

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Adolescencia y sexualidad, una construcción nueva en nuestros tiempos

Horacio Antonio Pereyra¹

¹ Universidad nacional de santiago del estero, argentina. antonio_pereyra_84@hotmail.com

INTRODUCCIÓN:

El presente proyecto Educativo *“Adolescencia y sexualidad, una construcción nueva en nuestros tiempos”* será llevado a cabo por las alumnas de la cátedra Taller Docente de la carrera Profesorado en Educación para la Salud perteneciente a la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

El mismo estará destinado a los alumnos/as de 9º del Colegio “Absalón Rojas”. El abordaje de la temática será desde la Educación para la Salud, teniendo en cuenta la perspectiva de Salud Integral, para comprender la complejidad de la Sexualidad y (además trabajar en la construcción de la identidad del adolescente.)

2- DESCRIPCIÓN:

El proyecto educativo *“Adolescencia y Sexualidad, una construcción nueva en nuestros tiempos”* será llevado a cabo con los estudiantes de 9º turno mañana del Colegio Absalón Rojas” de la ciudad Capital de Santiago del Estero. El mismo será desarrollado por los alumnos de Taller Docente de la carrera Profesorado en Educación para la Salud, de la Facultad de humanidades Cs. Sociales y de la Salud de la UNSE. Dicho proyecto tendrá una duración de seis meses, Abril-Octubre 2010.

La finalidad del presente proyecto esta orientado no solo a que los adolescentes conozcan sino que comprendan lo que significa la Sexualidad en su sentido amplio y abordarla desde la Educación para la Salud, a los fines de poder fortalecer sus capacidades (habilidades y destrezas) para tomar decisiones basadas en el conocimiento y establecer practicas y estilos de vida saludables en torno a la Sexualidad.

El siguiente proyecto se organizará en tres ejes temáticos:

Eje temático nº 1: “Salud y Sexualidad”

Eje temático nº 2: “Cuerpo, Sexualidad y Salud”

Eje temático nº 3: “Adolescencia y genero”

3- FUNDAMENTACIÓN:

La organización mundial de la salud, define a la salud, como “el completo estado de bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedad” por eso sentirnos bien no implica solamente no estar enfermos, sino también gozar de un nivel de vida adecuado, con acceso a la educación, la vivienda y la alimentación y con la asistencia adecuada a nuestra salud.

El siguiente proyecto será abordado desde la perspectiva de salud integral, ya que toma a la salud como un “proceso dinámico y multicausal, producto de la construcción colectiva de una mejor calidad de vida que permite potenciar las habilidades y capacidades individuales para el desarrollo de la persona, de su medio y de la comunidad a la que pertenece.

Dado que la salud y la educación están entrelazadas en forma inseparable, es lógico que el sistema educativo, una institución, sea el vehículo para la salud y la educación. La buena salud es esencial para un aprendizaje eficaz y la educación es un medio poderoso que permite a los niños alcanzar y mantener la salud y el bienestar. La escuela puede servir como un medio tanto para la salud como para la educación, tienen más potencial que cualquier otra institución pública en la sociedad para ayudar a los jóvenes y adultos a vivir vidas más saludables.

La Comisión Europea de la Unión Internacional para la promoción y la educación sostiene que la escuela es la institución clave para la realización de programas de promoción de la salud, teniendo en cuenta que los comportamientos que se instauran en la infancia y en la adolescencia tiene gran probabilidad de mantenerse en la edad adulta y que el involucramiento de más jóvenes en actividades de promoción de la salud puede reducir notablemente el riesgo de enfermedades prevenibles y otras consecuencias negativas para el desarrollo personal de los jóvenes y consiguientemente incrementar el estado de salud de la población.

En el presente proyecto destacamos la importancia de la sexualidad en la adolescencia considerando los cambios corporales y emocionales que se producen. La sexualidad aparece vinculada a la satisfacción de sus deseos, movilizados por la búsqueda de nuevas vivencias. El adolescente presenta por sus propias características dificultades para dar respuesta a estos deseos y emociones.

