

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

DOCENTES

Acercamiento a las estrategias didácticas identificadas por los alumnos. Comparación de grupos.

¹ Sonia Viviana Parlanti

¹ UNCUYO - FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL. SOBREMONTÉ 81 - CIUDAD - MENDOZA

soniaparlanti@hotmail.com

PALABRAS CLAVES: Universidad – Estrategias - Estrategias didácticas- Formación docente- Formación Integral

En el marco de la investigación sobre **Estrategias didácticas para la formación docente universitaria. Su transferencia al aula**, surgen los primeros resultados obtenidos a partir de las estrategias identificadas y la comparación de dos grupos de alumnos de diferentes carreras”.

Compartimos las palabras de Philippe Meirieu (2001) que sostiene “educar es promover lo humano y construir humanidad” (Meirieu, 2001:30). Los docentes no siempre somos conscientes hasta donde trascienden nuestras clases en la vida de los alumnos, por eso resulta muy importante considerar la formación integral de los mismos. Si somos capaces de reflexionar sobre nuestras prácticas y sobre el rendimiento de los alumnos, también deberíamos cuestionarnos sobre nuestro propio rendimiento.

Los cambios a los cuales se ven enfrentados en la actualidad los distintos sectores sociales entre ellos el profesional y, más específicamente, el profesional de la educación, han provocado una revisión profunda del concepto de enseñar. Esa revisión, actualmente y en el ámbito universitario, se basa en evaluaciones centradas en los logros y en la significación social de los saberes que imparte la universidad y marcan un deterioro de la calidad de la educación que se traduce en la falta de competencias adecuadas en los egresados para desempeñar su rol profesional.

El profesor debe asumir, en este contexto, un papel esencialmente estratégico y mediador, consciente de la importancia que posee que el alumno aprenda a aprender, centrando las estrategias de enseñanza en torno al alumno y a su formación personal, profesional y humana.

La mirada de esta investigación está centrada en las estrategias didácticas que utilizan los profesores, formadores de formadores, en el aula universitaria. Nuestro propósito es analizar los aspectos favorecedores de la práctica educativa a partir de la implementación de una propuesta de estrategias didácticas en los profesados de la Facultad, que propicia la formación integral de los estudiantes universitarios, desde el saber ser, el saber conocer y el saber hacer.

La línea de investigación desarrollada precedentemente por el equipo da cuenta de claros indicadores respecto de debilidades en la práctica docente, a partir de las conclusiones obtenidas en Pacheco, Grzona y otros (2007) y Grzona, Pacheco y otros (2009). La labor del docente que se requiere en estos días es mucho más compleja y debe comprenderse desde el ejercicio pleno de una profesión en sí misma.

Centramos nuestro trabajo en referencia al conocimiento pedagógico, concretamente a las estrategias docentes utilizadas por los docentes de la Facultad de Educación Elemental y Especial que poseen a su cargo la formación de docentes de educación común y especial.

Litwin Edith (2008) reflexiona al respecto diciendo “algunos docentes diseñan las estrategias en relación con su propio proceso de construcción del conocimiento. Otros lo hacen acorde con su experiencia en el campo de su especialidad, atendiendo a los propósitos que ésta persigue o a su relación con categorías teóricas referida al tema en cuestión, como si se tratara de una práctica investigativa” (Litwin, 2008:64). La

selección de estrategias que utiliza el docente en sus clases no es una decisión ingenua o casual, responde a una intención pedagógica, sea ésta explícita o no.

En Grzona y otros (2007-2009) pudimos comprobar la reducida variedad de estrategias didácticas utilizadas por los profesores y también, que las mismas no promovían a la formación integral sino que se encontraban centradas en el saber conocer y prácticamente eludían el saber hacer y el saber ser.

Existen diferentes criterios para clasificar estrategias didácticas. En Grzona y otros, 2007-2009 realizamos una clasificación que tomaba las propuestas de diferentes autores y las conductas que promovían en los alumnos Esa clasificación nos permitió encontrar seis grandes grupos de estrategias, a partir de las propuestas de Navaridas Nalda, Tobón Tobón y Díaz:

