

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Análisis de la implementación del currículo comunitario como alianza estratégica para el fortalecimiento de la participación del binomio escuela – comunidad caso: E.B.N. “Teresa Carreño” de villa de cura. estado Aragua.

COLMENARES MARTÍNEZ, BRÍGIDO JOSÉ M.¹

¹ brigidocolmenares@gmail.com
brigido_colmenares@hotmail.com
0412-6746676
0416-7466255

RESUMEN

La investigación que se realizó, funge en términos de analizar el currículo comunitario como alianza estratégica del binomio Escuela-Comunidad, con una marcada participación de la familia en el proceso de integración escolar y social de los niños y niñas, pertenecientes a la Escuela Básica Nacional Teresa Carreño de Villa de Cura Estado Aragua. De acuerdo al tema planteado, se precisa que el mismo se enmarca en una investigación de tipo analítico-interpretativo, con características descriptivas, explicativa y reflexiva, apoyada en una población de 12 Docentes y 2 Directivos, de donde se tomó una muestra representada por la totalidad de la población, a través del cual se recabaron los insumos necesarios para el desarrollo de la investigación. En el mismo orden de ideas, se diseñaron dos instrumentos de recolección de datos, uno dirigido a los docentes y otro a los directivos, acompañado de la observación como técnica. También se contó con la participación de informantes claves, constituidos por los padres y representantes de la Escuela Básica Nacional Teresa Carreño de Villa de Cura, estado Aragua. Seguidamente, se procedió a analizar e interpretar los datos, para luego tabularlos y graficarlos por medio de la estadística descriptiva y el análisis cualitativo, que de forma general arrojó que existe una clara intención de lo que es el currículo comunitario por parte de la institución, en donde existe el desequilibrio del ser con el deber ser, es en la acción, en la no ejecución de actividades no planificadas y que son de vital importancia para la alianza del Binomio Escuela-Comunidad, y que esta a su vez comiencen sus propios trabajos, ya no impulsados por la institución sino con su apoyo, orientación y formación.

Palabras Claves: Currículo Comunitario, Alianza Estratégica, Fortalecimiento y Participación.

1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Contemplando el diseño curricular de la reforma educativa venezolana, nace de la visión transformadora educacional, que contempla dentro de su concepción una escuela integral de calidad para todos y todas dentro de un continuo desarrollo humano. Desde el punto de vista de tal aseveración, es necesario destacar que la idea de cultivar una escuela holística e integral, que parte del hecho social, integrador, de inclusión, de igualdad, de equidad, de participación y voluntad verdadera, donde todos y cada uno de sus integrantes, sean miembros activos de la comunidad local en la que se encuentra, asumiendo como funciones, las actividades de gestión de los servicios públicos y diversas tareas de tipo gubernamental, político, económico, educativo, cultural y sobre todo social.

Por lo anteriormente expuesto, se estima necesario aportar mayor fuerza, considerando lo que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999); específicamente en el Artículo 102 correspondiente al Capítulo VI De los Derechos Culturales y Educativos, cuando dice: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria...es instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”. (p.84).

Partiendo de esta idea, surge entonces la cultura de participación; donde docentes, padres, representantes y actores comunitarios como tal, fungen de manera articulada trascendiendo más allá de las aulas de clases. Todo esto conlleva a la contribución de la integración social de la niña y del niño, participando en su proceso de vida, con el fin de que tengan oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que les permitan integrarse y transformar a la sociedad en la que viven y se desarrollan. Por tan evidentes razones, la escuela actual, debe asumir un currículo comunitario, que permita la participación activa de todos sus actores; por lo que se sugiere una escuela articulada y organizada, con todos aquellos escenarios y espacios que constituyan vida en la comunidad. Por tanto, la escuela nueva debe funcionar como un entramado amplio de democratización, participación, cooperación, proacción, solidaridad, integración, orientación, planificación, ejecución, evaluación, y crítica reflexiva; a los fines recontribuir al desarrollo de la gestión educadora, sin más limitaciones que la estime la ley. En el mismo orden, la integración social implica la interrelación que se establece con los diferentes grupos que conforman la sociedad: la familia, la escuela y el trabajo; donde se revalorizan los diferentes grupos que conforman la sociedad en los diferentes ámbitos, como miembros participativos, cooperativos, solidarios, partiendo desde una connotación eminentemente social, donde la integración permite la proyección hacia el futuro propiciando así mismo, deseo y aspiraciones hacia nuevos ideales. De este modo surge la necesidad de relacionar la praxis educativa, con el entorno inmediato, destacando en esta manera especial