El trabajo con adolescentes en el tratamiento de la sexualidad implica considerar a la misma en su sentido más amplio, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. De ello desprende que el desarrollo psicosexual es parte de la formación de las personas e incide en su autorrealización. El mismo se articula con el desarrollo físico (genitalidad, cambios hormonales, etc.) y el contexto sociocultural de allí que la información considerando el medio o entorno donde se desarrolla, cumple un rol preponderante en el tratamiento de este tema.

La sexualidad humana está presente siempre, de un modo u otro en cada instante de la vida, en los vínculos que construimos, en nuestros momentos de mayor goce y a veces también en los de mayor sufrimiento. Tienen que ver con los espacios sociales mas importantes que crea con el devenir de nuestra existencia: la pareja, los hijos, la familia...la sexualidad, en fin, nos acompaña desde el primero hasta el ultimo día de nuestra vida". (Fuente: Lusida "educarnos para la vida" cuadernillo I).

La educación sexual entonces, debe ser tratada en la escuela como una educación afectivo-sexual y dentro del mencionado contexto de crecimiento y desarrollo del individuo. Puesto que lo que se pretende a nivel escolar es la elaboración de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, sobre las relaciones afectivas, de lo que deviene el vínculo sexual, entendidas estas según la edad y el proceso evolutivo de los alumnos, conviene tener en cuenta que durante la infancia y la adolescencia se producen instancias madurativas y de aprendizaje social especialmente relacionada con esta temática; la escuela debe contribuir a que tales etapas se desenvuelvan de manera optima y favorable.

En estos tiempos hablar sobre temas relacionados con la Sexualidad todavía son considerados tabúes, tanto en el ámbito familiar y educacional. Por esta razón surge la necesidad de la implementación de proyectos sobre sexualidad desde la EPS, dado que la misma no consiste únicamente en ofrecer información sobre los fundamentos científicos de los problemas de salud o sobre el peligro de ciertas conductas, sino en fomentar actitudes criticas, autónomas y solidarias que permitan analizar los problemas, acceder a la información adecuada, reflexionar sobre los valores que lleva implícita cada acción, asumir responsabilidades y aprender a tomar decisiones. Cabe destacar que se realizaron encuestas al azar a un grupo de alumnos/as de 9º año de dicha institución, como parte del diagnóstico, donde se reflejó la necesidad de llevar a cabo esta temática debido a que los mismos expresaron que siendo la escuela un lugar donde pasan gran parte de su tiempo resultaría imprescindible tratar esta temática debido a que reciben escasa información y educación en sus hogares, siendo este tema tan importante para sus vidas e imprescindible conocerlo sobre todo en esta etapa que están atravesando: la adolescencia. También expresaron que si bien existen materias que se ocupan de abordarla, en un nivel superior al de ellos, creen que es fundamental tratarla desde el año mismo en el que ingresan a la institución, es decir a partir de 7º año, lo que contribuirá a desarrollar en ellos actitudes críticas, responsables ante la sexualidad.

4- DIAGNÓSTICO:

4.1- MARCO HISTÓRICO

En su tercer y último mandato gubernativo, don Manuel Taboada asumió la primera magistratura provincial el 1 de Diciembre de 1867. Al año siguiente y sin contar con los votos santiagueños en el Colegio Electoral Nacional, asumió la presidencia de la Rep. Don Domingo F. Sarmiento. Y aunque ambos políticos no coincidían en muchos

aspectos, los afanes educativos del sanjuanino reportaron a Santiago la creación de su colegio Nacional en 186. Esta institución de enseñanza media abrió sus puertas el 3 de Octubre de 1869, y fue dirigido por el Dr. Juan de Milburg, primero de sus grandes rectores. Milburg era exponente de los anhelos culturales del presidente reflejados en la contratación de maestros extranjeros de sabia versación; provenía de los claustros germanos de Heildeberg y orientó brillantemente los pasos iniciales del colegio. Nuestra primera casa de estudios secundarios llegó a poseer la única biblioteca pública de la ciudad y dio aliento a los jóvenes cenáculos literarios donde encontraron cauce a su inspiración los estudiantes de ella. El gobierno provincial apoyo de manera irrestricta la fundación del colegio nacional, cuya inauguración tuvo de padrino al gobernador Tabuada, y entrego para su funcionamiento el amplio solar que había sido la casa particular y gubernativa del Gral. Juan Felipe Ibarra, confiscada después de su muerte. Se hallaba en el terreno que hoy ocupa el teatro 25 de mayo, sobre la calle Avellaneda, y allí funciono el colegio hasta ser trasladado, el 12 de Octubre de 1908 donde se inauguro el edificio definitivo, que ocupa la manzana completa en el Centro de la ciudad, comprendida entre calles Libertad, Misiones y avenidas Sáenz Peña y Moreno.

