

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

EDUCACIÓN PARA LA CIUDANANÍA

Redes educativas Norte-Sur: claves para convivir y transformar

¹ M^a Luisa Caparrós Spá

¹ Departamento de Educación para el Desarrollo

Fundación Entreculturas – Fe y Alegría España

ml.caparros@entreculturas.org

¿QUIÉNES SOMOS?

Entreculturas es una organización no gubernamental jesuita para la educación y el desarrollo que forma parte de la Federación Internacional Fe y Alegría.

Defendemos el derecho a la educación como medio de cambio social, justicia y diálogo intercultural.

Una de nuestras principales líneas de acción se encuentra la Educación para la Solidaridad, ya que entendemos que las causas de la pobreza, que no son locales, no pueden ser combatidas únicamente con proyectos locales, sino que hay que incidir tanto en los países del Sur como del Norte.

1. ESCUELAS QUE CAMBIAN EL MUNDO. LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS.

La Educación para la ciudadanía en el actual contexto de globalización representa una tarea compleja de hondo calado educativo y una herramienta de transformación para la construcción de un mundo más justo y solidario en el que las comunidades educativas del Norte y del Sur adquieren un papel clave.

En Entreculturas creemos que es posible construir una sociedad basada en la corresponsabilidad, la justicia y la igualdad, que encuentra su fundamento en la pertenencia a la familia humana, en la dignidad de la persona y en los derechos humanos.

En el mundo en que vivimos, que está en constante transformación, es importante que los ciudadanos y ciudadanas “Aprendan a cambiar” y tengan capacidad de influir y transformar el entorno en el que se mueven, desarrollando una serie de competencias que le sirvan para esto.

Sabemos además, que la educación no es neutra, es decir de que siempre transmite, de manera consciente y explícita y/o inconsciente e implícita, valores. Por eso creemos en una educación que ayude a todos los participantes en el proceso educativo a aprender a transformar nuestra realidad hacia una mayor justicia social, solidaridad, equidad y libertad para todos y todas.

A lo largo de los más de 10 años de experiencia en este ámbito, hemos intentado estar alerta a todas las oportunidades que ofrece el entorno para llevar a cabo un trabajo de calidad, con mucha creatividad y apostando por la innovación. Ese continúa siendo nuestro espíritu.

El objetivo de esta ponencia es compartir con la comunidad educativa presente en este congreso, las claves que orientan nuestra acción y una experiencia práctica del trabajo en la articulación de redes de ciudadanía global.

2. CLAVES PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL

La consideración por el bien común es un asunto fundamental en la estructuración y organización de un grupo de personas que aspiren a vivir en medio de la diversidad, con el respeto por las diferencias, pero al mismo tiempo con la oportunidad y posibilidad de vivir en espacios construidos por todas y todos, donde la consecución del mayor bien para la mayor cantidad de personas sea el objetivo principal.

En este escenario amplio de la globalización encontramos algunos elementos clave: la interculturalidad, la equidad de género y la participación ciudadana.

¿Por qué son tan importantes dichos elementos?

- ✓ ...Porque son ejes básicos para la adquisición de la competencia social y ciudadana en el actual contexto de la globalización.

Tabla 1.

Elementos de la competencia social y ciudadana	Temas
<p>Comprender la importancia de las culturas en el desarrollo de las personas, comunidades y sociedades, así como las dinámicas que se generan a partir de la multiculturalidad.</p> <p>Valorar, respetar y convivir con personas de diversas culturas desde el encuentro y el diálogo.</p>	<p>INTERCULTURALIDAD</p>
<p>Comprender y analizar críticamente las relaciones que en las distintas culturas se establecen entre hombres y mujeres, y cómo afectan a la igualdad de derechos y oportunidades para unos y otros.</p> <p>Construir relaciones justas entre hombres y mujeres basadas en la corresponsabilidad, la igualdad y la cooperación.</p>	<p>IGUALDAD DE GÉNERO</p>
<p>Valorar y comprender el sentido de la participación social y política.</p> <p>Ejercer un compromiso crítico con los valores y procedimientos democráticos.</p>	<p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p>

- ✓ ...Porque indican hacia dónde debemos caminar para construir sociedades más justas basadas en una ética común de los derechos humanos.

