantes, propósito que se puede encontrar en los valores religiosos o espirituales como parte de la experiencia educativa. Chickering, Dalton y Stamm (2006) sostienen que una educación que contempla esta faceta es más completa y otorga una formación íntegra para la vida.

El Instituto Superior de Profesorado dependiente de la Universidad Adventista del Plata, trabaja desde su fundación, en 1898, en el marco de una cosmovisión integradora de la educación, desde un enfoque cristiano-bíblico. El aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser forma parte del currículum desde los fundamentos que provienen de la misma creación de la institución.

Por otro lado, la Ley Nacional de Educación N° 26026 es una ventana propicia para incluir dentro del currículum ciertos ejes transversales que pueden reducir las tensiones que se han mencionado. El margen que la ley deja para la originalidad y la identidad institucional es el espacio para realizar una propuesta basada en las necesidades del contexto.

La primera tarea en la construcción de un nuevo plan de estudios, siempre es la mirada a la cosmovisión que sostiene a la institución. La misión, la visión y los valores constituyen las líneas blancas en la carretera del currículum.

La segunda tarea es observar las demandas externas, las megatendencias mundiales en educación y en políticas sociales y económicas. Son como los carteles que en la ruta advierten peligros, adelantan desafíos y permiten el avance en la dirección correcta.

Luego de mirar estos dos ineludibles campos de nuestra propia realidad, en la Universidad Adventista del Plata nos preguntamos cómo dar una respuesta desde

nuestra cosmovisión e identidad institucional a las demandas del contexto. Pensamos en ejes transversales hilvanando finamente todos los contenidos y cada espacio curricular. Ejes transversales enlazándose para formar una red de respuestas prácticas a las demandas. Esa fue nuestra respuesta al problema. Entonces quedaron determinados los siguientes ejes y sus fundamentaciones:

2.1.1 Cosmovisión cristiana. Este eje contribuirá a conformar un sentido básico de identidad en los alumnos por medio de la explicación de los orígenes, destino y misión del ser humano. Además está muy relacionado con la formación del carácter y de valores tales como amor al prójimo, servicio abnegado, honestidad, respeto, justicia, solidaridad, generosidad y pacificación, entre otros.

2.1.2 Ecología. Este eje está íntimamente relacionado con la cosmovisión cristiana, y se basa en la idea de un Dios Creador que otorga el privilegio y la responsabilidad al ser humano de cuidar el mundo en que vive. Aparecerá en todas las asignaturas desde distintos ángulos para grabar a fuego en el estudiante un modelo respetuoso de la naturaleza, que incremente las habilidades para el cuidado del medio, que los motive a desarrollar desde las conductas más simples de ahorro y manutención, hasta la iniciativa para elaborar grandes proyectos de conservación y restauración del ambiente.

2.1.3 Servicio. El docente está avocado al servicio, por definición. Su tarea no comienza ni termina en el aula. Su misión va mucho más allá que enseñar las letras y los números. Por medio del eje transversal del servicio se pretende resaltar esta vocación que caracterizó al maestro argentino a comienzos del siglo XX. El servicio no solamente está dirigido a cambiar la sociedad sino a producir legítimos aprendizajes de contenidos en el alumno que sirve.

2.1.4 Pensamiento crítico. Indispensable para poder seleccionar contenidos en medio del exceso de información de nuestra era; necesario para discernir entre lo importante y lo indispensable, la verdad y el error. Este eje es esencial en la educación de quienes formarán las próximas generaciones para mantener la democracia y mejorar sus procesos. Deberá estar involucrado en los contenidos procedimentales de cada asignatura.

2.1.5 Estilo de vida saludable. Para que un maestro pueda ejercer la docencia con idoneidad es necesario que tenga salud física, mental y espiritual. La formación en un estilo de vida armonioso y temperante permitirá que el docente tenga un mayor rendimiento y efectividad en su trabajo. Se espera que la implementación de este eje desarrolle en los futuros docentes hábitos de autocuidado tales como el ejercicio diario, la habilidad para planificar y preparar menús saludables y equilibrados, hábitos de descanso y trabajo proporcionados, y un desarrollo espiritual como base para la salud mental.

2.1.6 Preparación para la vida. Es difícil separar la vida profesional de la vida privada. El docente enfrenta en forma cotidiana asuntos “domésticos” para los que no ha sido preparado en su educación formal. Este eje tiene como propósito orientar a los

futuros docentes en la formación de la pareja y la familia, la educación de los hijos, y para la mediación en su futura comunidad educativa.