Se desarrolla en una sola planta, retiradote la vereda y rodeado por una importante reja. El acceso, en el centro de la fachada principal, concentra la carga decorativa. A la derecha e izquierda del cuerpo central se ubican los dos patios en torno a los cuales se organizan las aulas y demás espacios educativos.

4.2- MARCO INSTITUCIONAL

Actualmente el establecimiento cuenta con un laboratorio de informática, un gabinete de biología, el vicerrectorado, el rectorado, secretaria, 2 salas de preceptores, una biblioteca estudiantil y cuenta con un kiosco / bar ubicado en el patio del mismo.

El colegio "Absalón Rojas" posee dos turnos, mañana y turno tarde. Los niveles con los que cuenta son EGB 3 que corresponden los cursos de 7º, 8º, 9º con 6 divisiones cada curso, y el nivel Polimodal que comprende los cursos de 1º, 2º, 3º con 5 divisiones cada uno, los mismos tienen las modalidades de Ciencias Naturales Salud y ambiente, Humanidades y Ciencias Sociales y Economía y Gestión de las organizaciones.

El establecimiento escolar trabaja con proyectos como ser Red Pea, Red solidaria, UEP(), AMHE,, club de periodismo, Cartelera mural, Periódico mural, los cuales están integrados por alumnos / as y los responsables los docentes coordinadores de cada proyecto, los estudiantes tienen la posibilidad de incorporarse a los mencionados proyectos trabajando conjuntamente en la organización de actividades escolares. En el caso de la cartelera mural y el periódico mural están vinculados a la EPS, los cuales se reflejan en los mensajes saludables que se ven plasmados en los transparentes ubicados en las paredes de la institución los que se renuevan cada semana, reflejando practicas o hábitos saludables tanto para los estudiantes como toda la comunidad escolar.

También se realizó encuestas a un grupo de alumnos/as de 9º año de dicho establecimiento con la finalidad de conocer acerca de la idea o conocimiento que tienen los mismos sobre la sexualidad, si en sus hogares reciben educación sobre esta temática, que representa para ellos, si creen que es necesario incorporarla como contenido en sus currículas. De las mismas se obtuvo lo siguiente: una gran parte de los alumnos/as encuestadas concedieron que no reciben mucha educación sobre esta temática, lo que manejan sobre esto lo consiguieron hablando con sus pares.

Con respecto a si es la sexualidad un contenido importante APRA llevarlo a cabo en el colegio: expresaron que si, fundamentando que la escuela pasan la mayoría de su tiempo y seria importante incorporar este contenido sobre todo porque es imprescindible conocer lo que representa la sexualidad en la etapa de adolescente por la que están atravesando.

En relación a si esta temática es abordada en las materias o espacios curriculares que están cursando: resaltaron que si bien hay materias que se ocupan de abordar estos temas pero es en años superiores a lo que están cursando actualmente, también manifestaron que seria muy beneficioso si este contenido es abordado a partir del 7º año, ya que contribuiría a desarrollar actitudes mas responsables ante la sexualidad desde temprana edad.

5- OBJETIVOS:

*Generar espacios de construcción orientados a identificar y desarrollar el valor de la Sexualidad responsable.

*Fomentar estrategias innovadoras sobre la sexualidad adolescente desde la Educación para la salud.

*Promover la equidad de Género desde una visión integral de la Sexualidad.

6- CRITERIOS DE SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS:

*Motivación e interés de los alumnos.

*Características del ciclo evolutivo.

*Experiencias y conocimientos previos.