Hacia la convivencia intercultural: Vivimos en una sociedad multicultural, es decir, en la que existen diversas culturas. En este contexto, proponemos una educación intercultural como apuesta por construir relaciones basadas en el diálogo, el encuentro, el respeto, el aprendizaje mutuo entre las distintas culturas a nivel local y global.

Hacia la igualdad entre hombres y mujeres: Por otra parte, el concepto “género” nos ayuda a comprender que no hay razones biológicas que justifiquen la desigualdad social entre hombres y mujeres, sino que las ideas y costumbres que han dado lugar a esta discriminación, son pautas aprendidas que pueden ser cambiadas.

Una educación en igualdad puede contribuir a que cada persona desarrolle plena y libremente sus valores, potencialidades, preferencias y expectativas vitales. Y a partir de ahí, construir sociedades en las que hombres y mujeres compartan responsabilidades y derechos en igualdad.

Hacia el compromiso con el bien de la comunidad global: Por último, creemos que es necesario educar para ejercer una ciudadanía comprometida con el bien común, entendiendo este como el bien de toda la familia humana. Una ciudadanía que busque, a través de la participación social activa, la justicia

y la solidaridad entre todas las personas del planeta y con las generaciones futuras.

- ✓ ... Porque estos tres temas encierran en sí mismos un gran potencial transformador en las relaciones interpersonales, sociales, económicas y políticas.

Todas las personas nos relacionamos con otras, de distintas culturas y orígenes, hombres y mujeres

Podemos construir nuestras relaciones desde una perspectiva intercultural y de igualdad.

Estos cambios en los entornos cercanos, van generando dinámicas que impulsan una nueva cultura común de la solidaridad.

Por otra parte una ciudadanía, participe y comprometida con el bien común tiene mayores posibilidades de influencia y de transformación social.

3. EL CASO DE LA RED SOLIDARIA DE JÓVENES.

Los anteriores puntos desarrollados nos dan unos puntos de partida y un horizonte hacia el que orientar nuestro trabajo educativo.

A continuación pasamos a compartir una experiencia práctica en la que Entreculturas viene trabajando con este horizonte y recogiendo los principios de la Educación Popular para construir un proyecto de transformación social basado en valores de justicia, participación y solidaridad.

Es una propuesta que se dirige a jóvenes entre 12 y 18 años acompañados por un educador o educadora que motivan y facilitan la reflexión, el compromiso y las actividades de las y los jóvenes, enmarcados habitualmente en el contexto de su centro educativo.

En cada centro, uno o más grupos de jóvenes, elaboran su agenda solidaria para el curso escolar, haciendo la planificación de acciones para llevar a cabo en su contexto. Al principio y al final de curso se reúnen con los otros grupos de su comunidad autónoma en asambleas, donde realizan tanto actividades formativas como se crean espacios para compartir experiencias. Además participan en encuentros donde se reúnen todas las redes de España y representantes de redes juveniles del Sur, fundamentalmente latinoamericanas.

A través de este procedimiento se trata de favorecer el trabajo en red y el sentimiento de pertenencia a un movimiento común, donde la integración de las nuevas tecnologías ha tenido un papel fundamental, ya que se ha facilitado el trabajo en grupo y la creación de esas redes entre agentes.

Este trabajo viene enfocado con el objetivo de la **creación de redes solidarias dentro de la comunidad educativa** que intenta fomentar el trabajo conjunto y el intercambio de experiencias entre redes de pares (educadores y educandos) de manera que se promueva la participación de la comunidad educativa en general y de los y las jóvenes en particular, en la construcción de su agenda de solidaridad

Es así como hoy en día tanto el contenido de lo que se ofrece como la metodología con la que se pone en práctica, tienen la vocación de conformar una "escuela de

ciudadanía” viva que promueva e incentive en los y las educadoras y educandos habilidades democráticas y de participación social para el cambio.

Se configura desde una **lógica de servicio y acompañamiento** que facilita en clave de corresponsabilidad, el protagonismo de los actores que integran la comunidad educativa en el diseño de actividades y campañas.

