

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

Educación Técnico Profesional

Perfeccionamiento docente: desde y con las escuelas de etp de la provincia de entre ríos

¹ Sonia Inés Algarañá

¹ Dirección de Educación Técnico Profesional de la Provincia de Entre Ríos.

Dirección de correo electrónico personal: asonia@arnet.com.ar

Dirección de correo electrónico Institucional: direccionetperios@yahoo.com.ar

1. RESUMEN

Este trabajo presenta la forma de gestar y ejecutar el Plan de capacitación para docentes en ejercicio de las Escuelas Técnicas, Agrotécnicas y Centros de Formación Profesional que entre 2008 y 2011 pone en marcha la Dirección de Educación Técnico Profesional de Entre Ríos.

El proyecto tiene como eje de trabajo las necesidades de capacitación en áreas técnicas y científicas que manifestaban los docentes luego de una indagación en setenta (70) escuelas de la provincia.

Se organiza, a partir de ello, un sistema de capacitación permanente, asociada a espacios de discusión y reflexión para compartir experiencias y debatir problemáticas comunes. De esta manera se da un fortalecimiento a las instituciones de la modalidad atendiendo a la jerarquización de los docentes.

La propuesta se elabora, considerando sus ámbitos de desempeño, el contexto local y regional y el equipamiento de las instituciones educativas por lo tanto, las acciones de capacitación y perfeccionamiento docente asumirán diversos formatos en función de las demandas de las especialidades de la modalidad técnico profesional.

Los contenidos, priorizan la utilización de laboratorios, talleres y sectores productivos desde una actualización disciplinar y su didáctica, necesarios para producir los cambios que demanda el sistema educativo actual. En este sentido se concretan cuarenta y nueve (49) instancias de capacitación en 2009; ciento diez (110) en 2010, culminando con una evaluación procesual del cambio en la incidencia áulica en 2011.

2. INTRODUCCIÓN

Por medio del Plan de Mejora Educativa propuesto por la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 las escuelas, dependientes de la Dirección de Educación Técnico Profesional, han adquirido bienes en pos de ese mejoramiento y atendiendo a una realidad escolar desactualizada y no acorde a los sectores socio productivos cada vez más cambiantes desde los aspectos tecnológicos y científicos.

En función de ello desde 2006 las instituciones de la provincia han generando proyectos en planes de mejora apuntando a la compra de equipamiento para talleres y laboratorios, logrando una amplia y variada actualización de los mismos

Este equipamiento se adquiriría sin la contrapartida o el refuerzo de una adecuada capacitación docente, es decir sin el consiguiente plan institucional o jurisdiccional de capacitación, lo que a fines del año 2007 dejó traslucir un desfasaje, en la mayoría de las instituciones educativas, entre la potencialidad de los talleres y laboratorio y el desarrollo de los espacios curriculares que continuaban con prácticas no renovadas, ni acompañadas de esas nuevas tecnologías que se habían incorporado

Luego de realizar la indagación pertinente en todos los departamentos de la Provincia de Entre Ríos, 17 en su totalidad, se desarrolla el primer plan de capacitación.

Como primer objetivo, en este sentido la nueva Dirección de Educación Técnico Profesional se propone colaborar en la utilización didáctica pedagógica de esos bienes materiales recientemente incorporados.

Es dable reconocer que ese deterioro en la articulación del saber escolarizado con los adelantos tecnológicos incorporados a los laboratorios y talleres de las ETP, tiene una

historia de desencuentros, desinteligencia y desatenciones que data de más de tres décadas.

Las reformas producidas en la década del noventa desvalorizaron aún más la constitución, estructura curricular e institucional y por ende la formación específica que se pretende brindar desde las Escuelas Técnicas y Agrotécnicas.

En la actualidad constituye una prioridad otorgar identidad a la Educación Técnico Profesional, significar su carácter estratégico en términos de desarrollo socioeconómico, valorar su status social y educativo, aproximándolas a estándares internacionales. Por otra parte se reconoce que la única manera que pueda convertirse en núcleos de formación de ciudadanos conocedores del contexto técnico productivo y hacedores autónomos es que sus docentes cuenten con conocimientos y habilidades que los encuadran como profesionales altamente calificados tanto desde lo técnico como desde lo pedagógico.

3. ALGUNOS ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS.

En la Resolución 609/09 del Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos se plasma la cantidad, diversidad y distribución de la Formación Técnico profesional, a modo de síntesis se construyen las Tablas 1 y 2 que dan cuenta de ello.

En la Tabla 1 se detalla la cantidad y lugar de localización de las Escuelas de Educación Técnica (EET), Escuelas de Educación Agrotécnica (EEAT), y Centros de Formación Profesional o Instituciones secundarias que brindan esta certificación. En su mayoría la ETP es pública y gratuita, siendo solo cinco los centros educativos de gestión privada, los que se encuentran ubicados en zonas desfavorables de los conos urbanos o centros agropecuarios reducidos.