2.1.7 Comunicación y relaciones interpersonales. Parece ser innecesario un eje transversal de comunicación en una era de exaltación suprema de las comunicaciones rápidas y tecnologizadas, y sin embargo es tan vital para resaltar las habilidades de escucha, expresión oral y escrita, el diálogo y la discusión como vías indispensables para el entendimiento de los seres humanos y el progreso de la democracia. El docente deberá desarrollar con maestría la habilidad de comunicar, como el mejor medio para transmitir cultura y educación; por eso este eje tendrá una inserción obligada durante toda la formación docente.

2.1.8 Educación continua. En algunas profesiones, cinco años después de la titulación los contenidos de base ya son obsoletos. En educación, tradicionalmente nos hemos conformado demasiado a no exigir renovación y el resultado es el atraso, y por lo tanto, una preparación equivocada para las demandas de la época. Con este eje se desean desarrollar hábitos de autoaprendizaje e investigación sobre la acción, y una actitud abierta al aprendizaje para toda la vida. “El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar al siglo XXI” (Delors, 1996).

2.1.9 Actualización en nuevas tecnologías de la información y comunicación. El eje de la tecnología apunta a eliminar el analfabetismo de esta nueva era que es el manejo pobre o la carencia total de habilidades para desenvolverse en un mundo informatizado. Cada asignatura aportará actividades y requisitos de aprobación para los cuales se exigirá el manejo de las nuevas tecnologías en investigación y recursos didácticos informáticos. Los nuevos docentes deberán desenvolverse en la computadora con la misma soltura que los docentes del siglo XX dominaban la tiza.

2.2 CÓMO SE VEN LOS EJES EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Del enunciado al hecho pueden abrirse brechas, sin embargo, la experiencia ya realizada en el plan de estudios anterior y los planes actuales de nuestra institución muestran algunas ideas de cómo los ejes se integrarán en un entrelazado que sostenga una oferta diferente, real y sustentable.

La Tabla 3 muestra algunos ejemplos de los ejes y su impacto en el contexto local, mayormente, aunque se prevén proyectos para la comunidad escolar extendida, teniendo en cuenta que muchos de los alumnos son pupilos y sus familias provienen de diversas partes del país y el extranjero

Tabla 3

Ejemplos de integración de los ejes transversales en las estrategias de aprendizaje y las actividades.

Ejes transversales	Estrategias de aprendizaje (Ejemplos)	Actividades que impactan directamente en la comunidad (Ejemplos)
Cosmovisión	Estudio de casos Debate Juicio abierto	Ensayos de fundamentación crítica Simulaciones de casos Lectura entre líneas de los periódicos locales.
Ecología	Talleres de cultivo, reciclado y ahorro de energía. Análisis de casos. Cine-debate.	Elaboración de huerta y jardines orgánicos. Propuestas de proyectos de ecología para el contexto local.
Servicio	Método de proyectos Aprendizaje- servicio Extensión a la comunidad	Propuestas de proyectos útiles a la comunidad como respuesta a la investigación-acción.
Pensamiento crítico	Estudio de casos Resolución de problemas	Simulaciones de casos Cuerda de la decisión Juicio a casos locales
Estilo de vida saludable	Talleres prácticos anexados a las materias teóricas Requisitos de nivelación	Prácticas de cocina saludable Actividades grupales de desarrollo físico. Elaboración de agendas personales de vida saludable
Preparación para la vida	Talleres prácticos anexados a las materias teóricas	Preparación de presupuestos. Entrevistas a matrimonios. Diálogo con expertos en educación infantil, administración del hogar y relaciones matrimoniales.
Comunicación y relaciones interpersonales	Proyectos de integración con otras áreas. Talleres específicos del área.	Contribución en publicaciones académicas internas. Presentación de seminarios. Atención social de grupos infantiles. Integración con los padres.
Educación continua	Investigación- acción Club de lectura de publicaciones periódicas.	Colaboración en proyectos de investigación sobre sus prácticas. Producción de un informe final. Portafolios de avance.