En nuestra relación con jóvenes y profesorado, y a la luz de las evaluaciones realizadas, nos damos cuenta de que esta manera de potenciar el trabajo en red contribuye en gran medida a motivar la participación social y el ejercicio del compromiso ciudadano desde el propio rol que estas personas juegan en el contexto educativo.

Es decir, se comprometen con la transformación social a través de la educación:

- El profesorado impulsa y acompaña los procesos educativos en los que participan los y las jóvenes, revalorizando su papel fundamental como educadores y añadiendo sentido a su profesión desde el compromiso ciudadano.

- Los y las adolescentes también revalorizan su papel social y su autoconcepto. Encuentran un espacio donde ser agentes activos de concienciación, promotores de cambios positivos. Esta experiencia les devuelve una imagen favorable de sí mismos y les ayuda en un momento clave para la construcción de la propia identidad. Y todo ello lo encuentran en el contexto de su centro educativo, lo cual revierte también en la motivación por otras dimensiones de su vida escolar.

Creemos que esta es una de las claves de la buena marcha de este enfoque. Profesorado y alumnado encuentran espacios para compartir experiencias, aprender unos de otros, idear y llevar a cabo las iniciativas que consideran adecuadas para que la comunidad educativa en su conjunto tome conciencia de las realidades de injusticia y exclusión y participen en su transformación, desde el ámbito educativo.

Así mismo, estamos convencidos de que es una manera de dinamizar e impulsar la articulación del tejido social desde el mundo de la educación.

A partir de ahí, se va desarrollando una manera de trabajar, basada en cuatro claves:

Entender que son los y las adolescentes de secundaria, bachillerato, ciclos formativos o niveles educativos equiparables (de 12 a 18 años), a quienes se dirige la iniciativa, quienes asumen el papel de agentes de concienciación en sus comunidades educativas, y en los barrios o localidades en las que en éstas se insertan, sobre las realidades de exclusión social que se dan a nivel local y global.

- Es a través de esta experiencia que los y las jóvenes se forman, toman conciencia de su realidad y comienzan a ejercer un compromiso ciudadano activo con la erradicación de la pobreza, la inclusión social y el cumplimiento de los derechos humanos, especialmente del derecho a la educación, en un camino de ida y vuelta entre lo local y lo global.
- Este proceso no se da de manera aislada en cada uno de los centros, sino que se fomenta el encuentro, el intercambio y el trabajo en red con otros centros y grupos. Primero de la propia localidad, después a nivel autonómico y posteriormente, desde el año 2007, a nivel estatal e internacional. Las herramientas fundamentales para fomentar esta articulación en red son:

- A nivel local, las actividades conjuntas en la comunidad social, es decir, fuera del centro educativo.
 - A nivel autonómico, las asambleas y encuentros de jóvenes a principio y a final de curso, donde se forman, comparten experiencias, programan y evalúan de manera compartida, las acciones de sensibilización que van a llevar o han llevado a cabo.
 - A nivel estatal e internacional, los encuentros presenciales a nivel estatal, en los que se inician intercambios internacionales; y las herramientas virtuales que ofrecen las nuevas tecnologías vinculadas a la web 2.0 (blogs, redes sociales, etc.).
- Todo esto es posible gracias al apoyo, al compromiso y al acompañamiento que realizan profesores y profesoras, casi siempre de manera voluntaria, en los centros educativos.

Es precisamente desde la implicación del profesorado cómo continúa el desarrollo de este enfoque, que ha partido siempre de la experiencia.

Entreculturas comienza a trabajar cada vez más con los profesores y profesoras que acompaña a los y las jóvenes, facilitando su formación y participación en el planteamiento de los proyectos educativos.

De esta forma, vamos descubriendo, la importancia de contribuir a articular redes entre el profesorado implicado, al tiempo que esta red se va tejiendo en la práctica, la **Red Solidaria de Docentes**.

En este momento, la Red Solidaria de Jóvenes está implantada en 7 comunidades autónomas (Andalucía, Murcia, Valencia, Madrid, Castilla y León, Asturias y Galicia) y en ella participan más de 2000 jóvenes y 200 educadores y educadoras.