TABLA 1: Estrategias y conductas promovidas en los alumnos

NAVARIDAS NALDA (2004)	TOBÓN TOBÓN (2005)	MIGUEL DÍAZ (2006)	Promueven las siguientes conductas en los alumnos
Estrategias socializadas	Estrategias docentes para favorecer la cooperación	Estrategias didácticas para favorecer la cooperación en el aprendizaje.	El desarrollo de procesos de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
Estrategias individualizadas	Estrategias docentes de sensibilización en el aprendizaje Estrategias docentes para favorecer la atención		El comprender la diversidad del grupo, las diferencias individuales formando y reforzando valores, actitudes y normas y la puesta en acción de la atención selectiva, de manera planeada y conciente
Estrategias personalizadas	Estrategias docentes para favorecer la personalización de la información Estrategias para favorecer la valoración	Estrategias didácticas para favorecer la comprensión Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje autónomo Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje mediante la resolución de problemas	El asumir el proceso de aprendizaje con un sentido personal, con actitud crítica y la participación en un proceso orientado a la elaboración de proyectos para desarrollar un aprendizaje autónomo
Estrategias por descubrimiento Estrategias de tratamiento de la información	Estrategias docentes para favorecer la adquisición de la información Estrategias docentes para favorecer la recuperación de información Estrategias docentes para favorecer la transferencia de la información	Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje desde los saberes previos Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje mediante la resolución de problemas Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos	La investigación por sí mismo y el descubrimiento de las relaciones internas existentes entre lo que ya sabe y lo que necesita saber para dar respuesta a las demandas de la tarea; la adquisición y comprensión de saberes mediante el análisis de casos reales o simulados
Estrategias creativas	Estrategias docentes para favorecer la actuación		La posibilidad de poner en acción-actuación, de manera idónea, todo el cúmulo de saberes.

Fuente: Pacheco (2007-2009)

Una de las actividades que nos encontramos realizando en la investigación es: diagnosticar en los alumnos los conocimientos sobre estrategias didácticas al inicio y en la finalización del cuatrimestre. Durante el desarrollo de las clases, los profesores que voluntariamente participan, son capacitados en el conocimiento de una diversidad de estrategias tendientes al desarrollo integral de los alumnos atendiendo a los tres tipos de saberes mencionados anteriormente.

Para la elaboración de las encuestas utilizamos las estrategias que se encontraban presentes de manera reiterada en los referentes teóricos de nuestro marco referencial sobre la formación docente.

Realizamos un primer análisis a las encuestas instrumentada al inicio del cuatrimestre con alumnos de dos asignaturas.

Análisis de las encuestas:

1.1.1 Carrera: Profesorado Terapéutico en discapacitados Mentales y Motores

Asignatura de la Formación Específica de 3º año. Primer cuatrimestre

A partir de una referencia bibliográfica, tomando a Campaner y Gallino (2008) respecto que: las estrategias de enseñanza son la guía de acciones; es decir, que son el conjunto de actividades seleccionadas y organizadas por el docente y utilizadas con intención pedagógica, mediante un acto creativo y reflexivo.

Los resultados mostraron que un 59 % de los alumnos manifestaron reconocer que eran las estrategias de enseñanza y 41% expresó desconocer su significado.

Estos resultados se visualizan en el siguiente gráfico circular.

