

**Congreso Iberoamericano de Educación**

**METAS 2021**

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos  
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

## **POLÍTICAS DE EQUIDAD**

# **Propuesta de Red Académica Satélite como Estrategia de Desconcentración de la Oferta en Educación Universitaria**

Euclides Torres; Elizabeth Castro;  
Caterina Clemenza; Rubén Araujo<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Universidad del Zulia. euclidesto@gmail.com, lizcas8@gmail.com, caterinaclemenza@yahoo.es, rararujove@yahoo.es

## Introducción

La presente propuesta parte de una justificación social, de carácter humanista, que defiende la idea de que si todos aprenden juntos en escuelas inclusivas, cambiarán las actitudes frente a la diferencia y ello dará lugar a una sociedad más justa y no discriminadora, en la que no tengan cabida los procesos de exclusión.

De hecho, la inclusión educativa es un descriptor internacional que tiene su fundamento ideológico en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* en particular, el párrafo 1 de su Artículo 26, en que se declara *que "toda persona tiene derecho a la educación" y que "el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos"*<sup>2</sup>. Esta declaración asume que los poderes públicos tienen la obligación de garantizar una enseñanza no segregadora que se prolongue en una inclusión social de todas las personas, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Posteriormente, en la Declaración de Jomtien (Declaración Mundial sobre educación para todos Tailandia, 1990) en su preámbulo señala que hace más de cuarenta años, las naciones del mundo afirmaron en la Declaración Universal de Derechos Humanos *que toda persona tiene derecho a la educación*. Sin embargo, pese a los importantes esfuerzos realizados por los países de todo el mundo para asegurar el derecho a la educación para todos, persisten las siguientes realidades:

“Más de 100 millones de niños y de niñas, de los cuales 60 por lo menos son niñas, no tienen acceso a la enseñanza primaria. Más de 960 millones de adultos - dos tercios de ellos mujeres son analfabetos, y el analfabetismo funcional es un problema importante en todos los países, tanto industrializados como en desarrollo. Más de la tercera parte de los adultos del mundo carecen de acceso al conocimiento impreso y a las nuevas capacidades y tecnologías que podrían mejorar la calidad de su vida y ayudarles a dar forma y adaptarse a los cambios sociales y culturales. Más de 100 millones de niños e innumerables adultos no consiguen completar el ciclo de educación básica; y hay millones que, aun completándolo, no logran adquirir conocimientos y capacidades esenciales”<sup>3</sup>

Esta Declaración de Jomtien fue el marco en el que se inspiraron muchas de estas iniciativas de política educativa que durante la década de 1990 promovieron reformas inclusivas, cambios curriculares con un mayor énfasis en universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.

Así pues, la inclusión es, sobre todo, una cuestión de creencias y de confianza: de los propios estudiantes en que pueden aprender, de los maestros en lo que sus alumnos pueden conseguir juntos y de las familias en lo que pueden hacer sus hijos con los apoyos oportunos. De allí, que la inclusión como concepto teórico de la [pedagogía](#) hace referencia al modo en que la [escuela](#) debe dar respuesta a la [diversidad](#). Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose en él. La opción consciente y

---

<sup>2</sup>Declaración Universal de los Derechos Humanos. Párrafo 1. Artículo 26

<sup>3</sup>Declaración Mundial sobre educación para todos. Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990.

deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

Pero la inclusión educativa no es sólo un sentimiento de pertenencia y de bienestar emocional y relacional al que se pueda llegar desde la periferia de la acción educativa. La inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante.<sup>4</sup>

Por otra parte, la vida escolar en la que todos los alumnos deben sentirse incluidos transcurre a través de las actividades de enseñanza y aprendizaje con sus iguales y no al margen de ellas y, porque la mejor contribución de la educación a la inclusión social de cualquiera es poder alcanzar el mayor nivel de logro y de cualificación escolar posible.

En este sentido, trabajar para la inclusión educativa es pensar en términos de las condiciones y procesos que favorecen un aprendizaje con significado y sentido para todos y todas. También podría decirse que es pensar y revisar hasta qué punto el currículo escolar, en toda su amplitud de significados, se configura o no, como un proceso facilitador del aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos, así como cuestionarse si los grandes proyectos de evaluación del rendimiento escolar, tal y como están concebidos y concretados en la actualidad contribuyen o debilitan los esfuerzos por construir un sistema donde calidad y equidad no se perciban como factores antagónicos.<sup>5</sup>

Por eso, la educación superior inclusiva supone un modelo de universidad en el que los profesores, los alumnos y la comunidad local participan y desarrollan un sentido de entidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una [cultura](#), [raza](#) o [religión](#) diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la universidad integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes.