al educando con necesidades especiales, expectativa, intereses, motivaciones, razones, entre otros, que le hagan ver que es un ser único e irreplicable, dentro del proceso de aprendizaje. En definitiva, la perspectiva sociológica, pretende abordar la escuela como centro social, orientado a la formación de ciudadanos auténticamente humanos, en donde puedan surgir los mejores, como agentes protagónicos, capaces de integrarse en forma activa en todas las actividades de la vida diaria.

1.2 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la Implementación del Currículo Comunitario como Alianza Estratégica para fortalecer la participación del Binomio Escuela-Comunidad en la E.B.N. "Teresa Carreño" de Villa de Cura. Estado Aragua.

Objetivos Específicos

1. Describir el proceso de intervención y participación de padres, representantes y comunidad en general en el proceso de construcción colectiva comunitaria.
2. Diagnosticar las estrategias utilizadas por el personal directivo para la implementación del Currículo Comunitario como Alianza Estratégica para fortalecer la participación del Binomio Escuela-Comunidad en la E.B.N. "Teresa Carreño" de Villa de Cura. Estado Aragua.
3. Determinar las estrategias utilizadas por los docentes y directivos para el fortalecimiento de la participación del Binomio Escuela-Comunidad en la E.B.N. "Teresa Carreño" de Villa de Cura. Estado Aragua.

1.3 Justificación de la Investigación

La justificación dentro del proceso de investigación, está referida a expresar de forma clara y sencilla, la importancia y relevancia del estudio, desde el ámbito social, teórico; hasta el pedagógico. Desde el punto de vista social, permitirá conocer la escuela y la comunidad inmersas en el estudio; estableciendo lazos de socialización y de relaciones humanas. Del mismo modo, la investigación en curso tiene importancia social en razón de que presenta un aporte para el fomento de un currículo más participativo.

En cuanto a lo científico, se destaca que su carácter cualitativo, aportará interpretaciones con perspectiva humanística de la realidad social, imperante en la comunidad donde está inserta la Escuela Básica "Teresa Carreño". Del mismo modo, permitirá clarificar las dudas que puedan existir en relación a la implementación y práctica del nuevo currículo.

En el mismo orden, el estudio representa de interés teórico, porque tiene como propósito servir de marco referencial, para orientar la acción educativa desarrollada desde las instituciones y en sus espacios comunitarios.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Existen diversas investigaciones que constituyen antecedentes, bases y sustentación del presente estudio. En este sentido, se ha considerado los siguientes:

Amoroso, V (2005); Bermúdez Y (2006); Terán, T. (2006); y Bonilla, L (2006), concuerdan , en que se debe fomentar un ambiente de libertad para aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, construyendo el currículo entre todos y todas; es decir, haciendo posible el currículo abierto, flexible, interactivo y en permanente construcción donde se ha de contribuir a la constitución de conciencias críticas, de soberanía cognitiva, de autonomía humana, donde se rompan los modelos de certidumbre y control; es decir, donde prevalezca la construcción y la planificación de la mano con el ser, de la localidad, del contexto; como marco pedagógico de liberación, de creatividad y de conciencia colectiva.

2.2 Bases Teóricas

El Currículum, definido por Enciclopedia Escuela para Educadores (2005):

El currículum es la expresión práctica de una filosofía y una metodología de trabajo, que considera a los actores educativos (docentes, padres y alumnos) como interpretes activos de significados, capaces de comprender y modificar la red de relaciones sociales que los sienta entre si en el proceso de enseñar y aprender. (p. 684).