Gráfico 1



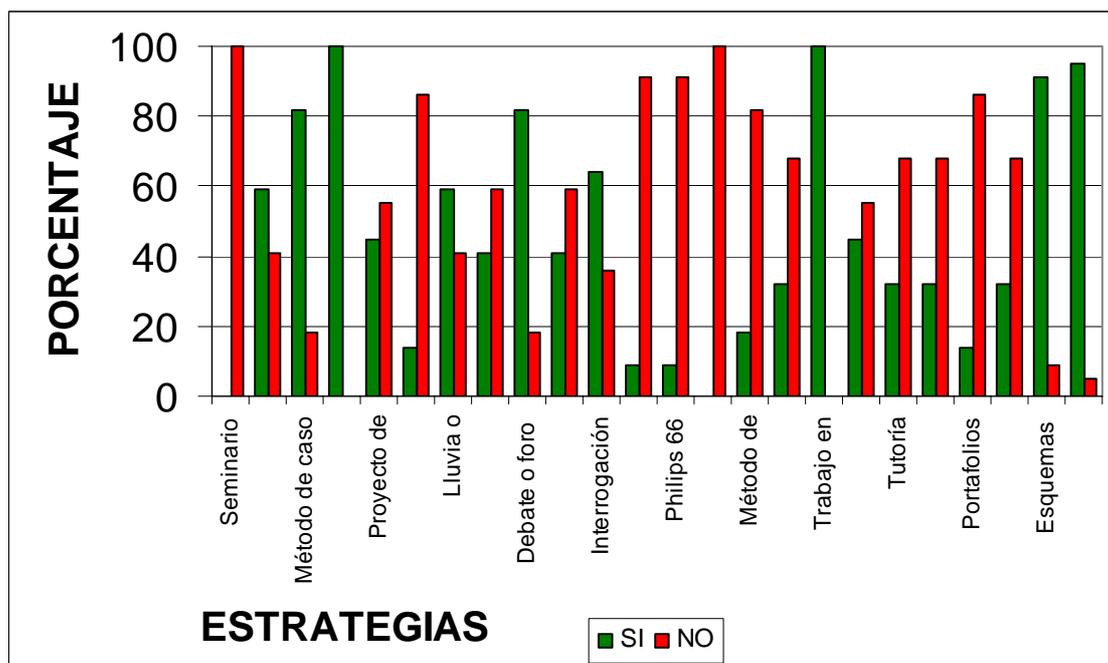
Fuente: Elaboración propia

Estos alumnos corresponden a alumnos que pueden considerarse avanzados, ya que poseen más de la mitad de las asignaturas de la carrera cursadas, por lo que

consideramos que es significativo el porcentaje de alumnos que no poseen este conocimiento tan específico y pertinente al rol de un docente.

Los resultados sobre el conocimiento de las estrategias se visualizan en el siguiente gráfico de barras que muestra los valores en porcentaje. En el eje horizontal se muestran las distintas estrategias, y en el vertical el porcentaje de alumnos que las identificó como empleada por los docentes en las clases.

Gráfico 2: Estrategias utilizadas por los docentes



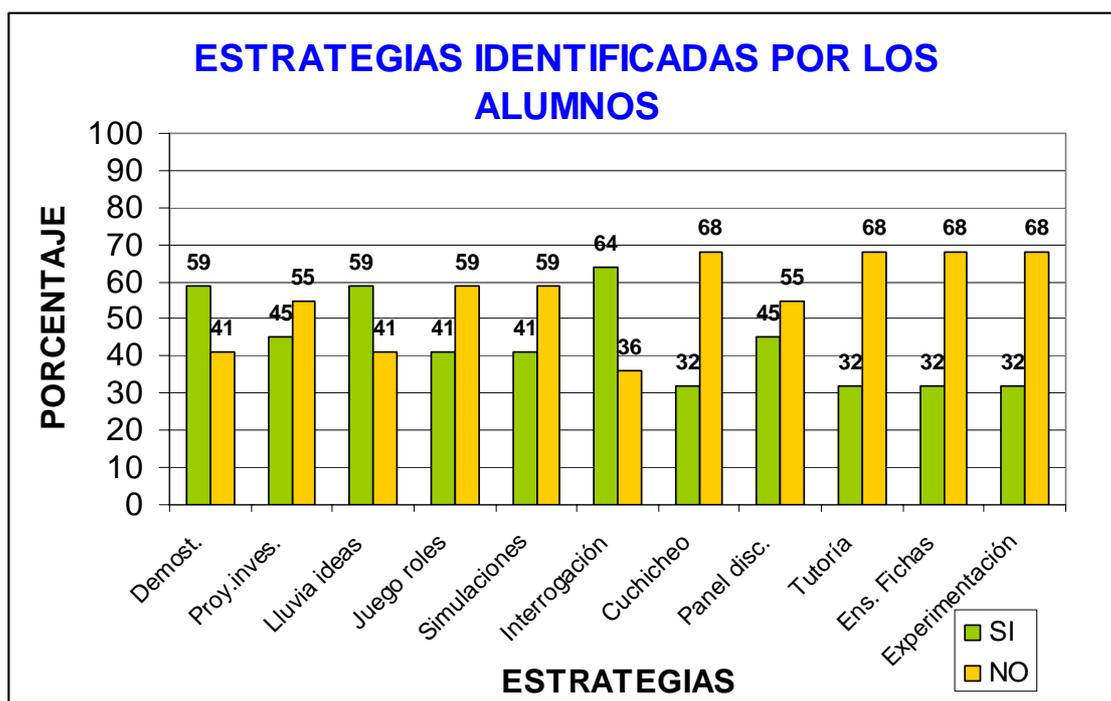
Fuente: Elaboración propia

Se pueden identificar las estrategias que desde la vivencia de los alumnos son indicadas como las más empleadas por los docentes: Método de caso o estudio de casos, Resolución de Problemas, Debate o Foro, Trabajo en equipo, Esquemas y Mapas conceptuales.

Las estrategias menos seleccionadas fueron: Seminario, Incidente Crítico, Clase Magistral, Philips 66, Diálogo Socrático, Método de Proyectos y Portafolios. Nos resulta llamativo, por las investigaciones que a lo largo de los años han demostrado, que este grupo de alumnos no reconozcan a la clase magistral con una presencia significativa.

