

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

EDUCACIÓN PARA LA CIUDANANÍA

Pedagogía del ciudadano ecuménico

Una experiencia educativa regional

¹ Carlos Omar Caballero

² Simone Silva Teixeira

¹ carlosc@lbv.org.ar

² simones@lbv.org.ar

1. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

1.1 Legión de la Buena Voluntad, Fundación, Acciones socioeducativas, Estatus Consultivo de la ONU, presencia en el Mundo.

La Legión de la Buena Voluntad fue fundada en Río de Janeiro, Brasil, el 1o. de enero de 1950, por el periodista y poeta Alziro Zarur (1914 - 1979) con el propósito de ayudar a las poblaciones menos favorecidas a través de la práctica de la solidaridad, bajo el principio del Ecumenismo Irrestricto.

Su Misión es “Promover Educación y Cultura con Espiritualidad Ecuménica, para que haya alimentación, salud y trabajo para todos, en la formación del Ciudadano Ecuménico”, para cumplir con esto la LBV desarrolla programas y proyectos de inclusión social y de desarrollo sostenible como soporte a las poblaciones en situación de riesgo personal y social, promoviendo su autonomía y la mejora de la calidad de vida.

La LBV esta presente en Argentina, Brasil, Bolivia, Estados Unidos, Paraguay, Portugal y Uruguay a través de acciones socioeducativas trabajando en alianza con diversos sectores de la sociedad (gobiernos, empresas, organismos internacionales, escuelas, asociaciones comunitarias y religiosas, y organizaciones de la sociedad civil).

Las acciones socioeducativas de la LBV abarcan:

- Escuelas de Educación Básica
- Centros Comunitarios y Educativos
- Hogar de Reintegración Familiar y Social para niños, niñas y adolescentes
- Hogares de Reintegración Familiar y Social para la Tercera Edad
- Bibliotecas Comunitarias
- Ludotecas Comunitarias
- Capacitación y Formación Profesional

Más de 7000 niños, niñas y adolescentes son asistidos por la LBV a través de las Escuelas y los Centros Comunitarios y Educativos

Desde 1994 la LBV ha trabajado en alianza con la Organización de las Naciones Unidas (ONU), por intermedio del Departamento de Información Pública (DPI) y desde 1999 integra el Consejo Económico y Social (ECOSOC) y a partir del 2000 la Conferencia de las ONGs con Relaciones consultivas para las Naciones Unidas (CONGO)

1.2 LBV Argentina

En Argentina la institución trabaja desde hace 25 años en diferentes programas, proyectos y campañas destinados a poblaciones vulnerables y vulneradas en sus derechos.

Las actividades de la LBV Argentina comenzaron en 1985 con la inauguración de un comedor infantil. Más tarde se creó un Jardín Infantil en el barrio de Paternal, en la Ciudad de Buenos Aires, al que asistían 65 niños provenientes de familias de escasos recursos económicos.

En 1997 el jardín fue trasladado a la calle Bogotá 3940 en el barrio porteño de Floresta. En la actualidad, allí funciona el Instituto Educativo y Cultural José de Paiva Netto, donde a través de la Escuela Infantil Jesús se brinda educación integral gratuita a 120 niños y niñas de entre 2 y 5 años.

Otros Programas socioeducativos que desarrolla la LBV en Argentina:

- Sembrando el Futuro, Educando en Valores programa destinado a niño, niñas y adolescentes de 6 a 14 años
- Ronda de Juegos destinado a garantizar el derecho al juego de niños y niñas hospitalizados
- Escuela Móvil dispositivo educativo que se implementa con niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de calle.
- Ronda de la Caridad donde se brinda asistencia alimentaria y contención a personas que viven en la calle
- Educación en Acción se brinda asistencia material y técnica a escuelas del interior del País
- Alfabetización de Jóvenes y Adultos

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA “PEDAGOGÍA DEL CIUDADANO ECUMÉNICO (PCE)”

“La interdependencia planetaria y la mundialización son fenómenos esenciales de nuestra época...La utopía orientadora que debe guiar nuestros pasos consiste en lograr que el mundo converja hacia una mayor comprensión mutua, hacia una intensificación del sentido de la responsabilidad y de la solidaridad, sobre la base de aceptar nuestras diferencias espirituales y culturales...ayudar a comprender el mundo y a comprender al otro, para así comprenderse mejor a sí mismo”³

Creada por el Presidente de la LBV José de Paiva Netto, la propuesta pedagógica implementada en la Red Educativa de la LBV y en todos los programas socioeducativos se centra en la formación del Ciudadano Ecuménico.