Por ello, la acepción del currículum como contenido, se ha entendido como lo que se tiene que aprender; es decir, las materias, el contenido y el conocimiento mismo. Resulta evidente que el contenido mismo del currículum es o debe ser el elemento primordial de análisis, y previo a él, los elementos que lo configuran, la cultura, la ideología; como bases de estructuración han de fungir como parte de su construcción.

La Escuela Como Espacio de Lucha Comunitaria.

La escuela al dejar el academicismo que la ha debilitado y separado de la comunidad, pasa a convertirse en centro de formación permanente para el cambio en la cultura política, social y económica de los ciudadanos y ciudadanas, como vía hacia la transformación de las relaciones existentes en nuestra sociedad. Para ello, debería funcionar como esfera pública creadora de las condiciones democráticas para la participación. La pedagogía crítica ha de irradiar los espacios socio-culturales comunitarios con un lenguaje que fortalezca a sus actores para abordar con seriedad el rol de la enseñanza y su participación en el conocimiento y el poder y, en este sentido, trastocar los valores de la educación que hemos recibido, donde prevalecen la pasividad, la dependencia, el desconsuelo y la desesperanza aprendida; transformar la pedagogía crítica en una pedagogía de la esperanza, en una pedagogía de la liberación.

3. MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La presente investigación se concibe descriptiva, bajo la modalidad constructivista

Población y Muestra

La población estuvo constituida por dos (02) directivos y doce (12) docentes de la institución, es decir, la totalidad que equivale a un 100%.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica que se estima adecuada para el presente estudio, es la observación directa y el diagnóstico cualitativo. Por otra parte, se aplicaron dos instrumentos (cuestionario), el primero dirigido a los docentes de aula, y el segundo a los directivos con la finalidad de obtener elementos claves de la muestra considerada.

Validez y Confiabilidad

La validez del instrumento será determinada mediante el juicio de (3) tres expertos, y mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Tabulando los resultados el resultado de confiabilidad fue 0,71; lo que indica que el instrumento es "aceptable".

Técnica de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva y la técnica del análisis porcentual basándose en las frecuencias absolutas y relativas, representadas en cuadros y en gráficos de barras. Además, se interpretaron con un análisis cualitativo cada indicador, comparándolo con el deber ser expuesto en el marco teórico.

4. RESULTADOS

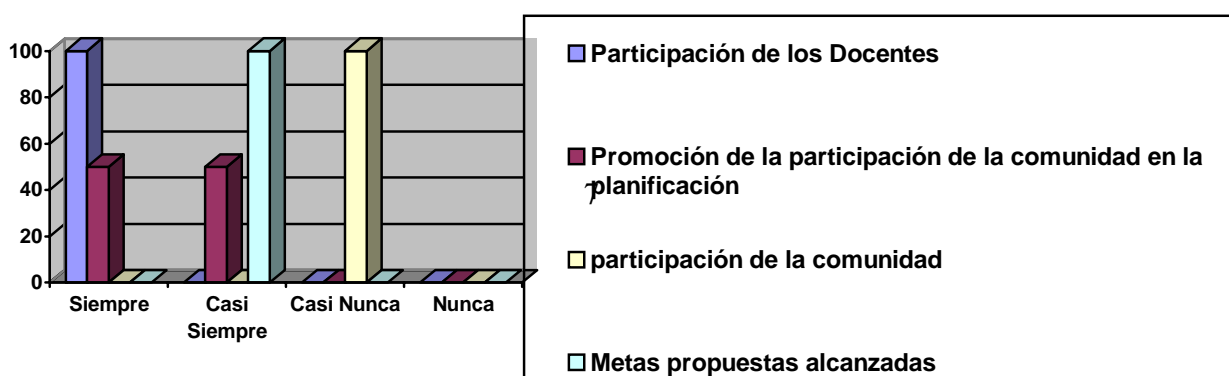
Variable: Participación e Intervención Comunitaria

Indicadores: Reunión, Planificación, Promoción y Logros.