Actualización en nuevas tecnologías de la información y comunicación.	Exploración e investigación en Internet. Ludoteca pedagógica. Talleres de informática aplicada y de recursos informáticos para la educación.	Preparación de material didáctico en computadoras. Uso de aulas inteligentes. Cursado de algunas materias en la modalidad a distancia.
---	---	--

3. LA TRANSFORMACIÓN SEGÚN LOS ALUMNOS

Se ha hecho un seguimiento del progreso de los alumnos no sólo de sus logros académicos (rendimiento en calificaciones y asistencia) sino también de la madurez actitudinal y la mejora en los procesos de pensamiento y acción. Algunos alumnos ameritan una investigación de estudio de casos, pues los cambios y progresos han sido tan profundos y extendidos, que merece exponer sus casos en un trabajo específico. Los resultados de las evaluaciones de los docentes no han sido sistematizadas todavía por lo cual no pueden informarse en este estudio.

Pero como parte de la investigación de este proyecto se han mantenido diálogos grupales y entrevistas individuales para tener un panorama más completo de la percepción de los alumnos acerca del plan de estudios y el impacto que les ha producido. Una encuesta aplicada en mayo de 2010 mostró que los cuatro ejes transversales que mayor impacto en su construcción profesional han sido: cosmovisión cristiana, servicio, pensamiento crítico y preparación para la vida. En la Tabla 4 se pueden apreciar los porcentajes que le corresponden a cada uno de los ejes. Este relevamiento demostró que se le está dando poco énfasis a los ejes de ecología y tecnología, o al menos así lo perciben los alumnos. Ya se han implementado acciones remediales para darle más fuerza. Entre otras medidas, se ha organizado una jornada de ecología para el segundo cuatrimestre, cuando nos visitará un equipo de profesionales que enseñará a toda la comunidad escolar acciones de reciclado para el hogar y la escuela.

Tabla 4

Impacto de los ejes transversales en el alumnado

Eje transversal	Porcentaje de votos según el impacto percibido
Cosmovisión	28%
Servicio	22%

Pensamiento crítico	16%
Preparación para la vida	15%
Educación continua	10%
Comunicación	5.5%
Estilo de vida	2.5%
Tecnología	1%
Ecología	0

También se inicia durante el segundo cuatrimestre, el uso intensivo de laboratorios de informática para la mayoría de las asignaturas.

De las entrevistas personales se obtuvieron impresiones puntuales acerca de las adquisiciones que han hecho los alumnos en distintas áreas del desarrollo profesional. Si bien están transitando por el tercer cuatrimestre de clases y es prematuro anunciar logros totales, los estudiantes señalaron estos aprendizajes puntuales:

- metodología y disciplina para el estudio y trabajo
- adquisición de cultura general
- habilidades y mayor destrezas de pensamiento crítico
- base de conocimientos para el desarrollo profesional
- conocimiento de su propia cosmovisión
- desenvolvimiento de las habilidades orales y escritas
- habilidad para hablar en público
- capacidad para reflexionar y dar opiniones
- tolerancia y respeto por las diferencias con sus compañeros
- amor por la docencia
- responsabilidad para el autoaprendizaje
- integración con sus pares, trabajo en equipo
- madurez para enfrentar problemas
- iniciativa para el servicio

- puntualidad, organización y eficiencia en el uso del tiempo
- autovaloración
- identificación profesional
- descubrimiento de sus estilos de aprendizaje
- desarrollo de la creatividad
- perseverancia, estudio sistemático

Las respuestas de los alumnos a la pregunta abierta “escribe los aspectos de tu personalidad y de tu preparación profesional en los que notas progresos notables” dejan ver el impacto que tuvo un ambiente rico en estímulos y con diversas oportunidades y motivaciones para realizar cambios. Eric Jensen (2006) sostiene que el enriquecimiento del cerebro, el verdadero aprendizaje y los cambios duraderos se dan con más éxito en un ambiente enriquecido. Y explica que el enriquecimiento es una respuesta biológica positiva a un medioambiente contrastante en el que los cambios medibles, sinérgicos y globales ocurren dentro del cerebro.