La Pedagogía del Ciudadano Ecuménico propone un modelo nuevo de escuela, de aprendizaje, en el cual cerebro y corazón trabajan juntos. *“Unir Matemática y Solidaridad; Historia y Respeto; Educación Física y Ciudadanía...He ahí algunas de las ecuaciones que han generado excelentes frutos en las unidades socioeducativas de la Legión de la Buena Voluntad (LBV)”⁴*

2.1 Fundamentos de la Pedagogía del Ciudadano Ecuménico

La Pedagogía del Ciudadano Ecuménico se fundamentan en valores nacidos del Amor Universal que predispone al individuo a vivir la Ciudadanía Ecuménica en el ejercicio pleno de la Sociedad Solidaria.

³ Delors J., La Educación encierra un tesoro. Santillana ed UNESCO. P 31

⁴ Equipo de Educadores LBV. Guía de la Pedagogía del Ciudadano Ecuménico p 1

A través de ésta Pedagogía se incentivan y promueven los valores de fraternidad, justicia, respeto por la diversidad de cualquier naturaleza, la conducta ética y moral, la responsabilidad social y el compromiso con la solidaridad.

Se busca pues reforzar tanto el proceso de socialización de cada individuo como el desarrollo personal, generando espacios educativos que combine las virtudes de la integración y el respeto de los derechos individuales, promoviendo la voluntad de vivir juntos, promoviendo la integración, en definitiva el ejercicio de la ciudadanía plena adaptada a las exigencias actuales.

La Pedagogía del Ciudadano Ecuménico establece que la educación que se brinda en los establecimientos de educativos de la LBV sea antisectaria, completa y perenne. Formar cerebro y corazón es la gran meta a ser alcanzada , ya que si nos preocupáramos solo por los aspectos informativos, intelectuales y de contenidos, se desaviaría del real objetivo: formar Seres Humanos.

Nuestra pedagogía nos lleva a reflexionar en los principios que guían al verdadero proceso de aprendizaje que es aquel que permite al individuo la búsqueda constante del conocimiento, haciendo propios los cuatro pilares de la Unesco para la educación:

- Aprender a Conocer: combinando cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además aprender a aprender a lo largo de la vida.
- Aprender a Hacer: incorporando competencias y conocimientos profesionales para que el individuo pueda hacer frente a un gran número de situaciones sociales y laborales.
- Aprender a Vivir: desarrollando la comprensión del otro y las distintas formas de interdependencia respetando el pluralismo, comprensión mutua y la paz
- Aprender a Ser: para que pueda desarrollar la propia personalidad, la autonomía y la responsabilidad personal.

2. 2 Puntos esenciales de la Pedagogía del Ciudadano Ecuménico.

Para la efectiva práctica de la Pedagogía del Ciudadano Ecuménico por parte del educando se desarrollan siete puntos esenciales:

- × Vivenciar los Valores, garantizando herramientas que posibiliten el fortalecimiento de los niños, niñas y adolescentes por medio de la vivencia de valores universales, junto a su familia y la comunidad, ofreciendo la oportunidad para que elaboren conceptos para la práctica de la ciudadanía ecuménica.
- × Desarrollar el Pensamiento Crítico, ejercer el pensamiento crítico ofreciendo en forma constante y sistemática desafíos y problemas de la lógica que ayuden al alumno / a a desarrollar el razonamiento, basado en la cohesión y coherencia, que sea secuencial y gradativa sirviendo de base para que pueda razonar los hechos de su vida.
- × Incentivar la Habilidad Investigativa, teniendo como base la percepción de la realidad y la conciencia de que el saber y la información forman parte de un amplio universo social, desarrollando el sentido de investigación y la curiosidad saludable. O sea, sistematizar y orientar la investigación en el universo social de la información que puede componer el saber individual.
- × Despertar la Memoria Espiritual, he aquí la gran particularidad de la Pedagogía del Ciudadano Ecuménico. El alumno/a a quien consideramos un Ser espiritual biopsicosocial, trae información y conocimientos en su espíritu. El papel del

educador es favorecer el despertar de ese conocimiento, de forma saludable y natural.