N° ÍTEM	% FRECUENCIA							
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
1	0	0	2	100	0	0	0	0
2	0	0	2	100	0	0	0	0
3	0	0	0	0	2	100	0	0
4	2	100	0	0	0	0	0	0
5	1	50	1	50	0	0	0	0
6	0	0	0	0	2	100	0	0
7	0	0	2	100	0	0	0	0
Total	0,42	21,43	1	50	0,57	28,57	0	0

Fuente: Colmenares (2008)

Fuente: Colmenares (2008)



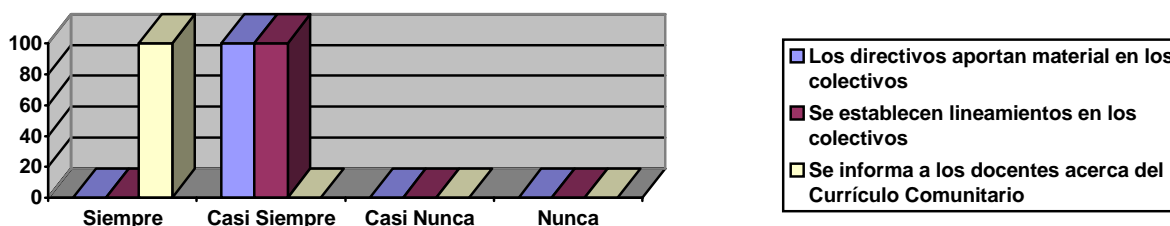
Fuente: Colmenares (2008)

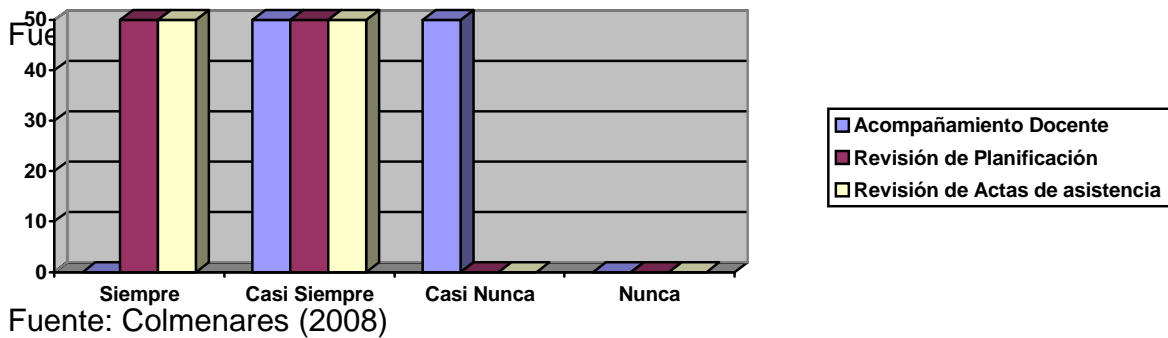
Variable: Estrategia de Implementación del currículo comunitario como alianza estratégica para fortalecer la participación del Binomio Escuela-Comunidad.

Indicadores: Convocatoria, recursos, lineamiento, técnicas, instrumento, seguimiento y control.

N° ÍTEM	% FRECUENCIA							
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
8	2	100	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	2	100	0	0
10	2	100	0	0	0	0	0	0
11	0	0	2	100	0	0	0	0
12	0	0	2	100	0	0	0	0
13	2	100	0	0	0	0	0	0
14	1	50	1	50	0	0	0	0
15	0	0	2	100	0	0	0	0
16	0	0	0	0	1	50	1	50
17	2	100	0	0	0	0	0	0
18	0	0	1	50	1	50	0	0
19	0	0	2	100	0	0	0	0
20	0	0	1	50	1	50	0	0
21	1	50	1	50	0	0	0	0
22	1	50	1	50	0	0	0	0
Total	0,73	36,67	0,86	43,33	0,33	16,67	0,066	3,33

Fuente: Fuente: Colmenares (2008)