En este modelo de universidad, los profesores trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos. Los principios de la universidad inclusiva están ideológicamente vinculados con las metas de la educación [multicultural](#)

La universidad inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos [valores](#) en la universidad; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración de la universidad que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo.

La educación superior inclusiva se presenta como un [derecho](#) de todos los jóvenes, y no sólo de aquellos calificados con [necesidades educativas especiales](#). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que seamos diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación superior inclusiva no sólo respeta el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad.

---

<sup>4</sup> Echeita Sarrionandia, G. (2006). *Inclusión y exclusión Educativa: voz y quebranto*. Reice.

<sup>5</sup> . Gerardo Echeita Sarrionandia, op. cit.

Se asume así, que cada **persona** difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una universidad que acoge la **diversidad** general, sin **exclusión** alguna, ni por motivos relativos a la **discriminación** entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la universidad.

Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados alumnos con problemas. A cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no sólo acojan la diversidad sino que saquen provecho de ella. Si la heterogeneidad constituye un valor, la homogenización en la escuela, que a su vez ocurre como resultado de las prácticas selectivas en los sistemas educacionales, es vista desde esta perspectiva como un empobrecimiento del mundo de experiencias posibles que se ofrece a los jóvenes, perjudicando tanto a los estudiantes mejor dotados como a los menos dotados.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo tiene como propósito fundamental presentar la propuesta de creación de la Red Académica Satélite como estrategia de desconcentración de la oferta en educación universitaria en la Universidad Nacional Experimental “Jesús María Semprum” del Municipio Colon del Estado Zulia. Ésta, representa una acción estratégica para atender las demandas educativas, sociales y culturales derivadas de los procesos de cambio estructural de la sociedad y de las instituciones.

### **Propósito de la REDASA**

La Red Académica Satélite se presenta como una respuesta a la demanda educativa de expansión y diversificación de los sistemas de formación profesional. Así como, a la demanda social de transformación de las universidades públicas venezolana para producir y transferir el conocimiento en nuevos marcos de cooperación, integración y vinculación. De la misma manera, responde a la demanda cultural de un cambio de las formas de pensar y actuar con visión de futuro, para enfrentar la nueva sociedad de la información y del conocimiento.

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados, la Red Académica Satélite de la Universidad Nacional Experimental “Jesús María Semprum” (UNESUR) se propone como una estructura de convergencia de sedes locales: la red como forma de organización social entre instituciones, comunidades e individuos; la red como forma organización espacial de los puntos de interconexión en un territorio; y la red como infraestructura física que posibilita la convergencia de diferentes tecnologías.

La estructura de la organización social de la Red Académica se fundamenta en tres principios de colaboración a) acuerdos de cooperación políticos y financieros; b) el intercambio de información y conocimientos entre comunidades y grupos académicos, y la cooperación en el uso de la infraestructura tecnológica y equipos disponibles.

Los acuerdos de cooperación políticos y financieros tendrán como propósito garantizar las condiciones de operación académica, administrativa y técnica adecuadas para el desarrollo de los programas. Estos acuerdos de cooperación se realizan entre la Universidad (UNESUR) los Consejos Comunales, Gobiernos locales y Regionales. Así como, grupo de empresarios del sector agroindustrial, comerciantes, y pequeños productores. El intercambio de información y conocimientos entre

comunidades y grupos académicos pretende consolidarse con la participación de expertos en temas relacionados con la planeación prospectiva estratégica de las universidades, provenientes de la Sede Matriz de UNESUR.

Así como la participación de los grupos en formación, dado el perfil de los participantes, que aporten desde sus comunidades disciplinarias e interdisciplinarias la experiencia y los conocimientos, que desde diferentes perspectivas contribuyan a enriquecer el debate sobre las problemáticas planteadas en los programas. La cooperación en el uso de la infraestructura tecnológica y equipos disponibles, se plantea como una necesidad en el contexto de las desigualdades de desarrollo tecnológico que enfrentan algunas instituciones, con el propósito de garantizar que el factor tecnológico no sea un obstáculo para el desarrollo académico.