*Secuenciación entre abordajes menos complejos y mas complejos de la temática

7- CONTENIDOS CONCEPTUALES:

Eje nº I: "Conociendo nuestro cuerpo"

El sistema reproductor masculino: órganos internos y externos. Sus Funciones. El sistema reproductor femenino: órganos internos y externos. Funciones. Los caracteres sexuales primarios y secundarios en mujeres y varones.

Eje nº II: "Salud y sexualidad"

Concepto de Salud. Concepto de Salud Integral. Concepto de Educación para la Salud, la importancia de la Sexualidad en la adolescencia. Salud Sexual desde la perspectiva de Salud Integral. Genero, Educación Sexual. Concepto de Sexualidad y Genitalidad: diferencias.

Eje nº III: "La sexualidad en la construcción de la identidad del adolescente".

Concepto de Autoestima y aceptación del nuevo cuerpo. Medios de comunicación social: los distintos modelos o estereotipos. Culturas Urbanas en estos tiempos: formas de comunicación y organización.

8- CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

-Identificación de los cambios físicos en mujeres y varones mediante figuras del cuerpo humano.

-Análisis de material bibliográfico acerca del concepto de salud, desde la perspectiva de Salud Integral.

-Diferenciación del concepto de sexualidad y genitalidad a través de cuadros comparativos.

-Lectura y análisis de los distintos modelos o estereotipos que se reflejan en la sociedad acerca del adolescente.

- Análisis sobre las formas de organización de los distintos grupos juveniles actuales, mediante la proyección de videos para un posterior debate.
- Elaboración de láminas con mensajes reflexivos acerca de la Sexualidad.

9-CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Valoración y aceptación del propio cuerpo.
- Respeto a los diversos pensamientos y opiniones de sus pares.
- Cooperación en tareas grupales.
- Disposición para las tareas propuestas por el docente.
- Responsabilidad y participación activa tanto en tareas individuales y grupales.

10- CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

- * Motivadoras: que despierten la creatividad en los alumnos/as.
- * Que promuevan situaciones de aprendizaje.
- * Teniendo en cuenta el contexto.
- * Que despierten el interés en los alumnos/as.
- *Conocimientos previos.

11- ACTIVIDADES:

- *Trabajo en grupo para la elaboración de cuadros comparativos referidos a la temática como por ejemplo: Concepto de Sexualidad y Genitalidad.
- *Elaboración de mensajes en alusión a la temática en forma individual.
- *Proyección de videos referidos a las culturas urbanas en estos tiempos.
- *Lectura y análisis de las distintas bibliografías con respecto a los diferentes temas como ser: el concepto de Salud desde la perspectiva integral.
- *Resolución de situaciones problemáticas en forma grupal e individual en relación a las temáticas.

12- CRITERIOS DE SELECCIÓN DE EVALUACIÓN

*Dinámica relacional.

*Conocimientos previos.

*Participación individual y grupal.

*Incorporar actitudes y valores.

*Capacidad de análisis, reflexión.

13- EVALUACION

13.1- EVALUACION INICIAL:

▲ Indagación con preguntas inductivas acerca de los conocimientos previos que tengan los alumnos con relación al tema.

13.2- EVALUACION FORMATIVA:

▲ Participación activa de cada alumno/as en el desarrollo de las clases.

▲ Presentación de trabajos (a través de cuestionarios, informes, resúmenes, síntesis) semanales en forma individual referidos a los diferentes temas trabajados en cada clase.

▲ Exposiciones grupales al finalizar las diferentes temáticas abordadas.

13.3- EVALUACION FINAL:

▲ Pruebas estructuradas escritas con preguntas integrando los contenidos vistos a lo largo de los tres ejes temáticos.

▲ Exposiciones orales en grupo sobre los distintos temas desarrollados en clase.

▲ Presentación y defensa de un trabajo de investigación final en forma grupal que se llevará a cabo en una jornada completa de clase, en lo cual cada grupo expondrá sus producciones de manera creativa.