- * Guiar y Apoyar a los niños, niñas y adolescentes dentro de los límites necesarios y fundamentales para propiciar la madurez de conceptos y acciones, favoreciendo el estudio y la investigación de temas de interés que contribuyan a la formación integral de los alumnos/as.
- * Valorar la Producción Individual y Colectiva y respetar las Habilidades y Limitaciones. Además de propiciar momentos de aprendizajes e investigación se debe dar valor a la producción y las acciones que los niños, niñas y adolescentes, respetando sus límites de manera que pueda superarlos y potenciando sus habilidades de esta manera se contribuye significativamente en el desarrollo saludable de la autoestima interactuando con su entorno social sin frustraciones y ejerciendo plenamente su ciudadanía.
- * Despertar la Potencialidades. Por la vivencia social que representa la escuela y poniendo en práctica acciones de solidaridad ecuménica se puede descubrir y despertar en los niños, niñas y adolescentes habilidades y capacidades.

2. 3 La Pedagogía del Ciudadano Ecuménico y el Contexto Escolar

La PCE es una propuesta de educación y reeducación del Ser Humano Espiritu – biopsicosocial y tiene sus bases en el conocimiento espiritual, pedagógico, científico, filosófico y político.

La Práctica del la PCE dentro del contexto escolar hace que consideremos a los alumnos, educadores y familia como coautores del aprendizaje.

La escuela es por lo tanto articuladora de las acciones de todos los agentes del proceso educativo y le corresponde conciliar las necesidades de los educandos con las posibilidades reales de la familia y de los educadores.

Cabe a la escuela fortalecer los vínculos de la familia y del educador con los niños, niñas y adolescentes de forma tal que se pueda garantizar ambientes (familiar / escolar) propicios para el desarrollo espiritual, físico e intelectual.

2.3.1. El Educando

Es el protagonista del proceso de construcción del conocimiento que tiene, en aquellos que lo guían y en los recursos disponibles, los apoyos necesarios para su crecimiento personal. Para esto necesita tener sus derechos asegurados, así como la guía y los límites para el cumplimiento de su deber.

Se espera que al concluir el proceso educativo el educando haya alcanzado el perfil del Ciudadano Ecuménico o sea la persona que tiene sus necesidades físicas, emocionales, intelectuales y espirituales satisfactoriamente atendidas, que contribuya con el desarrollo solidario de la sociedad y que promueva su propio desarrollo.

Se espera incluso que pueda incluirse socialmente e insertarse laboralmente de forma creativa y competente viviendo una vida significativa.

2.3.2. Los Educadores

Tienen como tarea primordial sugerir, orientar, dirigir y sistematizar el proceso educativo, mientras enseña aprende, adoptando un rol de guía de los alumnos en la búsqueda del conocimiento.

Son considerados educadores dentro de la PCE todos los profesionales, técnicos y personal que de alguna manera se relacionan con los educandos y sus familias, también considerados coautores de la gestión educativa.

Los educadores tienen que disponerse a un proceso de continuo desarrollo personal, de forma de incorporar la PCE a sus vidas, como ciudadanos ecuménicos y profesionales responsables de un modelo diferente de educación, comprometiéndose con una práctica coherente, teniendo por meta la excelencia educativa unida a la Espiritualidad Ecuménica.

Por medio de la formación y la reflexión el educador debe buscar los mejores caminos para la orientación de los educandos, estando atento al despertar y el desarrollo de la intuición, respetando el tiempo de aprendizaje, nutriendo la curiosidad natural, estimulando y aceptando la autonomía e iniciativa y el desarrollo del pensamiento, intuición y conceptos.

2.3.3. La Familia

Es colaboradora en el proceso constante de formación personal del niño, niña y adolescente, participando activamente de las distintas formas de aprendizaje intelectual, vivencial y espiritual.

Se debe trabajar con las familias para que sean el gran apoyo en el desarrollo de sus hijos e hijas, garantizando afecto y atención suficiente para promover la autoestima, factor fundamental para el éxito del proceso de aprendizaje e inclusión social.

Afirma José de Paiva Netto: *la escuela es imprescindible, pero no sustituye al hogar. El Estado y la sociedad, unidos, tienen que generar soluciones para que las familias críen y eduquen dignamente a sus hijos*”.

3. MÉTODO DE APRENDIZAJE MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN RACIONAL, EMOCIONAL E INTUITIVA (MAPREI)

Para la aplicación de la PCE la LBV ha diseñado e implementado en todas sus Unidades Educativas y Programas socioeducativos un método de aprendizaje que tiene por objetivo desarrollar en los niños, niñas y adolescentes habilidades de investigación (racional e intuitiva) que le permitan ser protagonistas activos en la construcción del conocimiento y potenciar sus capacidad de buscar en su universo interno respuestas y perspectivas nuevas en la construcción de la ciudadanía plena.