### **Análisis de la situación**

Después de la Declaración de Salamanca parece que el panorama internacional ha cambiado más bien poco, a pesar de que el enfoque inclusivo es respaldado por las grandes organizaciones (UNESCO, UNICEF, ONU...) que orientan los criterios y las políticas educativas internacionales. En Venezuela los importantes avances en educación superior que presenta el gobierno nacional son producto de la "reducción de la exclusión en Venezuela, donde hoy más estudiantes tienen oportunidades de ingresar a las aulas de universidades, colegios e institutos universitarios"<sup>6</sup>.

Estos logros se expresan, según informe de la Oficina de Estadística y Análisis Prospectivo- Ministerio del Poder Popular para Educación Superior (MPPES) Mayo 2009, en Venezuela (hasta el año 2008), tiene 81 estudiantes en educación superior por cada mil habitantes, mientras que en 1998, 28 de cada mil habitantes estudiaban en la Educación Superior, y en 1990 solamente había estudiando escasamente 26, por cada mil habitantes 2008.

En relación con la tasa bruta de matriculación en educación superior Venezuela tiene una tasa de 83, para el año 2007 lo que coloca al país en el segundo lugar de América Latina, sólo superada por Cuba. La tasa bruta de matriculación de Venezuela es 2,4 veces el promedio de América Latina y el Caribe (Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Mayo 2009).

Estas cifras, en el caso de la educación en Venezuela, indican que más de la mitad de los venezolanos en estos momentos estudian. Poseemos más de 15 millones de estudiantes en una población que debe andar en los 27 ó 28 millones de habitantes. En materia de educación superior, la ampliación de cobertura es un ambicioso plan con una serie de programas que dan prioridad a estudiantes de bajos recursos, a través de apoyo financiero vía programa de becas.

Los alumnos matriculados en educación superior para 1989 fue 542.236, para 1998 eran 668 mil 109 y para el año 2008 la cantidad aumentó a dos millones 260 mil 221, cifra que demuestra la inclusión de un millón 592 mil 112 estudiantes más. Desde 1989 a 1998 la matrícula de educación superior se incrementó en 23%. En diez años de Revolución Bolivariana la matrícula se ha incrementado en un equivalente al 338%.

Asimismo, el porcentaje de ingresos por sector socioeconómico resultó más justo, asignando 15,3% de las plazas a los estratos 1 y 2 (mayor poder adquisitivo);

---

<sup>6</sup> Luís Acuña. *Balance sobre los 10 años de logros de la educación superior en Venezuela*. (MPPES). Gestión Comunicacional. 08-01-2009.

32,2% al estrato 3 y 52,2% de los cupos a los estratos 4 y 5 (los más pobres). Estos importantes avances son producto de la "reducción de la exclusión en Venezuela hoy más que nunca hay una inversión importante para que ha futuro todos los venezolano puedan tener educación superior gratuita, de calidad y en las mejores condiciones"<sup>7</sup>.

**Cuadro 1. Matrícula de Instituciones de Educación Superior  
(1989-2008)**

<b>Tipo de Institución</b>	<b>1989</b>	<b>1998</b>	<b>2008</b>
<b>Oficiales + Privadas</b>	<b>542.236</b>	<b>666.109</b>	<b>2.260.221</b>
<b>Oficial</b>	<b>394.198</b>	<b>377.107</b>	<b>1.673.963</b>
<b>Privada</b>	<b>148.038</b>	<b>291.002</b>	<b>586.258</b>

**Fuente:** Departamento de Estadística de la OPSU-CNU, Febrero 2008

Fundación Misión Sucre, Marzo 2009. Coordinación Nacional del Programa de MIC, Marzo 2008. Coordinación Nacional del Programa de Enfermería, Marzo 2008 Oficina de Estadísticas y Análisis Prospectivo - MPPES, Mayo 2009.

De esta manera, la educación superior venezolana emprendió la *Revolución Educativa*, una transformación a fondo, que se propone modificar el sistema educativo en magnitud, pertinencia y equidad, para mejorar el nivel de vida de los venezolanos y promover competitividad en el país, eje de las políticas y estrategias para el desarrollo de la educación superior en Venezuela<sup>8</sup>, que cobija acciones estratégicas hacia cuatro objetivos fundamentales:

- 1) Elevar la calidad y mejorar la eficacia y eficiencia del sector.
- 2) Lograr una mayor pertinencia social en los distintos ámbitos territoriales.
- 3) Lograr una mayor interrelación de las instituciones con las comunidades del entorno.
- 4) Garantizar la equidad en el acceso y el desempeño estudiantil.

