

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Alfabetización en Salud en la Escuela

“La Salud está en nuestras Manos”

Ramírez, Stella¹; Lapasta, Leticia¹;
Mateos, María Fernanda²;
Pianzola, Sabrina²; Perdomo
Ivana³; Lopes Nancy⁴; García,
Andrea¹; Tarquino Analía¹; Luciana
Alvez²; Natalia Baglieri²

¹ Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Calle 48 e/ 6 y 7 La Plata (1900) Provincia de Buenos Aires – Argentina.

deptoceyn@fahce.unlp.edu.ar – stellamramirez@gmail.com - leticialapasta@hotmail.com

² Facultad de Ciencias Médicas. Calle 48 e/ 6 y 7 La Plata (1900) Provincia de Buenos Aires – Argentina. Universidad Nacional de La Plata.

³ Facultad de Odontología. Calle 48 e/ 6 y 7 La Plata (1900) Provincia de Buenos Aires – Argentina. Universidad Nacional de La Plata.

⁴ Facultad de Psicología. Calle 48 e/ 6 y 7 La Plata (1900) Provincia de Buenos Aires – Argentina. Universidad Nacional de La Plata.

Introducción:

El presente trabajo surge de la implementación de un Proyecto de Extensión Universitaria que tiene como Unidad Ejecutora a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata y del cual participan otras Unidades Académicas como la Facultad de Ciencias Médicas, la Facultad de Psicología y la Facultad de Odontología. El equipo de trabajo está integrado por Docentes, Graduados y Estudiantes de las instituciones mencionadas, de tal modo que constituye además un espacio para la formación de recursos humanos.

Relevancia y justificación del Proyecto

El proyecto propone como aporte la promoción de la salud integral y el mejoramiento de la calidad de vida del niño en edad escolar entendida desde un abordaje interdisciplinario y complejo, en el que participan no solo los actores institucionales – docentes y equipo directivo- sino que también se integran otros componentes de los sectores salud y medio ambiente.

Asimismo se pretende instalar de manera permanente y transversal al curriculum escolar la temática planteada, procurando seguir una lógica secuencial y progresiva, superando la mera información y apuntando al desarrollo de competencias que se requiere para tomar decisiones favorables para la salud individual y comunitaria.

Como afirma Fourez (1998)...”la recuperación de una cultura científico–técnica debería suministrar los conocimientos que hagan posible la participación activa con sentido crítico, en una sociedad como la actual en la que el hecho científico está en la base de gran parte de las acciones personales que la sociedad reclama. En un país en donde persiste la desigualdad en la distribución de los recursos, donde gran parte de la población no ve satisfechas sus necesidades básicas, frente al peligro del deterioro irreversible del ambiente o el avance de enfermedades propias de este siglo, la formación de ciudadanos responsables de sus actos tanto individuales como colectivos, conscientes y conocedores de los riesgos, pero activos y solidarios para conquistar el bienestar de la sociedad, críticos y exigentes frente a quienes toman las decisiones son los principales objetivos de la educación científica...”

La experiencia recabada en la gestión de proyectos de extensión e investigación nos permite identificar un diagnóstico acerca de cuestiones que obstaculizan la implementación de la temática en las escuelas, tales como:

- Si bien los contenidos curriculares contemplan la temática, pareciera que su construcción no siempre se realiza en forma contextualizada, cercana a los intereses que suelen tener los alumnos y que su contribución a las cuestiones detectadas como problemáticas no puede tener caminos de resolución.
- La escuela no siempre ofrece pautas que puedan tomarse como ejemplificadoras que permitan crear y mantener ambientes de estudio y trabajo saludables. En general, los residuos son arrojados en cualquier parte, las canillas de los lavatorios no se cierran, las luces permanecen prendidas a pleno día, las medidas higiénicas no siempre son las adecuadas; la resolución de los conflictos no siempre se da por la vía del diálogo y la participación colectiva y la solidaridad requiere una reflexión más profunda.

En síntesis los estilos de vida situados hoy en la escuela en muchas ocasiones están distantes del ambiente escolar necesario para mejorar nuestra calidad de vida.