4. DE UNA RED DE JÓVENES A UNA AMPLIA RED DE AGENTES EDUCATIVOS: EL ENFOQUE REDES SOLIDARIAS EDUCATIVAS

Del éxito de esta experiencia surge el enfoque Redes Solidarias Educativas. Descubrimos la importancia de la creación de vínculos y del establecimiento de espacios de intercambio y de encuentro, no solo para los jóvenes, sino para todos los agentes de las comunidades educativas interesadas en la educación para la solidaridad y la participación ciudadana.

Este enfoque pretende fomentar la educación para una ciudadanía global partiendo de una experiencia de participación ciudadana a través del compromiso con una educación transformadora, y la creación de redes con agentes de otras comunidades educativas, tanto del Norte como del Sur.

Con este enfoque, Entreculturas quiere facilitar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa como agentes de sensibilización y de transformación social:

- a. Jóvenes: Les implica en procesos de formación reflexión y acción solidaria en el ámbito de su centro educativo y en red con otros a través de la Red Solidaria de Jóvenes para que tomen conciencia como ciudadanos y ciudadanas del mundo y corresponsables de su realidad.
- b. Profesorado: se les invita a compartir inquietudes y experiencias sobre educación en valores, facilitándoles el acceso a recursos y a espacios de formación en intercambio a través de una Red Solidaria de Educadores y Educadoras.
- c. Centros: se promueve una red de centros en la que se fomente la educación para la ciudadanía global. Esta Red solidaria de Centros Educativos quiere visibilizar el esfuerzo y el compromiso de las comunidades educativas con una educación solidaria y transformadora.
- d. Familias: se invita a las familias implicadas con una educación en valores de solidaridad, justicia y participación a encontrar espacios de información y recursos.

Por tanto, las Redes Solidarias Educativas ofrecen una nueva forma de implicar a la comunidad educativa en la educación en valores y para la solidaridad, donde toman una especial relevancia la participación activa y la apertura de espacios de comunicación y vínculos junto con otras personas y comunidades que entienden la educación como motor de transformación social.

Y en un mundo global, estos vínculos deben establecerse de manera global con agentes tanto del Norte como del Sur, enriqueciéndose mutuamente y fomentando una mejor comprensión de nuestro mundo y buscando juntos nuevas vías de transformación desde la educación.

Entreculturas encuentra en la promoción de redes educativas para la solidaridad, una estrategia fundamental para consolidar un trabajo sostenible en el tiempo, que deje habilidades de liderazgo en los agentes con los que trabajamos. Profundizando en sus fundamentos éticos, políticos y pedagógicos y mejorando de manera continua su desarrollo e implementación en la práctica.

Se trata así de fomentar una estrategia de intervención que promueva el intercambio de saberes, el liderazgo de la propia comunidad educativa, la relación entre jóvenes, centros, familias y el entorno local.

5. REDES NORTE-SUR

Este proceso de extensión de redes intra-extra escolares se extiende a la **vinculación con redes con el Sur**, de manera que se promuevan las relaciones de intercambio con centros de América Latina y África, el contacto entre profesorado y alumnado y su conciencia colectiva de estar compartiendo una misma agenda de desarrollo y promoción de la justicia desde una imagen de dignidad recíproca.

Participamos como un país más en los programas federativos de Fe y Alegría de formación de educadores, sistematización de experiencias educativas e informática educativa.

Entreculturas apuesta por la articulación de redes educativas internacionales de participación ciudadana entre el Norte y el Sur. Estas redes hoy día suponen para educadores y educadoras, niños, niñas y jóvenes una oportunidad de vivir la pertenencia al mundo como comunidad amplia y de compromiso por la justicia y la solidaridad a nivel local y global.

Un paso fundamental para convertir estas redes educativas en espacios donde aprender a ejercer el compromiso solidario y ciudadano a nivel global, y responder así a los retos educativos que plantea la globalización, es la articulación de redes internacionales.

Consideramos que es muy importante de niños, niñas, jóvenes y docentes del Norte y del Sur compartan experiencias y tengan la oportunidad de experimentar juntos cómo podemos contribuir a mejorar nuestro mundo desde la educación. Son estas experiencias las que irán forjando la conciencia de familia humana y de ciudadanía global tan necesarias para la transformación social en nuestro contexto actual.

Seguiremos avanzando en esta línea, con la idea de ir progresivamente creando espacios de encuentro e intercambio que ayuden a crear espacios educativos en los que vivir experiencias de solidaridad y compromiso compartido con la justicia a nivel local y global.