14- CONTENIDOS CONCEPTUALES:

14.1- SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO:

Los órganos internos están integrados por:

Ovarios

Son dos órganos del tamaño de una almendra que se ubican en la cavidad abdominal de la mujer. Su función es producir un óvulo cada 28 días aproximadamente. Están situados dentro del cuerpo, en la región de la pelvis, uno a cada lado del útero.

Los ovarios producen y liberan unas hormonas denominadas estrógenos y progesterona.

Los estrógenos, producidos desde la pubertad, determinan cambios tales como: hombros angostos, voz aguda, caderas anchas, etc. Estos cambios son las características sexuales secundarias de la mujer.

La progesterona, hormona que tiene como función aumentar la cantidad de vasos sanguíneos del endometrio uterino. Cuando se libera el óvulo, una vez que ha sido fecundado, las paredes del útero están capacitadas para recibirlo y alojarlo durante su proceso de posterior desarrollo.

Trompas de Falopio

Forman un arco cerca del ovario son pequeños tubos que entran en el útero (uno derecho y otro izquierdo). Son dos conductos que se originan cerca de cada ovario y que se extienden hasta el útero. La función de las trompas, también llamadas oviductos, es conducir el óvulo desde el ovario hasta el útero. La fecundación ocurre en las trompas de Falopio.

Útero

Es un órgano musculoso y hueco del tamaño y forma de una pera invertida, y está ubicado en la parte inferior del vientre.

Lo conforman tres capas: una interna o endometrio, que cada mes se enriquece con una cantidad extra de vasos sanguíneos necesarios para la nutrición del nuevo ser; otra intermedia formada por músculos lisos; y la capa externa constituida por tejido elástico. El útero o matriz, es una cavidad que tiene cinco centímetros de longitud.

Es muscular, tiene un enorme poder de crecimiento y de contracción, pues es capaz de sacar un feto al exterior, en el momento del parto.

Vagina

Es un tubo muscular elástico que comunica el útero con el exterior. Se ubica en la pelvis menor, entre la uretra y el recto. Termina en un orificio alrededor del cual hay unos repliegues de la piel llamados labios mayores. Es un conducto que une a la vulva externa con los órganos sexuales internos. Estos se encuentran dentro de la cavidad abdominal que está situada entre los huesos de la cadera (pelvis).

Los órganos externos están formados por:

Vulva

La vulva se puede observar al separar los muslos de la mujer. Esta rodeada de dos dobleces de piel: uno exterior, los labios mayores y uno interior los labios menores. En la mujer púber los labios mayores tienen pelos. Clítoris

Pequeño órgano parecido al pene. Está provisto de terminaciones nerviosas y puede entrar en erección.

Meato

Por debajo del clítoris se encuentra el meato urinario, que es el orificio de la porción final de las vías urinaria. Es el lugar donde se emite la orina al exterior.

Himen

Por la abertura de la vagina, y situado entre la entrada de ésta y el vestíbulo de ella, se encuentra en la mujer virgen una membrana no perforada llamada himen. El himen es una delgada membrana que se extiende por la abertura de la vagina.

Esta membrana tiene una o más aberturas por las cuales sale el flujo menstrual y la tradición dice que en el momento de la primera penetración del órgano masculino, dicha membrana se rompe, haciendo que sangre un poco, por lo tanto era considerado una prueba de virginidad.

Actualmente se sabe que no necesariamente esta membrana se rompe en la primera relación sexual ya que puede haber membranas más elásticas que otras y además puede ser rota por otras circunstancias: utilización de tampones del diámetro no adecuado a los orificios del himen, etc.

Características sexuales secundarias de la mujer.

La acción hormonal provoca algunos cambios notorios en el cuerpo de la mujer joven. Estos son:

Transformación de la estructura del esqueleto. En la niña, los cambios comienzan unos dos años antes que en el hombre, es decir, alrededor de los 11 años. En ella se produce un aumento importante de la estatura, debido al crecimiento de los huesos y un ensanchamiento de las caderas. Esta última transformación es importante para la función reproductora, pues estos huesos sostendrán al feto dentro del vientre materno. Junto con la nueva contextura de las caderas y de la pelvis se forma la cintura, que le otorga finura a la silueta femenina.