Se necesita trabajar con los alumnos desde lugares más próximos al entorno cotidiano, problematizando el contenido pero pensando en estrategias innovadoras que intenten democratizar el conocimiento, revisar sus posiciones y promover la toma de posiciones debidamente justificadas.

La experiencia en programas de divulgación y enseñanza de las ciencias plantea la necesidad de tener en cuenta consideraciones fundamentales, tales como:

- La constitución de equipos multidisciplinarios con miradas de diferentes campos del saber que se integren y complementen en la construcción de entornos de vida saludable.
- La organización de un trabajo responsable que atienda a la diversidad de la población con equidad. Ello implica lograr avances significativos acerca de las cuestiones planteadas en los contextos de actuación, enfrentando el problema de la desigualdad pero respetando las diferencias.
- La definición de estrategias que contribuyan a disminuir la inequidad, el análisis reflexivo de su implementación por los docentes en colectivos de trabajo y la posibilidad de su inclusión en las prácticas pedagógico-didácticas cotidianas.

Propósito general:

- Generar espacios de intercambio de ideas, de recursos, de experiencias entre la Universidad y la comunidad, que fortalezcan la formación de los diferentes actores de las instituciones educativas y a la comunidad en general en cuestiones vinculadas con la alfabetización en salud escolar.

Objetivos específicos:

- Promover el desarrollo físico-psíquico-social-cultural del niño en edad escolar, la autoestima y la formación de ciudadanía crítica y autónoma, capaz de realizar diferentes lecturas, interpretar posiciones y tomar decisiones acerca de la realidad.
- Valorar el trabajo colectivo e interdisciplinario como marco del aprendizaje constructivo acerca la identidad personal y regional
- Generar propuestas saludables que mejoren la calidad de vida en la escuela, diseñar estrategias para su implementación y organizar acciones de monitoreo para su continuidad (proyección)
- Poner en práctica medidas y acciones que comprometan a los niños, a sus familias y a la comunidad en general, en la búsqueda de alternativas posibles destinadas al mejoramiento de la calidad de vida.
- Reconocer el potencial educativo de los servicios de salud próximo al barrio de los niños, fomentando un trabajo cooperativo y en RED entre las diferentes instituciones.

Destinatarios de proyecto:

Se ha seleccionado una institución educativa de educación primaria, reconociendo dentro de su comunidad educativa destinatarios directos e indirectos.

La población está caracterizada por su heterogeneidad donde convergen niños de 9 a 12 años aproximadamente, provenientes de diferentes barrios céntricos como periféricos de La Plata y el Gran La Plata. Sectores sociales de clase media y baja. Nivel socio- económico diverso.

Se considera esta franja etaria por ser una etapa fundamental para desarrollar hábitos saludables e incentivar la comunicación con los padres, hermanos y familia en general.

Los destinatarios directos son:

- Alumnos y docentes de Segundo Ciclo (4º, 5º y 6º año) de una Escuela de Educación Primaria de la Ciudad de La Plata.
Cuentan con 5 secciones de 4º año, 5 secciones de 5º año y 4 secciones de 6º de aproximadamente 30 alumnos cada una representando un total: de 420 niños, 14 docentes generalistas y 30 docentes de Educación Artística (plástica visual, música, danza, teatro) y Educación Física.

Los destinatarios indirectos son:

- Alumnos y docentes de Primer Ciclo de la misma Institución.
- Personal directivo y auxiliar de dicha Institución (Bibliotecarios)
- Familias de los alumnos de Segundo Ciclo
- Comunidad en general

METODOLOGÍA

Luego de la etapa de constitución del equipo y de la puesta en común de criterios y marcos teóricos respectivos se han seleccionado núcleos prioritarios de trabajo a partir de la identificación previa de los probables factores de riesgo para la salud tomando como referencia la demanda de las instituciones participantes, ellos son:

- **Identidad, autoestima y vínculos sociales.**
- **Alimentación saludable y vida activa**
- **Salud bucal**
- **Entornos y ambientes saludables**