Dentro de este plan estratégico para el desarrollo de la educación superior venezolana, la Universidad Nacional Experimental del Sur del Lago promueve la conformación de la Red de Sedes Satélite de Educación Superior (REDASA), un modelo que busca desconcentrar la oferta educativa llevando educación superior con calidad a las comunidades del entorno, teniendo en cuenta las necesidades del sector productivo con el fin de generar en ellas oportunidades de desarrollo sustentable.

La Red de Sedes Satélite de Educación Superior (REDASA) pone en contacto a los jóvenes de regiones apartadas de la Sede Matriz de UNESUR con los programas académicos pertinentes a la vocación productiva de la región, acordes con los requerimientos del mercado laboral lo que disminuye el costo de acceso a la educación superior para su familia, además promueve la inclusión directa a las casas de estudio de los aspirantes con discapacidad e indígenas.

<sup>7</sup> Luís Acuña, *op. cit*

<sup>8</sup> Viceministerio de Educación Superior. *Políticas y estrategias para el desarrollo de la educación superior en Venezuela*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Caracas, 2001.

## **1. Propósito de la creación de la Red de Sedes Satélite de Unesur**

### **1.1. ¿Por qué como Estrategia de Desconcentración?**

Bajo el marco del Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2021)<sup>9</sup> la Red de Sedes Satélite como Estrategia de Desconcentración de la oferta en Educación Superior en la Universidad Nacional Experimental del Sur del Lago “Jesús María Semprum” (UNESUR), se fundamenta en el desarrollo sustentable y parte del conocimiento pleno de las diferencias en la educación ofrecida y demanda en las diversas áreas geográficas, y específicamente entre el medio rural y el medio urbano.

La creación de estas Sedes Satélite por parte de UNESUR, permitirá reducir significativamente la histórica iniquidad que determina una sustancial diferencia entre los estudiantes del interior y de la capital. De esta manera, responde a la Nueva Geopolítica Nacional que considera a:

La educación superior como un factor estratégico de desarrollo, tanto por sus misiones de formación, creación de conocimiento e interacción social, como por externalidades que produce. Un centro de educación superior es a la vez una posibilidad de ejercer el derecho a la educación permanente y de calidad, un espacio de producción y difusión de conocimiento y un foco de desarrollo por las inversiones públicas que supone. *La educación superior debe llegar a todos los rincones del país y desarrollarse en estrecha vinculación con sus comunidades y realidades ambientales*<sup>10</sup>

### **1.2. ¿Qué es una Sede Satélite?**

Es una prolongación de la Sede Matriz de UNESUR hacia un municipio circunvecino, localidad o comuna en la cual se dificulte el desplazamiento de los estudiantes hacia la Sede Matriz y/o en donde existan posibilidades altas de ampliación de cobertura. En este sentido, se constituye como una sede alterna a la Sede Matriz en donde la operación y coordinación tanto administrativa, académica y financiera se mantiene.

La Sede Satélite brinda los programas académicos que sean requeridos en la región de influencia donde se ubica, dependiendo para todos los fines operativos de la Sede Matriz. Surge por iniciativa y con el respaldo UNESUR. También, puede surgir de un grupo de instituciones públicas y privadas del municipio sede (Alianzas Estratégicas).

### **¿Por que satélite?**

Se concibe como el enlace entre la Sede Matriz (UNESUR) y su Sedes Satélite. Estableciendo canales de comunicación e interrelación. No se trata de la creación de un nuevo núcleo universitario, el objetivo es identificar puntos estratégicos en los cuales la posibilidad de ampliar cobertura sea visible.

## **2. Funcionamiento de una Sede Satélite**

---

<sup>9</sup> Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2021). *Ejes de Desconcentración*.

<sup>10</sup> Educación Superior .Plan Sectorial (2008-2013).

A continuación se describen los aspectos que conforman una Sede Satélite y la metodología que debe orientar el funcionamiento en sus aspectos académicos, organizacionales, administrativos y financieros.