Desarrollo de las glándulas mamarias. El desarrollo de las glándulas mamarias o mamas se debe a la acción de los estrógenos. Están formadas por tejido adiposo, y por otro tejido especializado en la producción de leche, la cual se forma con las sustancias nutritivas de la dieta alimenticia, junto con el efecto de una hormona llamada prolactina que se activa después del parto.

Un conjunto de músculos presentes en el tórax son los encargados de sostener el peso de las mamas con el fin de mantenerlas en su lugar. Es recomendable realizar ciertas rutinas de ejercicios para vigorizar estos músculos.

Cambios en la piel y en la distribución del vello. Como en el varón, la acción de las hormonas sexuales provoca cambios en la textura de la piel de la mujer. Ésta se vuelve más lisa y aparecen las molestas "espinillas" por el aumento en la actividad de las glándulas sebáceas. Las alteraciones cutáneas

15-EL SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO:

Las estructuras más importantes del sistema reproductor masculino son los testículos, el epidídimo, los conductos deferentes, la uretra, las vesículas seminales, la próstata y el pene.

Testículos

Son dos órganos cuya función es la producción de espermatozoides. Se encuentran suspendidos en un saco externo formado por la piel, denominado escroto. La función del escroto es mantener a los testículos en un medio más frío que el del interior de la

cavidad abdominal. Para que los espermatozoides se produzcan normalmente se requiere de una temperatura 30°C menor que la temperatura corporal (37°C).

En el interior de los testículos existen unos 250 lóbulos o compartimentos, que contienen unos delgados tubos muy enrollados y apretados llamados túbulos seminíferos. Cada túbulo seminífero tiene un diámetro extremadamente pequeño y mide aproximadamente unos 80 centímetros de longitud. Son las estructuras específicas en que se producen los espermatozoides dentro del testículo.

Funcionamiento de los testículos. En el interior de los testículos y más exactamente en los túbulos seminíferos, se produce la hormona testosterona. (Ver: Hormonas sexuales) Esta hormona determina las denominadas características sexuales secundarias, y que son:

Crecimiento de la estructura del esqueleto. Es común observar en los varones, alrededor de los 12 años, un aumento importante de su estatura. Esto se debe al crecimiento de los huesos por el aumento del tejido óseo que provocan la acción de la hormona del crecimiento o somatotrofina y la testosterona. Se produce también un ensanchamiento de los hombros que dan la apariencia de un cuerpo más robusto que el de la mujer.

Los huesos del cráneo también crecen y provocan el crecimiento de la nariz, de la mandíbula y de la frente; la cara, en su conjunto, se ve más alargada en comparación con la redondeada que tenía el niño.

Desarrollo de la musculatura. El varón experimenta un aumento importante de su volumen corporal, debido al desarrollo de los músculos, más notorio en la zona pectoral y abdominal, en los bíceps y en las piernas.

Cambios en el tono de la voz. La voz cambia de un tono agudo a otro más grave, por la maduración de la laringe y de las cuerdas vocales. En este período de cambio, es frecuente que aparezcan los conocidos "gallitos", porque el tono de la voz sube y baja involuntariamente mientras se está hablando. El desarrollo de la laringe es más notorio en los hombres porque se produce además un abultamiento en la zona delantera del cuello, que da origen a la llamada, comúnmente, "manzana de Adán", tan característica en los varones.

Cambios en la piel y en la distribución del vello. La piel del adolescente varón va engrosando, aumenta la actividad de las glándulas sebáceas y, como consecuencia, aparecen las llamadas "espinillas" y el característico acné juvenil. Estas erupciones desaparecerán cuando el cuerpo se adapte a los cambios hormonales, originados por una mayor producción de testosterona. Aparece también abundante vello en zonas del cuerpo del varón donde antes no existía: el vello facial (bigote y barba) que da la oportunidad de comenzar a afeitarse; vello en el resto del cuerpo, especialmente en las piernas, región pectoral y, más abundante, en las axilas y en la zona púbica.

La extirpación de los testículos en la pubertad hace que no se desarrollen ninguna de las características sexuales secundarias en el varón (Eunucoidismo), ya que se extrae la fuente de testosterona del individuo, además no existe la producción de espermios por lo que el individuo queda infértil.