En este marco se delineó un plan de acciones que impliquen a los niños y docentes de un modo diferente con la ciencia y procedimientos que promuevan el pensamiento reflexivo y creativo y el desarrollo de competencias necesarias para mejorar su propia salud, complementando con acciones orientadas a la salud de su familia y la de la comunidad en general

El proyecto cuyo principal objetivo es la promoción de la salud integral del niño en edad escolar se concreta a través de distintas líneas de acción:

- **Acciones con alumnos:**

- Talleres de sensibilización y reconocimiento de problemáticas vinculadas a la salud, individual, comunitaria y ambiental.
- Talleres de trabajo educativo-recreativos, para el abordaje de los núcleos prioritarios seleccionados.
- Relevamiento de salud bucal de los alumnos con la correspondiente confección de ficha odontológica y recomendaciones.
- Relevamiento de dieta semanal de los alumnos, para la tabulación de datos y elaboración de características alimentarias generales de la población escolar.
- Talleres de elaboración de estrategias de trabajo para la Feria de Salud. Cada grupo seleccionará una problemática que pretenda revertir, realizarán una investigación con propuestas de solución. Elaborarán una producción para ser presentada en la muestra de la Feria de Salud.
- Feria de Salud. Evento de intercambio de reflexiones y experiencias interinstitucionales. Se trabajarán estrategias para la selección y el abordaje de una problemática vinculada con la salud que cada grupo pretenda revertir. Realizarán una investigación con propuestas de solución y elaborarán una producción para ser presentada en la muestra de la Feria de Salud. Se prevé la participación de las familias y los distintos actores sociales que se vincularon con el proyecto. (extensivo a toda la comunidad)

Los talleres están previsto con una duración de dos horas reloj y se desarrollan en el horario de clase.

- **Acciones con docentes y equipo directivo**

- Acompañamiento en:
 - el análisis del currículum,
 - la planificación sistemática y con complejidad creciente de los contenidos vinculados con la promoción de la salud integral del niño en edad escolar;
 - la inclusión de los núcleos prioritarios en la currícula de las asignaturas de las instituciones educativas
 - la resignificación de contenidos basadas en las necesidades e intereses de los alumnos y la comunidad;
 - la implementación de estrategias y metodologías innovadoras, participativas y constructivas para el trabajo con los alumnos y sus familias.

- **Acciones con el personal docente auxiliar y no docente:**

- Charlas informativas sobre acciones de prevención en salud individual, comunitaria y ambiental.
- Elaboración e implementación de acciones de prevención que puedan concretarse desde cada uno de estos roles.

Resultados esperados

En líneas generales se espera lograr los siguientes productos:

- Constitución de equipos de trabajo colaborativo entre los integrantes del proyecto y el personal directivo y docente de las escuelas del distrito.
- Identificación en forma conjunta de las principales problemáticas a abordar.
- Identificación por parte de los alumnos de las principales problemáticas vinculadas con la salud y la calidad de vida que merecen ser revertidas.
- Puesta en marcha de acciones individuales y colectivas para el mejoramiento de la calidad de vida, en vinculación con los distintos núcleos prioritarios que se contemplan en el proyecto.
- Constitución de redes interinstitucionales para favorecer la producción de respuestas oportunas y equitativas a las necesidades locales.
- Integración de contenidos transversales de salud en la currícula escolar
- Participación de las familias e instituciones vinculadas con el desarrollo de conciencia sanitaria

Seguimiento y monitoreo

A lo largo de la realización del proyecto es necesario llevar un seguimiento del funcionamiento del mismo, de este modo se pueden repensar posibles falencias o incorporar nuevas ideas.

Se realizan evaluaciones parciales para detectar las dificultades u obstáculos, analizarlos, comprender las causas y poder así tomar decisiones que lleven a una mejora de la calidad del mismo.

Se realizará una jornada de balance del proyecto. A partir de las acciones implementadas desde el comienzo y hasta la finalización del proyecto, se registrarán las debilidades y fortalezas, resignificando las acciones de los diferentes actores en función de esta nueva mirada.