### **Aspectos Académicos**

Los Programas académicos son el eje articulador de las comunidades, se funda en una estrategia de formación con base en la Pertinencia Social y a los Retos del Desarrollo Sustentable. Los programas estarán respaldados por la experiencia, contenidos y materiales de los programas implementados en la Sede Matriz considerando el impacto regional, pertinencia académica y compromiso institucional.

Así como, los Programas Nacionales de Formación (PNF) como herramienta para lograr la movilidad horizontal de los estudiantes. Si se quiere, el programa servirá para abaratar el costo de la educación superior, con base en una propuesta teórica y metodológica que proporciona las herramientas a las comunidades y grupos académicos participantes salidas intermedias que coadyuven a la formación para el trabajo y para la acción.

### **La selección de los programas académicos a ofrecer en la Sedes Satélite tiene en cuenta en cuenta**

- Definición del perfil de competencias de los trabajadores que se requieren de acuerdo con la vocación productiva regional actual y futura.
- Coherencia de los programas a ofrecer.
- Las fortalezas de los programas de educación superior a ofrecer en la Sede frente a ese perfil, para lo cual se tienen en cuenta las Programas de Formación Nacional (PNF) del sistema de educación universitaria nacional para ampliar la oferta y responder de la mejor manera a los requerimientos.
- Estrategias y mecanismos utilizados para seleccionar la oferta de programas académicos como la aplicación de instrumentos de recolección de información sobre los intereses de los jóvenes de la región, entre otras.

### **Aspectos Organizados**

#### **Sede Satélite**

Se establece alianza de la Sede Satélite con la Sede Matriz (UNESUR) vinculando nuevos integrantes que estén ubicados en el municipio: Alcaldía municipal, representantes del sector productivo y organizaciones sociales no solo a nivel local, sino también regional que pueden ser el apoyo para que estudiantes y egresados generen desarrollo en sus comunidades.

#### **Utilización de infraestructura ociosa y recursos disponibles en la región**

- La Sede Satélite aprovecha infraestructura ociosa que genera sinergias para el sostenimiento del centro, como es el caso de una Institución Educativa.
- Aprovechamiento de conectividad y equipos ya existentes en la región o que aportarían los aliados estratégicos.



- Aprovechamiento de Infraestructura local como bibliotecas, talleres, laboratorios y espacios de práctica.

#### **Aspectos financieros**

#### **Aportes del Ministerio de Educación Superior**

Los aportes de la Sede Satélite estarán supeditados a los recursos entregados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior a la Sede Matriz (UNESUR). Por otra parte, se deben generar estrategias de intercambio y articulación entre la Sede Matriz y la Sede Satélite con el fin de compartir infraestructura tecnológica, laboratorios, bibliotecas e infraestructura física.

Pero al mismo tiempo, se deben establecer canales de comunicación e integración entre los estudiantes, docentes y en general la comunidad académica, a través de actividades conjuntas de bienestar universitario, rendición de cuentas, entre otras, con el fin de garantizar el funcionamiento óptimo tanto de la Sede Matriz como de la Sede Satélite.

### **3. Componentes y criterios de selección de sedes satélite**

#### **3.1. Iniquidades Geográficas**

Esta dimensión refiere a las diferencias en la educación ofrecida y demandada en las diversas áreas geográficas, y específicamente entre el medio rural y el medio urbano, entre las grandes ciudades, las capitales urbanas y las zonas rurales. La alta concentración de las universidades, especialmente de las públicas, en las capitales, constituía una fuerte restricción de acceso y, por ende, una iniquidad significativa.

La diversificación institucional se expresó en la regionalización de las instituciones de educación universitaria, tanto para acercarse a la demanda como, al mismo tiempo, expresando la expansión de grupos de poder y el desarrollo de economías y sociedades civiles regionales como resultado de la mayor democratización del continente.

El crecimiento de las instituciones y la regionalización de éstas, así como la múltiple creación de sedes y subsedes regionales o locales por parte de las universidades nacionales, ha permitido reducir significativamente esta histórica iniquidad que determinaba una sustancial diferencia entre los estudiantes del interior y los de la capital.

#### **3.2. Ubicación Territorial Zona Sur del Lago de Maracaibo**

La Zona Sur del Lago de Maracaibo fue seleccionada por su estratégica ubicación geográfica favorable al desarrollo e integración fronteriza, con comunicación con la fachada andina y caribeña. Además de compartir con otras Zonas rurales las características de baja densidad de población e insuficiencia de instituciones de educación superior.