6. UNA ESTRATEGIA PARA EL FOMENTO DE LA ARTICULACIÓN EN REDES. EL PAPEL DE LAS TICS EN EL TRABAJO EDUCATIVO QUE DESARROLLAMOS.

De la evolución y el crecimiento de estas Redes Solidarias Educativas, ha ido surgiendo la necesidad de intensificar los cauces de comunicación entre las personas e instituciones que las conforman intentando salvar las dificultades de las distancias tanto de espacio como de tiempo existentes entre ellos.

Además, la incorporación de las Nuevas Tecnologías a la cotidianidad de los participantes, especialmente de los jóvenes, hizo pensar en la adecuación de estas mismas para transmitir las actividades, experiencias... que se daban en cada uno de sus contextos locales.

Se creó un espacio web (integrado en la web de Entreculturas) donde se compartían noticias, fotos, eventos, documentos..., donde, en resumen, se hacía público el trabajo de cada red.

Al estar integrado en la web institucional, esta herramienta no permitía el uso de una comunicación más informal y de manera más personalizada. Para ello se crearon blogs para cada una de las redes autonómicas que conformaban la Red Solidaria de Jóvenes.

El éxito la Web de la Red Solidaria de Jóvenes y de las carencias que las herramientas usadas evidenciaron (necesidad de espacios más libres sin perder el rigor pedagógico, necesidad de aplicaciones más potentes...) apareció la necesidad de un espacio más adecuado y potente que incluyera todos los públicos a los que van destinadas las acciones de Entreculturas y que permitiera reforzar todo el trabajo

realizado en educación en valores de solidaridad y justicia esta vez a través del medio on-line.

Del proceso de identificación de necesidades, en cuanto a nuevas tecnologías se refiere, surgió REDEC, un portal colaborativo para el fortalecimiento de las redes sociales por Internet en torno al concepto de una Ciudadanía Global, sumado a la formación en materia de Educación en Valores para la comunidad en sentido amplio: alumnado, educadores y educadores, público de más de 18 años vinculado a Entreculturas, centros educativos en sí, o familias solidarias.

Redec (www.redentreculturas.org) coincide con el lanzamiento de la campaña de Entreculturas "Ciudad Planeta" realizada en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), que tiene como objetivo transmitir dos ideas fundamentales.

- a. Que todas las personas formamos parte de una comunidad global: nuestra Ciudad Planeta.
- b. Que juntos tenemos la capacidad de transformar esta Ciudad-Planeta en un lugar mejor (más justo, solidario, humano) en el que vivir.

Esta campaña parte de la necesidad de desarrollar, a través de la educación, este sentimiento de pertenencia a una ciudadanía global que nos ayuda a trascender fronteras. Tiene en cuenta que vivimos en un mundo globalizado cada vez más complejo e interdependiente y que necesitamos tanto comprenderlo, como desarrollar competencias para la convivencia y la participación social de cara a ejercer nuestra ciudadanía en este contexto.

Redec es la herramienta que culmina el proceso de búsqueda del un espacio on-line donde reforzar el trabajo presencial y donde acercar a través de la red el trabajo realizado a personas que puede que no estén implicadas en Redes Solidarias Educativas pero que están comprometidas por un mundo más justo y solidario.

Redec es una plataforma con 4 portales destinados a cada los diferentes públicos de las redes (Red Solidaria de Jóvenes, Educadoras y Educadores, Centros y Familias), uno para niños y niñas de hasta 12 años (Miniverso) y un último portal para aquellos jóvenes que por haber cumplido la mayoría de edad no se encuadran en la Red Solidaria de Jóvenes, pero que siguen implicados en este proceso (18y+). Además Redec cuenta con una herramienta formación on-line.

En este sentido se han creado distintas utilidades que permiten relacionarse a los miembros de la Red superando las dificultades de la distancia espacial. Por un lado cada usuario dispone de un perfil que puede personalizar y subir documentos y con un tablón de mensajes donde otros usuarios pueden dejarle mensajes. También disponen de galerías, foro, agenda y sección de noticias. Una de las herramientas más útiles son los blogs que se rigen por la misma estructura que tiene la Red "en vivo". Esto es:

Se pretende que en el portal de la Red Solidaria de Jóvenes sea el reflejo de la actividad que los distintos grupos tienen a lo largo del curso y que fomente el sentido de pertenencia a una red mayor, donde se articulan con otras personas con su misma inquietud por lograr un mundo más justo y solidario.