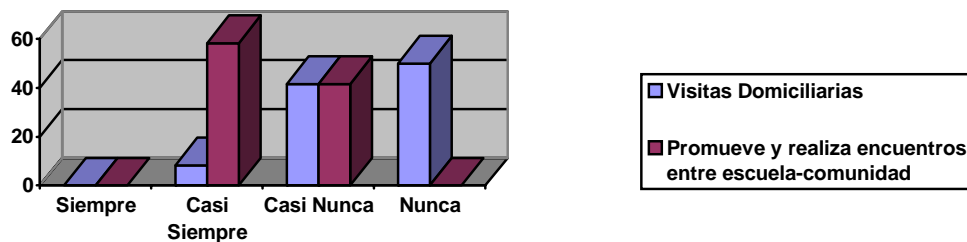




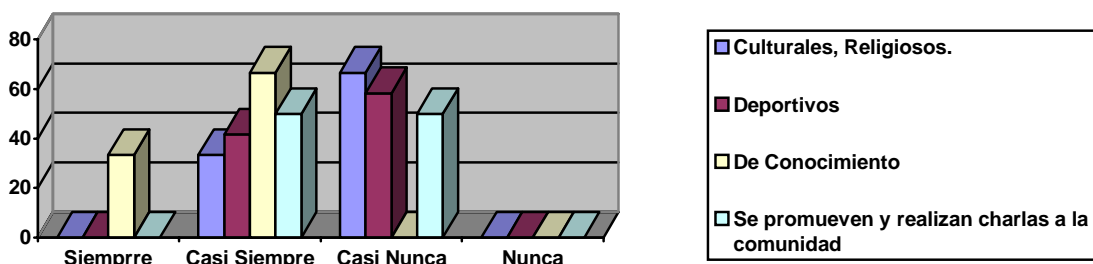
Variable: Estrategias de Fortalecimiento para la participación Binomio Escuela-Comunidad.
Indicadores: casa, cultura, deportivos, conocimientos, crecimiento, personal, participación.

Nº ÍTEM	% FRECUENCIA							
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
23	0	0	1	8,33	5	41,64	6	49,98
24	0	0	7	58,31	5	41,64	0	0
25	0	0	4	33,33	8	66,64	0	0
26	0	0	5	41,64	7	58,31	0	0
27	4	33,33	8	66,64	0	0	0	0
28	0	0	6	49,98	6	49,98	0	0
29	2	16,66	7	58,31	3	24,99	0	0
30	6	49,98	6	49,98	0	0	0	0
31	0	0	1	8,33	7	58,31	4	33,33
Total	1,33	11,11	4,88	41,65	4,56	37,95	1,11	9,26

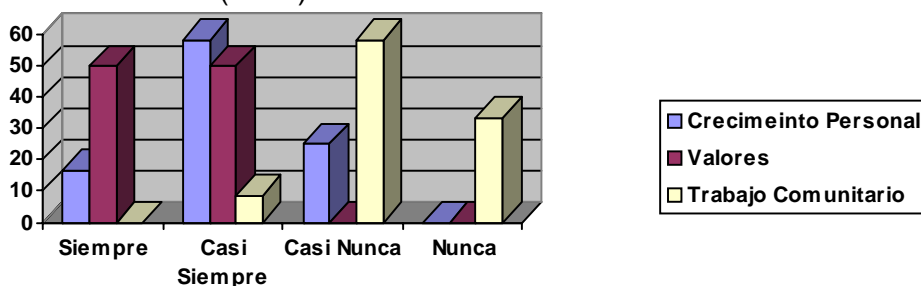
Fuente: Fuente: Colmenares (2008)



Fuente: Colmenares (2008)



Fuente: Colmenares (2008)



Fuente: Colmenares (2008)