Las otras estrategias no tienen una tendencia definida a reconocerlas por los alumnos, como empleadas por los docentes. Esta situación llama la atención porque los grupos cursan, a partir de 2º año, asisten a las mismas clases. Esto puede observarse en el siguiente gráfico:

Gráfico 3: Estrategias identificadas por los alumnos



Fuente: elaboración propia

Del análisis de las respuestas de los alumnos, podemos advertir que no todos identifican la presencia de las mismas estrategias utilizadas por los profesores durante los años anteriores. Podríamos suponer variados motivos, tales como: la no identificación por su nombre cuando las utilizaron, el grado de significatividad otorgada por cada alumno o las inasistencias.

1.1.2. Carrera: Profesorado Terapéutico en Deficientes Visuales

Asignatura de la Formación Específica de 3º año. Primer cuatrimestre

Esta carrera, posee una cantidad reducida de alumnos cursando este año 2010. Sobre un total de 4:

El 100% ha reconocido que sus profesores anteriores utilizaron la Interrogación y el trabajo en equipo.

El 75% identifica: Demostración, Método de caso o estudio de casos, Resolución de problemas, Lluvia de ideas, Juego de roles, Clase Magistral, Esquema, Mapa Conceptual.

1.2.3. Comparación entre alumnos de profesados

Si realizamos la comparación entre las estrategias más identificadas podemos observar que sólo el trabajo en equipo es coincidente por los alumnos de ambas carreras.

En menos medida, las estrategias reconocidas por su uso a la largo de los años, son: Método de caso o estudio de casos, Resolución de Problemas, Debate o Foro, Trabajo en equipo, Esquemas y Mapas conceptuales.

Podemos concluir, en esta primera etapa, que los docentes utilizaron asiduamente las estrategias activas, cooperativas y socializadas, pero advertimos cierta ausencia de las que promueven el aprendizaje autónomo y la creatividad. Si tenemos en cuenta que estos alumnos serán quienes deberán enfrentar los desafíos de la educación en las próximas generaciones, esto no es un aspecto de menor importancia.

Los resultados hasta el momento de las encuestas nos plantean nuevos interrogantes: ¿Cuáles son realmente las estrategias que emplean los docentes universitarios en sus clases? ¿Coinciden con las que los alumnos identifican? ¿Por qué los alumnos no identifican las mismas estrategias, será porque el docente no las explicita adecuadamente?

BIBLIOGRAFÍA

CAMPANER, G., GALLINO, M. *Aportes didácticos sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje basado en problemas* - Fac de ciencias exactas, físicas y naturales – Universidad Nac de Córdoba. Córdoba. 2008, pp.

CANAVOS, G. *Probabilidad y Estadística : aplicaciones y métodos* . Ed. Mc. Graw Hill México. 1990.

DIAZ de, M. *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Alianza. Madrid. 2006, pp.

FINKEL D. *“Dar clase con la boca cerrada”*. Universidad de Valencia. Barcelona, 2008, pp. 38 -43.

GRZONA, PACHECO Y OTROS Informe final de investigación: *Una propuesta de estrategias didácticas para la formación docente universitaria*. SeCTyP 2007-2009. Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCUIYO. Mendoza. 2009, pp.

LITWIN E. *“El oficio de enseñar”*. PAIDOS. Buenos Aires. 2008, pp.64

MEIRIEU. P *La opción de educar*. Octaedro. Barcelona. 2001.

NAVARIDAS NALDA, F. *Estrategias didácticas en el aula universitaria*. Universidad de la Rioja. España. 2004.

NAVAS, CASTEJÓN & SAMPASCUAL. *Un contraste del modelo atribucional de la motivación de Weiner en contextos educativos*. *Revista de Psicología Social*, vol. 15, Nº 2. 2000

SEVILLANO, M.L. (1995) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje con medios y tecnología*. Madrid: UNED

PACHECO, GRZONA Y OTROS. Informe final de investigación: *Los contenidos procedimentales en la Educación Superior*. Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCUIYO. Mendoza, 2007.

PACHECO Tablas y cuadros. Informe de investigación: *Una propuesta de estrategias didácticas para la formación docente universitaria*. SeCTyP 2007-2009. Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCUIYO. Mendoza. 2009.

PACHECO N., GRZONA A. y otros Informe final de investigación: *“Los contenidos procedimentales en la Educación Superior”* Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCUIYO. Mendoza. 2006.

SCHWARTZ, S. H. & BILSKY, W. Toward a theory of the universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications. *Journal of Personality and Social Psychology*, *b58*, 878-891. 1990

TOBÓN TOBÓN S. Formación Basada en Competencias. Ecoe Ediciones. Bogota. 2004