La Zona Especial de Desarrollo Sustentable Sur del Lago incluye parte de los estados Zulia, Táchira, Mérida y Trujillo, conformando una extensión de 22.710 km<sup>2</sup>; Limita por el Norte con el río Catatumbo y el límite Suroeste del Parque Nacional Juan Manuel de Aguas Claras, siguiendo la línea de costa del Lago de Maracaibo hasta la desembocadura del río Paují, y se continúa por el límite Norte del estado Trujillo con el estado Zulia hasta el río Jirajara.

Por el Este, se continua por este río, parte del Embalse de Agua Viva y la Quebrada Seca, al Sur se sigue por el Piedemonte andino en sentido suroeste hasta el río Lobaterita y la confluencia aguas abajo con el río Grita. Al Oeste se sigue por la línea limítrofe de la frontera con la República de Colombia hasta el río Catatumbo. Al norte está delimitada por el río Catatumbo y el límite Suroeste del Parque Nacional Juan Manuel de Aguas Claras, sigue la línea de costa y en la desembocadura del río Mucujepe se continúa hacia el Sur aguas arriba, hasta la confluencia del año Blanco, prosiguiendo aguas arriba hasta alcanzar la cota 250 msnm, se continúa por las estribaciones del piedemonte andino en sentido Oeste hasta el río Lobaterita, y la confluencia aguas abajo con el río Grita, siguiendo su curso por la línea limítrofe de la frontera con Colombia hasta el río Catatumbo.<sup>11</sup>

Es una Zona con potencial para la agroindustria, derivado de la fertilidad de sus suelos, asociado a rubros bandera. Así mismo, la acuicultura es la actividad básica para los pueblos de pescadores asentados a lo largo de la costa. La rama de activada económica de la Zona Sur del Lago es diversa: agricultura, caza, silvicultura y extracción de madera. Explotación de hidrocarburos, minas y canteras. Industria manufacturera. Construcción, comercio al por mayor y menor. Restarauntes y hoteles. Transporte, almacenamiento y comunicaciones.

Para el área delimitada como Zona Especial de Desarrollo Sustentable Sur del Lago de Maracaibo, se ha estimado una población de 572.979 personas en el año 2001, equivalentes al 2,4% con respecto a la población del país, estimada en 24.169.744 habitantes. La población de la Zona representa el 89% del total de los municipios, que conforman un contingente humano de extraordinario potencial productivo y de consumo en la extensa superficie del Sur del Lago.



<sup>11</sup> Para la definición de los límites del área se consideraron los componentes geográficos naturales tales como cuencas hidrográficas, línea de cota, topografía y límites internacionales

### 3.6. Educación

En el área de educación en la zona Sur del Lago de Maracaibo se requieren adecuadas infraestructuras universitarias, además de una planta profesoral formada. También, esta área para el desarrollo sustentable, posee una gran fuerza laboral para el trabajo de campo, pero no existen escuelas de técnicas- agropecuarias, para la formación del recurso humano técnico y especializado necesario, el cual se dedique en aplicar técnicas más humanas y actualizadas, que consideren como primordial la preservación del hombre y su medio ambiente, como la agroecología.

Cabe destacar la necesidad de establecer en la Zona una Red de Sedes Satélite de Educación Universitaria que prepare a los jóvenes egresados de educación media-diversificada en materias relacionadas con las potencialidades de la Zona<sup>12</sup>.

### 3.7. Análisis de la ubicación más adecuada de las Sedes Satélite

En este punto se tomó en cuenta aspectos que influyen en la selección de la ubicación<sup>13</sup>

**3.7.1. Condiciones de desplazamiento entre municipios:** Se analiza la distancia y dificultad que representa para un estudiante del municipio desplazarse hacia la Sede Satélite, en términos de infraestructura vial, disponibilidad y costos de los medios de transporte.

**3.7.2. La infraestructura física disponible:** Se garantiza la disponibilidad de las instalaciones para la operación de la Sede Satélite y las condiciones óptimas para su funcionamiento: infraestructura física y tecnológica, conectividad, laboratorios, biblioteca, áreas deportivas, entre otras.

**3.7.3. La dotación y acondicionamiento de las Sedes Satélite:** será un trabajo conjunto con la participación de los gobiernos locales, corporaciones de desarrollo regional, empresas del estado y privadas, así como de las comunidades.

