

**Congreso Iberoamericano de Educación**

**METAS 2021**

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos  
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

## **EDUCACIÓN INCLUSIVA**

### **Desde las cenizas**

#### **Experiencia educativa. Nivel primario y secundario**

Gustavo Molina; David Omar  
Jara; Mariano Molino;  
Tamara del Río,<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Escuela N° 523 – Esquel. melipili@hotmail.com

## **DIAGNÓSTICO**

El día 2 de mayo del año 2008 la ciudad de Esquel y zonas aledañas se vieron afectadas por un fenómeno inédito, la erupción del volcán Chaitén( Chile)

El impacto que esto provocó en la comunidad, y por ende en los alumnos, fue tomado como elemento motivador para realizar una propuesta de trabajo, que se llevó adelante en la Escuela N° 523 con un grupo de alumnos , los cuales desde hace varios años vienen trabajando en proyectos de investigación en el área de Ciencias Naturales.

## **FUNDAMENTACIÓN**

Tomando en cuenta el interés demostrado por este grupo de alumnos, en querer conocer mas acerca del fenómeno, se comenzó a trabajar en una propuesta que fundamentalmente se centraría en la búsqueda de información en diferentes medios (diarios, revistas, libros, Internet , entrevistas a funcionarios etc.)

## **MARCO TEÓRICO**

El equipo de trabajo de la escuela, a partir de diferentes instancias de autoevaluación, de revisar las propias practicas, de buscar nuevas estrategias, y diseños de trayectorias educativas ha podido definir la institución, como aquella que respetuosa de los derechos de los educandos posibilita, brinda, potencia aquellas capacidades presentes a fin de favorecer y facilitar la verdadera inclusión de los alumnos, niños, jóvenes y adultos que a ella asisten.

En el marco de estos supuestos básicos, quienes en ella trabajan, buscan, plantean, generan espacios diversos, alternativos ( no paralelos), complementarios y enriquecedores.

Es en ellos en los cuales los alumnos desde sus diversas modalidades de aprendizaje, sus posibilidades de representación, esquemas, conocimientos previos, simbolización, significación, posibilidades motoras y praxicas encuentran sus ámbitos para demostrar sus capacidades y sus haceres como bienes y servicios para sí mismos, hacia el otro u otros.

Es desde estos supuestos-marcos de subjetivación del alumno, con la practica significativa, que se proponen los proyectos escolares, de manera tal que los protagonistas superen los ámbitos áulicos, institucionales y puedan con su “poder hacer” insertarse en tantos espacios como la producción lo permita. Estos procesos a

su vez también son potenciados, buscados, alentados desde el equipo del cual los alumnos son parte.

## **DESTINATARIOS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.**

Los alumnos del grupo de Formación Pedagógica Superior, de la Escuela N° 523

## **OBJETIVOS**

Que los alumnos puedan:

- Establecer el origen de los volcanes
- Evaluar las consecuencias de la erupción del volcán.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La metodología de trabajo en principio se basa en el conocimiento de las problemáticas que presentan los alumnos y el potencial que tienen, desde los aspectos cognitivos y afectivos

Los alumnos trabajan en un espacio que sienten como propio, donde pueden expresar sus gustos, deseos, inquietudes y desarrollar sus capacidades.

Puntualmente el proyecto comenzó en los primeros días de la erupción del volcán, el lunes 12 de mayo de 2008.

Se planificaron las siguientes actividades y tareas:

- Explicación, propuesta de la experiencia por parte del docente ante la motivación generada en el grupo.

*Actividades preparatorias y organizativas:*

- los alumnos preparaban notas dirigidas a los directores de los diarios de la provincia solicitando la entrega a la escuela diariamente de un ejemplar de gentileza (Diarios El Oeste- El Chubut- Jornada)

- buscaban y analizaban material producido por el Comité de Emergencia con el objetivo de prepararse ante situaciones complejas, posibles de tener que enfrentar (nueva erupción, lluvia de cenizas, protección de vías respiratorias, transito en la

ciudad, precauciones en los hogares, sistemas de alarmas, manejo de luces de emergencia, plan de contingencia, roles y funciones de cada ciudadano, equipamiento con barbijos, antiparras, almacenamiento de agua y víveres etc)

*Actividades de rutina:*

- Leían los diarios extrayendo las noticias referidas a la erupción del volcán
- Conversaban sobre las mismas con el grupo
- Recortaban las principales notas y pegaban en una carpeta destinada a ello, señalando la fuente, fecha, etc.

Otro momento de la tarea de rutina se destinaba a buscar información en Internet, imprimiendo y archivando en diferentes soportes el material seleccionado.

Con el objetivo de ampliar la información, desarrollar contenidos conceptuales específicos de la temática se:

- leía bibliografía sobre el tema volcanes: Los volcanes y sus amenazas, autor José Luis Macias Vazquez y Lucia Capra Pedol Editorial Fondo de cultura económica y Los volcanes echan lava. Editorial Everest.
- veían videos de divulgación científica.
- hacían trabajos en carpeta referentes a la temática
- tomaban fotos de la ciudad bajo las cenizas-
- hacían entrevistas a vecinos y funcionarios de distintos sectores de gobierno.

La complejización de la situación iniciada el 2 de mayo, y el interés manifestado por el grupo, potenciado por la investigación sobre la temática y el fuerte impacto del fenómeno en su vida cotidiana provocó un nuevo rumbo en la propuesta pedagógica, que tomada, y trabajada por el docente reorientó la tarea en una propuesta o experiencia educativa de importantísimo impacto conceptual, cultural, actitudinal “de vida”.