Desde la concepción de la PCE el aprendizaje resulta de un conjunto de acciones individuales y sociales, que engloban la búsqueda, reflexión y madurez del saber. El conocimiento para ser aprehendido debe partir del individuo , necesita ser compartida con el grupo y regresa al individuo que lo internaliza.

El MAPREI se utiliza par la sistematización y contextualización de la búsqueda de hechos / contenidos obtenidos a partir de innumerables orígenes, valorizándose la fuente interior, esto es el conocimiento anterior que trae el alumno / a, además promueve la sociabilidad y la autonomía, posibilitando la transmisión del conocimiento adquirido y el contacto con opiniones varias acerca de cualquier temática.

3.1. Objetivos

3.1.1. Objetivo General

Desarrollar en los / las alumnos / alumnas habilidades investigativas racionales e intuitivas, motivándolos a la investigación y profundización de temas que sean considerados factores primordiales para la construcción del conocimiento.

3.1.2. Objetivos Específicos

El MAPREI busca hacer que el educando sea más activo en la construcción del conocimiento y considerando su capacidad de buscar también en su universo interno respuestas y perspectivas. Tiene por lo tanto como objetivos específicos

- Recolectar, sistematizar y contextualizar datos de varias fuentes
- Escuchar opiniones opuestas en forma respetuosa
- Desarrollar la habilidad de la argumentación
- Participar del Trabajo en Equipo
- Ejercitar valores democráticas y ecuménicas en el aula
- Percibirse como coautor del proceso educativo, ejercitando sus habilidades intuitivas

Este modelo de aprendizaje:

- a) Contempla los resultados de aprendizaje (evaluación total), pero en forma especial el proceso (evaluación formativa)
- b) Comparte las decisiones a partir de la consulta e intercambio entre los múltiples evaluadores (educadores – grupo de alumnos/as – el propio alumno/a)

3.2 Etapas de MAPREI

El proceso natural del Ser Humano en la construcción del conocimiento comienza y termina en el individuo y es compartido con el grupo en su etapa de madurez. Para que se respete este proceso natural, el MAPREI propone etapas de desarrollo de la acción educativa, en la formación del Ciudadano Ecuménico.

3.2.1 1º Etapa Identificación del Contenido

Palabra Clave MOVILIZAR

La clave es trabajar la intuición para poder promover la movilización, en la búsqueda del bagaje cultural / espiritual del educando.

No podemos perder de vista la intuición, en la búsqueda de lo que ellos ya saben sobre el tema (exducere). El educando no es una tabla rasa.

3.2.2 2º Etapa Búsqueda Individual del Conocimiento

Palabra Clave INTUICION E INVESTIGACION

El educador incentiva al educando a profundizar en las investigaciones, guiando y orientando su búsqueda, indicándole caminos que puedan motivarlo a realizar un buen trabajo. Estando cerca con dedicación e interés a fin de que el educando no se desanime, de forma que cumpla esta importante etapa, generando autonomía y gusto por la búsqueda constante.

3.2.3 3º Etapa Socialización del Conocimiento

Palabra Clave MEDIAR Y PROFUNDIZAR

Refuerza el ejercicio de la Solidaridad.

El educador incentiva el intercambio de información entre el grupo, valorando cada material presentado con sus características particulares, recordando que la inteligencia de cada educando va mas allá de su capacidad de aprendizaje y de su pontencialidad cognitiva.

3.2.4 4º Etapa Conclusión

Palabra Clave PRODUCCION

Trabajando en la construcción de la Ciudadanía Ecuménica

El Educador organiza las contribuciones del grupo, indicando que el camino del crecimiento colectivo se produce en la unión de las acciones de los educando, en pro de una sociedad solidaria, altruista y ecuménica.

3.2.5 5º Etapa Presentación de Resultados

Palabra Clave INTERACCION

El educador conduce la presentación / exposición de los resultados, valorando de la misma manera todos los esfuerzos, en las distintas manifestaciones de los educandos, cuya suma de bagaje (espiritual e intelectual) es la clave para el crecimiento de todo el grupo.

3.2.6 6º Etapa Conclusión Individual

Palabra Clave INTERNALIZACION

El contenido de la investigación inicial del educando recibió el acrecentamiento de las investigaciones / opiniones de todo el grupo, con la suma de la mediación del educador, vuelve al educando que lo internaliza.