Regulación hormonal. El funcionamiento de los testículos está controlado por una glándula cuyo nombre es adenohipófisis. Esta glándula ubicada en la base del cerebro, produce dos hormonas: la hormona folículo estimulante (HFE), que regula la producción de espermatozoides y la hormona luteinizante (HL) que controla la producción de la testosterona.

La producción de espermatozoides en el hombre está regulada por la acción de hormonas, que se mantiene constante desde la pubertad hasta la edad adulta.

Epidídimo

Es el órgano conformado por un tubo enrollado cuya longitud aproximada es de 7 centímetros. Se encuentra unido a los testículos por detrás de ellos y su función es el almacenar temporalmente los espermatozoides producidos en los tubos seminíferos para permitirles que adquieran movilidad. Este proceso se conoce con el nombre de capacitación, y requiere que los espermatozoides permanezcan 18 horas en el

epidídimo, para completarse sólo cuando éstos ingresan al sistema reproductor femenino, donde puede ocurrir la fecundación del óvulo.

Conductos deferentes

Éstos son la prolongación del tubo contenido en el epidídimo. Su función es almacenar los gametos masculinos y transportarlos desde el testículo hasta otra porción tubular denominada uretra.

Uretra

Es un conducto que transporta los espermatozoides desde los conductos deferentes hasta el pene, para permitir su excreción.

La uretra es también el conducto por el que se elimina la orina.

Vesículas seminales

Son dos glándulas que vierten a los conductos deferentes el semen, líquido viscoso en el que flotan los espermatozoides. El semen contiene agua y nutrientes como la fructosa, un tipo de azúcar que sirve de fuente energética para posibilitar el movimiento de los espermatozoides en su camino hacia el óvulo femenino.

Próstata

Se denomina así a una glándula que segrega sustancias específicas, las cuales, al mezclarse con el semen producido por las vesículas seminales, favorece la supervivencia de los espermatozoides una vez que ingresan al sistema reproductor femenino y ocurre la fecundación del óvulo.

Pene

El pene es el órgano copulador por el cual los espermatozoides son depositados en la vagina. Está formado por un tejido esponjoso que al llenarse de sangre se separa del cuerpo en un proceso denominado erección. El pene erecto tiene la posibilidad reproductiva de introducir los espermatozoides del varón dentro del sistema reproductor femenino, función que se realiza durante el acto sexual o cópula.

En la capacidad de introducir espermatozoides no tiene ninguna influencia el tamaño del pene.

Respecto a este punto, no existe ninguna encuesta científica ni estudio que indique algún tamaño como promedio ni menos como ideal, habiendo algunos de pocos centímetros hasta otros de quince o dieciséis. No existe tampoco ninguna correlación entre el tamaño del pene en estado de flaccidez y su estado de erección. Esto significa que un pene pequeño puede alcanzar, proporcionalmente, mayor longitud que otro de más tamaño.

BIBLIOGRAFÍA:

▼ Bianco M, Cartilla educativa para docentes la prevención del VIH/SIDA y la equidad de género van a la escuela, catálogo, Buenos Aires, Argentina, 2006, pp. 10- 50;

▼ Flores M, Manual de apoyo para el trabajo de los agentes de salud: cuarta edición, catálogo –julio 2006, Argentina, pp. 26-78;

▼ Correa C, Leonor Fair, Manual de capacitación sexualidad y salud en la adolescencia, segunda edición enero del 2005 BS AS Argentina, pp. 15-90.

▼ Rojas Mónica, Agüero Mabel, Salud sexual reproductiva para jóvenes, Manantial, Salta-Argentina, pp. 35-56;

▼ Bianco Mabel, Inés Re, Cartilla educativa que deben saber madres padres y docentes sobre educación sexual y vih/sida, febrero 2005 Bs. As. Argentina, pp. 65-85.

▼ Mujeres jóvenes y derechos humanos, Manual de capacitación en derechos humanos de las mujeres jóvenes y la aplicación de la CEDAW, REDLAC, México, 2002.