La Feria de Salud se considerará un indicador de logro a través de las exposiciones de los trabajos realizados por los grupos.

Estado actual del proyecto

El proyecto se encuentra en fase de aplicación habiéndose desarrollado:

- encuentros con docentes y equipo directivo para socializar las principales líneas del proyecto y abordar algunas de las cuestiones previstas vinculadas a la currícula del segundo ciclo.
- Talleres con alumnos de todo el segundo ciclo sobre las siguientes cuestiones:
 - Nociones de salud que presentan los niños y acercamiento al concepto con enfoque multidimensional; nutrición balanceada y equilibrada;

análisis crítico y reflexiones sobre la información aportada por envases de alimentos; salud bucal; contaminación acústica, entre otros.

- Relevamiento de dieta semanal
- Elaboración de ficha odontológica

Los resultados provisionales del análisis de las acciones implementadas arrojan indicadores altamente positivos en virtud del interés manifestado por los participantes y distintos aportes que se van generando para enriquecer el proyecto

Bibliografía

BUSDIECKER B., S.; CASTILLO D., C. Y SALAS A., I. Cambios en los hábitos de alimentación durante la infancia: una visión antropológica. *Rev. chil. pediatr.* [online]. 2000, vol.71, n.1 [citado 2009-08-29], pp. 5-11

CELA, J. Calidad: Qué es. Cómo hacerla. Barcelona:Ed Gestión 2.000, 1997.

CÓCCARO, J., RAMIREZ, S., MERINO, G., RONCORONI, M., GIAMELLO, R., WROTNIAK, E. Y GONZÁLEZ, S. 1999. Una propuesta alternativa de Educación No Formal para la Educación Ambiental y la Tecnología. VI Actas de la Reunião da Rede de Popularicão da Ciencia e da Tecnologia. Organizado por Museu de Astronomia, UNESCO y Red POP. Río de Janeiro. Brasil.

CÓCCARO, J., RAMIREZ, S., MERINO, G., RONCORONI, M., GIAMELLO, R., WROTNIAK, E. Y GONZÁLEZ, S. 2001 Una experiencia de Educación Ambiental: Escuela – Comunidad. Actas del IV Jornada Científica da AUGM sobre Medio Ambiente. Organizado por la Universidad de Campinas. São Paulo. Brasil.

GRANIZO, C. Y GALLEGU, J. Criterios de Calidad de la Red Aragonesa de Proyectos de promoción de Salud- Gobierno de Aragón. 2006

LIMONTA VIDAL, E. Y ARAÚJO HEREDIA, T. Intervención educativa para modificar conocimientos sobre salud bucal en escolares de tercer grado. MEDISAN 2000; 4(3):9-15. Cuba

MCQUEEN, D. Bases científicas para la promoción de la salud. // Quinta Conferencia Mundial de Promoción de Salud. México, 5-9 junio 2000.

MERINO, G.; RAMÍREZ, S.; LAPASTA, L. 2008 Algunas de las concepciones de docentes en Formación Inicial, acerca de la organización de los contenidos en el aula; vinculados a la nutrición humana. *Actas del Congreso Internacional de Docentes de Biología de la República Argentina. . Mar del Plata*

OMS. 2006. Trabajar en pro de la salud: Presentación de la Organización Mundial de la Salud 1. Organización Mundial de la Salud. 2. Salud mundial. 3. Control de enfermedades transmisibles. 4. Enfermedad crónica - prevención y control. 5. Accesibilidad a los servicios de salud. I. Organización Mundial de la Salud. ISBN 92 4 356313 0. Ginebra

OMS. Contribuir a la salud. Undécimo Programa General de Trabajo, 2006-2015. Un programa de acción sanitaria mundial. Ginebra.

ORDÓÑEZ, G. Salud ambiental: conceptos y actividades. *Revista Panamericana de Salud pública*. Volumen 7 N°3.

Salud Pública. Gobierno de Aragón:

<http://www.saludpublicaaragon.es>

Red Latinoamericana de Escuelas Promotoras de Salud:

<http://www.cepis.ops-oms.org/sde/ops-sde/bvescuelas>.