En nuestro profesorado se ha hecho un esfuerzo por ofrecer a los alumnos una gran cantidad de oportunidades dentro y fuera del aula para enriquecer el ambiente. Estas actividades han sido organizadas por el cuerpo de docentes del profesorado en su mayoría y otras por la universidad a la cual pertenece el Instituto. Desde las cátedras del profesorado se ha animado a los alumnos a participar de todas las actividades posibles. En algunos casos la asistencia fue obligatoria ya que se había planificado dentro de las asignaturas. En otros se dio lugar a optar entre varias. Como ejemplo, se pueden mencionar:

- conciertos de música folklórica, étnica, clásica, sacra, otras.
- presentaciones de libros
- talleres de formación personal y profesional (Venta de libros, Narración, Liderazgo en scoutismo, Primeros auxilios, etc.)
- seminarios (historia denominacional, preparación para el matrimonio, etc.)
- jornadas de capacitación docente (Ética docente, Disciplina escolar, Geometría divertida, entre otros.)
- retiros espirituales, semanas especiales de énfasis espiritual, exposiciones por invitados de otros países.
- festejos (Día del maestro, Bicentenario, graduaciones, fiestas de inicio del año y de despedida de los graduados, otras.)
- concursos y actividades sociales (Concurso de talentos, juegos acuáticos, competencias deportivas, campamentos.)

-teatro (Como espectadores y como protagonistas. Se realizó una obra de teatro musical para toda la comunidad, titulada “Salvemos al bosque”).

-cine debate (“Los escritores de la libertad”, “El club del emperador”, “La sociedad de los poetas muertos” entre otras.)

-aprendizaje-servicio (servicio voluntario en comunidades de la provincia y fuera de ella: alfabetización de adultos, apoyo social a niños carentes, organización de charlas para padres.)

4. UN CIERRE PRELIMINAR

Queda un largo camino para recorrer en la propuesta de transformación, pero la decisión principal ha sido tomada y se inició el proceso con resultados preliminares alentadores. Los cambios se propusieron para el mismo corazón del currículum y forman parte del currículum escrito, formal y real. Es la única forma de romper con el círculo vicioso y transformarlo en un “círculo virtuoso”. Las batallas más duras de la educación siempre se pelean en la arena del currículum y es allí donde se deben ganar.

Por último, me gustaría reescribir la historia de la escuela del Grillo de la siguiente manera:

“Allá en tiempos muy remotos, un día de los más calurosos del invierno, el Director de la Escuela entró sorpresivamente al aula en que el Grillo maestro daba a los Grillos futuros docentes su clase sobre el arte de cantar, precisamente en el momento en que les daba la consigna de explorar en grupos, diversas formas de desarrollar todo el potencial que tiene la voz de un Grillo. Los Grillos futuros docentes se dividieron en pequeños grupos y comenzaron a ensayar una infinidad de maneras de usar sus voces al punto que superaron notablemente las habilidades de su maestro.

Al ver aquello, el Director, que era un Grillo muy viejo y muy sabio, asintió varias veces con la cabeza y se retiró, satisfecho de que en la Escuela las cosas fueran cambiando con los tiempos”.

Referencias bibliográficas

Chickering, A. W., Dalton, J. C. y Stamm, L. *Encouraging Authenticity and Spirituality in Higher Education*. Jossey-Bass. San Francisco, CA, 2006, pp. 1-10.

Delors, J. *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. Francia, 1996.

DINIECE. El perfil de los docentes en la Argentina. Análisis realizado en base a los datos del Censo Nacional de Docentes 2004. *Temas de educación*, 2007, 2(4), pp.13-16.

Glatthorn, A. y Jailall, J. *Currículum para el nuevo milenio*. En Brandt, R. (Comp.). *Education in a New Era*. ASCD. California, USA, 2000, pp.86-78.

Jensen, E. (2006). *Enriching the brain. How to maximize every learner's potencial*. Jossey-Bass. San Francisco, CA, 2006, p.177.

Monterroso, A. (1997). *La oveja negra y demás fábulas*. Madrid: Alfaguara.

Santos Guerra, M. A. (2006). *Enseñar o el oficio de aprender: organización escolar y desarrollo profesional*. Homo Sapiens. Santa Fe, Argentina, 2006, p. 135-137.

Taylor, J. W. (2007). *Postmodern Religious Educational Philosophy. An Oxymoron?* Conferencia presentada en el Encuentro de Educadores Adventistas en Morelia, Michoacán, México.

Tenti Fanfani, E. (2008). *Condiciones y consecuencias de la masificación de la educación básica*. Conferencia presentada en las 18º Jornadas Internacionales de Educación de la Feria del Libro. Buenos Aires, Argentina.

Zabalza Beraza, M.A. (2008). *La docencia de la Educación Superior a debate*. Conferencia en el 5º Congreso Internacional de Educación: "Escuela: más allá de sus límites". Santa Fe, Argentina, junio de 2008.