*Una nueva etapa comenzó a materializarse:*

La situación ambiental mejoró paulatinamente, la erupción de cenizas volcánica disminuyó, esto permitió planificar una visita a la zona del Volcán Chaitén.

Fue así que en el mes de noviembre del año 2008, un alumno con el docente viajaron al vecino país.

Previamente el docente a cargo del trabajo estableció contacto con un poblador (docente) de la Comuna de Futaleufú, quien en el momento de la erupción residía en la comuna de Chaitén,

Al confirmarse la fecha del viaje, se planificaron distintas actividades a realizar:

- 1- Los alumnos elaboraron un cuestionario con distintas preguntas a realizar a los pobladores del vecino país
- 2- Prepararon una carpeta con fotocopias de los recortes de los diarios con los distintos momentos del fenómeno.
- 3- Elaboraron un C.D con fotos e información sobre la erupción para ser entregada al docente Chileno que recibiría y acompañaría en la visita al volcán
- 4- La comitiva de alumno y docente prepararon presentes de la Municipalidad de Esquel, para ser entregados

Finalmente en el mes de noviembre el docente y el alumno viajan hacia Chile siendo recepcionados por el docente Chileno, ese día el alumno realiza entrevistas a pobladores y al día siguiente, pudieron trasladarse a la comuna devastada por el fenómeno, allí la experiencia fue muy impactante, se tomaron fotos, filmaciones.

Muchas fueron las experiencias vividas, compartidas, los aprendizajes logrados, curriculares (conceptuales, procedimentales y actitudinales) siendo el concepto de ser protagonista de un momento histórico trascendente lo más significativo de esos dos días en el vecino país.

La magnitud de la “aventura” trascendió la misma y fue motor de nuevas, y superadoras instancias: nuevos viajes, nuevos amigos, nuevos contactos, nuevas posiciones de “si mismo”.

*Contenidos Conceptuales abordados:*

- ✓ Causas que originan los volcanes
- ✓ Ciclo de los volcanes
- ✓ Riesgos que produce la erupción de un volcán en el medio ambiente y en el hombre
- ✓ Impacto en el hombre y las comunidades.

*Contenidos procedimentales:*

- ✓ Selección de material.
- ✓ Identificación de diferentes fuentes pertinentes.

- ✓ Análisis de textos.
- ✓ Organización de material gráfico y visual.
- ✓ Elaboración de entrevistas.
- ✓ Identificación y gestión de trámites.
- ✓ Localización de empresas e instituciones.
- ✓ Organización temporoespacial de sucesos.
- ✓ Adecuación a demandas específicas.
- ✓ Comprensión de consignas desde diferentes fuentes y formatos.
- ✓ Integración de manejo de recursos y programas.

*Contenidos actitudinales.*

- ✓ Valoración de las propias producciones.
- ✓ Compromiso y responsabilidad ante la tarea.
- ✓ Posiciones positivas ante desafíos y problemáticas.
- ✓ Apertura a compartir experiencias y saberes.
- ✓ Inquietud hacia el conocimiento.
- ✓ Sensibilidad ante las problemáticas del otro.
- ✓ Solidaridad y respeto ante la situación del semejante.

## **RESULTADOS**

Por un lado los alumnos conocieron las causas que originan los volcanes y las consecuencias que ocasionan al medio ambiente y al hombre.

Por otro lado se demostró las posibilidades concretas de realizar experiencias educativas significativas, motivadoras, convocantes y positivas por parte de este grupo de alumnos

Se demostró que se puede romper con la estereotipia que encasilla en el rol del “no poder” a los alumnos de las instituciones de Educación Especial, para pasar a ser protagonistas en distintos espacios de la comunidad.

## CONCLUSIONES

Por un lado los alumnos alcanzaron el objetivo fijado al comienzo de la investigación:

“Conocer las causas que originan los volcanes, las consecuencias que acarrearán las erupciones de los mismos en el medio ambiente y en el hombre,”

Los alumnos pudieron trasladar los conocimientos adquiridos a distintos sectores de la comunidad

Por otro lado el proyecto permitió “Abrir Puertas”

La inclusión es posible, pero no es simple de lograr, depende de múltiples factores

Uno de ellos y fundamental es el apoyo de distintos sectores de la comunidad; en nuestro caso hemos tenido el apoyo de distintos sectores del Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut, como así también de distintos ámbitos de nuestra comunidad, que además reconocieron el mérito alcanzado por este grupo de alumnos alentando a continuar con la tarea.

El Director del diario “El Oeste” otorgó una pasantía laboral a uno de los alumnos

La Dirección de Cultura y Educación de la Municipalidad de Esquel propuso que el proyecto participe, junto a artistas plásticos, fotógrafos, escritores, en la muestra que se realizó al cumplirse un año de la erupción del volcán

Posteriormente el proyecto participó en la “Feria de Ciencias y Tecnología” en la instancia local y gracias al acompañamiento de los organizadores del evento, el proyecto fue presentado, en la instancia provincial en la ciudad de Puerto Madryn

En el año 2010, por invitación del I.S.F.D N° 809 de Esquel un alumno del grupo expuso el trabajo en el marco del “1º ENCUENTRO DE ALFABETIZACIÓN” en el cual participaron disertantes de distintas provincias de nuestro país

Creemos que este es el camino, esperando que en un futuro próximo los términos integración, inclusión dejen de utilizarse, siendo todos integrantes de una misma comunidad, sin excluidos.