**3.7.4. El funcionamiento, mantenimiento y seguridad de las sedes Satélite:** será atendido en forma corresponsable por UNESUR, conjuntamente con los participantes (estudiantes y profesores), las comunidades, y las autoridades locales.

**3.7.5. Costos de desplazamiento de los docentes:** En este aspecto los docentes, serán profesionales de la localidad o localidades cercanas, seleccionados rigurosamente por concurso de credenciales y contratados por UNESUR, los docentes estarán integrados a programas de formación continua.

### 2.12. Definición de indicadores que permiten medir el impacto de la creación de la Sede Satélite

Se formulan indicadores cuantificables y verificables tanto de seguimiento y evaluación en el corto y mediano plazo, como de impacto en el largo plazo. Los indicadores se formulan en torno a:

- Tasas de deserción menores o iguales a un valor.

---

<sup>12</sup> De igual manera, se tomará en cuenta la vocación productiva, de la zona en donde se identifican los municipios estratégicos para la creación de Sedes Satélites. Este análisis se centrará en el objetivo de identificar la oferta académica de mayor pertinencia no solo para la Sede Satélite sino para la región en general.

<sup>13</sup> Desplazamiento entre municipios, infraestructura física disponible y costo de desplazamiento de los docentes.

- Número de programas académicos y número de programas técnicos y tecnológicos.
- Proyección de aumento de cobertura y generación de nuevos cupos.
- Proyección de número de egresados por programa con relación a oportunidades laborales y generación de empresa, teniendo en cuenta la vocación productiva de la región

### **2.13. Mecanismos de seguimiento a resultados e impacto de la Sede Satélite**

- Claridad y fortaleza de mecanismos de seguimiento a resultados e impactos del proyecto: describiendo los instrumentos de recolección de información (sistema de información, encuestas, sondeos periódicos)
- Si presentan indicadores claros, medibles y verificables y definen fuentes de información, responsables de medición y periodicidad de medición y flujos para análisis.

### **2.13. Fortaleza y coherencia del plan de comunicación con la comunidad**

- Plan de comunicación para dar a conocer el proyecto a la comunidad, medios que utilizará para difusión, responsables momentos y soluciones a posibles problemas.
- Mecanismos para escuchar inquietudes y problemas, y conocer la satisfacción de la comunidad.
- Estrategias que permitirán a la Sede Satélite y a la alianza posicionarlo en el ámbito municipal y regional.

## **Consideraciones Finales**

El estudio realizado permitió evidenciar que:

- Existen diferencias en la educación ofrecida y demandada en las diversas áreas geográficas del Sur del Lago del Estado Zulia, Venezuela, específicamente entre el medio rural y el medio urbano.
- Existe una alta concentración en las universidades, especialmente en las públicas, en las capitales, con una fuerte restricción de acceso a las mismas.
- La Red Académica Satélite ( REDASA), representa una acción estratégica como un proceso de inclusión amplio para atender las demandas educativas, sociales y culturales derivadas de los procesos de cambio estructural de la sociedad y de las instituciones. Se presenta como una política de inclusión social que busca la incorporación al sistema educativo venezolano de jóvenes en situación de desventaja económica-social.

## **Referencias Bibliográficas**

Acuña, L. *Balance sobre los 10 años de logros de la educación superior en Venezuela.* (MPPES). Gestión Comunicacional. Venezuela, 2009

Asamblea Nacional. Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. Caracas. Gaceta Oficial #5453 del 24 de marzo del 2000.

Declaración Universal de los derechos Humanos.

Declaración Mundial sobre educación para todos. *Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje* Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990.

Echeita Sarrionandia, G. Inclusión y Exclusión Educativa: "Voz y Quebranto" Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), Volumen 6, Nº 2. Año 2008.

Instituto de Estadística de la UNESCO, informe mayo 2009.

Ministerio del Poder Popular del Despacho de la Presidencia. Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2013). Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación. Venezuela.

Oficina de Estadística y Análisis Prospectivo - Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. Informe mayo 2009. Caracas. Venezuela.

Viceministerio de Educación Superior (2001) *Políticas y estrategias para el desarrollo de la educación superior en Venezuela*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Caracas. Venezuela

UNESCO (1994). *Informe Final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Madrid: UNESCO/Ministerio de Educación y Ciencia.