Los resultados obtenidos arrojan que los docentes siempre participan en la planificación de las actividades destinadas a la integración de la comunidad y la institución. Se puede evidenciar algunas de las diversas estrategias que se pueden utilizar para realizar seguimiento y control, con lo cual, el docente se verá en el deber de planificar en función y de acuerdo a las necesidades tanto del aula como de la comunidad e institución. Un acompañamiento docente es muy importante, ya que por medio de él se podrá constatar diversos aspectos que posee el docente para afrontar situaciones que pueden llegar a ser adversas o simplemente para corroborar una planificación específica y que hoy en día como en este caso, no se realice de forma persistente para garantizar la calidad de educación de la cual estamos careciendo en la actualidad, de igual forma no existe un seguimiento oportuno y confiable que de verdad permita optimizar los procesos administrativos de educación. De igual forma quedó claramente que nunca los docentes van hasta los hogares de los jóvenes por algún motivo o necesidad, así se encuentren o no presentes. Aunque los docentes en su mayoría casi siempre promuevan y realizan encuentros para el fortalecimiento de la escuela-comunidad, siempre hace falta ir un poco más allá.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El objetivo general de este trabajo de investigación fue: Analizar la Implementación del Currículo Comunitario como Alianza Estratégica para fortalecer la participación del Binomio Escuela-Comunidad en la E.B.N. "Teresa Carreño" de Villa de Cura. Estado Aragua; cabe destacar que el interés de éste surgió por el hecho, de que al momento de realizar una implementación, se deben tener objetivos claros de las acciones que se pretenderán realizar en plazo o tiempo determinando y en este caso con la involucración plena de la comunidad; y al no percibir los cambios mínimos necesario, nos nació el interés de realizar la presente investigación enfocada en un análisis de esta situación.

En este orden, se pudo detectar que existe una clara intención de lo que es el currículo comunitario por parte de la institución, en donde existe el desequilibrio del ser con el deber ser, es en la acción, en la no ejecución de actividades no planificadas y que son de vital importancia para la alianza del Binomio Escuela-Comunidad, y que esta a su vez comiencen sus propios trabajos, ya no impulsados por la institución sino con su apoyo, orientación y formación.

Quedó claro, para que la implementación del currículo comunitario como alianza para el fortalecimiento de la participación del binomio escuela-comunidad, debe existir nuevas estrategias innovadoras que le permitan a la comunidad a integrarse al trabajo que inicia la institución a favor de la comunidad y los estudiantes y de esta manera poder así, que la comunidad tome las rienda de su propia dirección, siempre en función del beneficio de la institución y comunidad en general.

Recomendaciones

De acuerdo con el desarrollo del estudio, y en evidencia de los resultados obtenidos y las conclusiones formuladas, pueden sugerirse las siguientes recomendaciones:

- Reformular de forma completa las estrategias planificadas con un nuevo enfoque, el cual debe ir dirigido esencialmente a la comunidad.

- Instruir a los docentes y directivos en lo que es el trabajo comunitario, su visión, misión, importancia y necesidad.
- Involucrar a la comunidad de forma efectiva, con la promoción de sus actividades en función de ellos mismos, para el logro de sus principales necesidades.
- Analizar y evaluar la presente investigación para que les sirva de inicio y empuje al trabajo que van a desempeñar.
- Realizar planificaciones de acuerdo a un tiempo de ejecución viable.
- Realizar un seguimiento que permita el control y la ejecución de cada actividad planificada en función de la comunidad.
- Crear métodos de respaldo de cada una de las actividades realizadas para su debida promoción y divulgación de los logros y de esta manera crear incentivo y motivación a la comunidad a no desmayar y continuar en la lucha, manteniendo esa alianza escuela-comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. (2007). **Construcciones Colectivas del Currículo Comunitario**. San Juan de los Morros: Autor
- Amoroso, V. (2005). **Participación Familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. UPE Villa de Cura estado Aragua**. Caracas: Universidad José Maria Vargas.
- Angulo, G. (1999). **Currículum y comunidad**, Barcelona
- Bermúdez, Y (2006). **Las Teorías Pedagógicas y su relación con el Nuevo Currículo y el Nuevo Docente**. Turmero: Mácaro Rural.
- Bonilla, L. (2006). **Premisas de un Currículo Liberador en la práctica docente. Caso: Estudiantes de 6to Grado de la E.B.N “Aristides Rojas” de Villa de Cura Aragua**. San Juan de los Morros: Autor
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas: Editorial

Educen.

Crundy, M. (1999). **Comunidad, Familia y Curriculum**. España

Educación. (1998). **Reforma Curricular Venezolana**. Maracay: CRAM_Aragua.

Enciclopedia Escuela Para Educadores. (2005). España: Editorial.

Enciclopedia General de la Educación. (2002). España: Editorial Océano.