Se trata de una tecnología que nos permite crear una comunidad de aprendizaje donde se destacan las posibilidades de interacción y creación conjunta, con metodologías participativas que fomentan la cooperación y la solidaridad.

BIBLIOGRAFÍA:

ALBÓ, Xavier. *Cultura, interculturalidad, inculturación*. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares. Federación Internacional de Fe y Alegría y Fundación Santa María. Caracas, 2003.

BRAVO, A.; CALDERÓN, L.; HURTADO, J. y RINCÓN, A. (2008). *Participación y organización ciudadana para la construcción del bien común en la escuela*. Fe y Alegría Colombia. Ladiprint. Bogotá.

BRIÓN GARCÍA, M^a Ángeles: *Una visión de Género... es de justicia*. Campaña Muévete por la Igualdad, Ayuda en Acción, Entreculturas, Interred, 2006.

CONGDE. Educación para el desarrollo: una estrategia de cooperación imprescindible. 2005.

DELORS, J. (1996) La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación en el siglo XXI. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.

Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural.

Documento de políticas de educación para el desarrollo. Fundación Entreculturas

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS DE DESARROLLO. Estrategia de Educación para el Desarrollo, 2008.

ENTRECULTURAS. Ojos que sí ven. Secundaria y Bachillerato. Diversos e iguales. Madrid.

ENTRECULTURAS/ANAYA. *Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos*. Libro de texto de 1º y 2º ESO. Libro para el alumnado, Cuaderno de actividades y guía del profesorado. 2007.

ENTRECULTURAS/ANAYA. *Educación ético-cívica*. Libro de texto 4º ESO. Cuaderno de actividades complementarias. 2008

ENTRECULTURAS/ANAYA. Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos. Libro de texto de educación primaria. Libro para el alumnado y Guía del profesorado. 2009.

FERE-CECA y EyG Programa Egeria para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural. Madrid, Edelvives, 2007.

FUNDACIÓN ESPLAI. *Educación, ciudadanía e inmigración. Documentos para el debate 2*. El Prat de Llobregat, abril 2008.

FLECHA, R. (2009). Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje. *C&E: Cultura y Educación*, 21 (2), pp. 157-170.

FLECHA, R. (1999). Aprendizaje dialógico y participación social. *Conferencia "El aprendizaje dialógico en la sociedad de la información"*. Gandia.

FREIRE, P. (2009). *Pedagogía del oprimido*. 21ª reimpresión. Siglo XXI. Madrid.

MARINA, J. *Competencia social y ciudadana*. Alianza editorial, 2007

MESA PEINADO, M. *La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global*. Artículo publicado en *Papeles de cuestiones internacionales*, nº70. Primavera de 2000.

OCDE (1999) *Proyectos sobre Competencias en el Contexto de la OCDE. Análisis de base teórica y conceptual*. Deuchatel.

OCDE (2006) *La definición y selección de competencias claves*. Proyecto deseco www.deseco.admin.ch

ORTEGA CARPIO, M^a Luz (2006): Diez años en permanente evolución. De la Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible... a la educación para la ciudadanía global. Actas del III Congreso de Educación para el Desarrollo, Bilbao, Hegoa.

PERNALETE, L. (2003). *Democracia, participación, ciudadanía. Colección programa internacional de formación de educadores*. Federación Internacional Fe y Alegría. Fundación Santa María.

PICHARDO GALÁN, J.. *Reflexiones en trono a la cultura: una apuesta por el interculturalismo*. Biblioteca de Humanidades Contemporáneas. Editorial Dykinson. Madrid, 2002.

SEGURA MORALES, M. (2002). *Ser persona y relacionarse. Materiales 12-16 para Educación Secundaria*. Madrid: Narcea.

KOTTAK, C.P. *Antropología. Una exploración de la diversidad humana con temas de la cultura hispana*. McGraw-Hill. Madrid, 1994.