En el cierre de las etapas trabajadas, el educador dirige a los educandos hacia el fortalecimiento individual de su autoestima altruista.

3.3 Etapas de Evaluación

La evaluación del aprendizaje del educando se realiza en varias etapas del proceso pedagógico: al finalizar el desarrollo de un tema, de una disciplina, o a lo largo de las etapas de una unidad de estudio, según descripción previa en el MAPREI.

En la PCE, la evaluación se realiza en forma global, pues se tiene en cuenta al educando en su totalidad. Así aprobar o reprobar y calificar no son los objetivos primordiales de la evaluación, sino el observar su aprendizaje, con el fin de reorientarlo, en su progreso gradual.

En la evaluación del Aprendizaje los educadores deben tener preocuparse por:

- a) Tener criterio y ética
- b) Respetar la producción del educando
- c) Observar al alumno / alumna individualmente y en el grupo
- d) Indicar los errores en forma positiva y cuando sea necesario dar proyectos específicos que le permitan ayudarlo
- e) Guiar y Orientar en los ejercicios y las evaluaciones escritas, aclarando las dudas de los alumnos / alumnas.
- f) Determinar instrumentos de evaluación de forma continua (autoevaluación – instrumentos síntesis – instrumentos descriptivos – instrumentos de auto y hetero evaluación.

En el transitar de todo el proceso evaluativo se tendrá en cuenta tanto la participación y compromiso, como la buena convivencia, la transferencia de conocimientos a los contextos culturales, sociales, familiares garantizando la incorporación de los valores espirituales. Esta evaluación se hará por medio de la observación y el diálogo.

La evaluación del conocimiento producido debe ser vista por educandos y educadores como un factor presente en todas las etapas de desarrollo del proceso metodológico.

Lo esencial es que el educando se sienta valorado en sus producciones y logre generar crecimiento efectivo en su aprendizaje..

En todas las etapas de aplicación del MAPREI, el educador puede proponer actividades y evaluar al educando por su desempeño, participación, desenvolvimiento y por la producción propiamente dicha.

La autoevaluación también es imprescindible para la continuación de las actividades, debe ser realizada por educandos y educadores y considerar:

- Puntos positivos y a mejorar en el proceso de aprendizaje
- Puntos positivos y a mejorar en el desempeño individual
- Puntos positivos y a mejorar en el desempeño del grupo

La autoevaluación es el instrumento que guía las actividades del período subsiguiente y de nuevos proyectos a ser desarrollados por el grupo. Debe ser realizada por todos los agentes educativos:

- Profesores evaluando alumnos
- Alumnos / Padres evaluando profesores
- Profesores / Padres / Alumnos evaluando el proceso.

4. CONCLUSIÓN

La educación esta atravesada por tensiones entre lo mundial y lo local, entre lo universal y lo singular, entre tradición y modernidad, entre largo plazo y corto plazo, entre competencia e igualdad de oportunidades, entre desarrollo de conocimiento y capacidad de asimilación, entre lo espiritual y lo material.

“El mundo, frecuentemente sin sentirlo o expresarlo, tiene sed de ideal de valores...que noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y a la superación de sí mismo. La supervivencia de la humanidad depende de ello”⁵

La Pedagogía del Ciudadano Ecuménico es una línea pedagógica que se propone un ideal de sociedad, la Sociedad Solidaria Altruista y Ecuménica, y los valores que la sustentan fueron propuestos para formar ciudadanos y ciudadanas que se comprometan con una reforma social conciliadora que promueva la Paz.

Cuando decimos Ecumenismo nos remitimos a Universalismo, Fraternidad sin fronteras, que valoriza lo diferente, lo acepta e integra.

“He ahí: gente educada, instruida y espiritualizada ecuménicamente conforma el Pueblo que rompe las cadenas de la miseria y las lanza fuera. Por eso hace tanto tiempo que decimos que en tanto no prevalezca la enseñanza eficaz, anhelada por todas las personas con buen sentido, las naciones padecerán el cautiverio de las limitaciones que la falta de preparación les impone.

Para la construcción de una verdadera Sociedad Solidaria, es necesario tener Educación y Cultura, pero también Espiritualidad Ecuménica.”⁶

⁵ Tejera A. Construyendo ciudadanía desde las redes – UNDP

⁶ Paiva Netto J. Fragmento de Artículo www.boavontade.com