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL POR DEPARTAMENTO DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS						
DEPARTAMENTOS		EET	EET (Gestión Privada)	EEAT	EEAT (Gestión)	FP
01	Colón	2		2		1
03	Concordia	2		2		3
03	Diamante	2		1		2
04	Federación	2		3		
05	Federal	1		1	1	1
06	Feliciano	2		1		
07	Gualedguay	2		1		2
08	Gualedguaychú	6		-	1	3
09	Islas	2		1		1
10	La Paz	2	1	2		
11	Nogoyá	1		3		1
12	Paraná	12	1	4		4
13	San Salvador	1		1		1
14	Tala	1		1		1
15	Uruguay	5		1	1	4

16	Victoria	1		1		
17	Villaguay	1		1		
Total Provincial		44	2	26	3	24
Instituciones que brindan título secundario						75
Instituciones que brindan Certificación de Formación Profesional. Siendo 11 los CFP y 13 FP brindada en Escuelas de nivel Secundario.						24
Tabla: 1 Cantidad y distribución departamental de la provincia de Entre Ríos de los establecimientos en los que se brinda Educación Técnico Profesional Secundaria y de Formación Profesional.						

Las especialidades de la Educación Técnico Profesional son 29 con un total de 103 ofertas provinciales distribuidas en 73 establecimientos. Ver Tabla N°2.

ESPECIALIDADES DE ETP DE NIVEL SECUNDARIO		CANTIDAD
01	Administración de Empresas	7
02	Aerofotogrametría	1
03	Aeronáutica	1
04	Producción Agropecuaria	29
05	Alimentación	2
06	Artes y Decoraciones	1
07	Computación	4
08	Construcciones Navales	1
09	Maestro Mayor de Obras	10
10	Electricidad c/orient. en Electrónica Industrial	2
11	Electricidad	1
12	Electromecánica	16
13	Electrónica	4
14	Equipos e Instalaciones Electromecánicas	1
15	Gastronomía	2
16	Gestión Organizacional	1
17	Hidráulica	1
18	Indumentaria	1
19	Industria del Vestir	2
20	Mecánico Orientado a Maquinas Agrícolas	1
21	Mecánico Rural	1
22	Mecánico	7
23	Mecánico Vial	1
24	Microemprendimientos Productivos	1
25	Organización de Proc. Productivos Agropecuarios	1
26	Química	1
27	Tiempo libre, Recreación y Turismo	1
28	Vial	1
29	Automotores	1

29 Especialidades Técnicas y Agrotécnicas distribuidas en 103 ofertas formativas	103
Tabla: 2 Especialidades con las que cuenta la Provincia de Entre Ríos dentro de las Escuelas Técnicas y Agrotécnicas de nivel Secundario.	

La variedad y diversidad de especialidades dentro de la modalidad es lo que, para la Dirección de Educación Técnico Profesional justifica un plan de acción Provincial centrado en el la necesidad de contar con docentes debidamente capacitados desde la formación científica tecnológica como desde la preparación didáctico pedagógica atendiendo a los desafíos que plantea llevar adelante un proceso educativo en un contexto de grandes y permanentes cambios de equipamiento dentro de las escuelas.

Desde ese lugar y viendo la necesidad planteada por los mismos docentes se diseña una capacitación para docentes en ejercicio dentro de las escuelas de ETP exclusivamente. Es por ello que se diseña un Plan de Mejoras de Capacitación con la intención de alcanzar, paulatinamente a los docentes que se encuentran en el ejercicio de sus funciones dentro de las EET y EEAT de la provincia, no desde los aspectos generalistas del quehacer educativo sino desde la especificidad del campo tecnológico y/o científico.

Los docentes en actividad dentro de las Escuelas de Educación Técnico Profesional en el momento suman, aproximadamente, 4736 (cuatro mil setecientos treinta y seis) dentro de los cuales se encuentra una gran diversidad de formación y de nivel de titulación. Tanto universitarios, como técnicos de nivel secundario; personal con formación docente para el nivel en que dictan sus horas cátedras, como personal no especializado en la formación docente.

Planes de estudio diferentes que ofrecen formación general y específica orientada a campos profesionales tales como el agro, la industria, la construcción y en menor medida ofertas relacionadas con el comercio y los servicios, donde las instituciones presentan características especiales y deben ser atendidas con la particularidad que las mismas demandan, para restituirles la formación técnica profesional necesaria para la reconstrucción de un modelo de país diferente, sustentado, en la Ley de Educación Técnico Profesional (Nº 26.058). En este marco y en vistas a un sistema de homologación nacional, el perfeccionamiento del personal docente en conocimientos específicos de la formación Técnico Profesional, es particularmente relevante.

De esta manera se pretende acercar la educación técnico profesional a un diálogo con sectores de la comunidad fuertemente asociados al trabajo y la producción local, provincial y regional, en virtud de preparar a los egresados de la educación técnico profesional, con capacidades y competencias para un mundo en permanente cambio, con perfiles y niveles técnicos específicos.

Las propuestas que plantea esta Dirección de Educación Técnico Profesional, es avanzar en la mejora de los procesos didáctico pedagógicos y actualizar los conocimientos científicos y tecnológicos de los docentes en ejercicio a fin de superar problemas de calidad de la enseñanza. Es decir, un perfeccionamiento elaborado a partir de las necesidades humanas inherentes a la profesión docente, considerando los ámbitos de desempeño.

4. PROYECTO DE CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN EJERCICIO EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL.

Este proyecto es el resultado de la atención de demandas concretas que fueran presentándose en un análisis de situación gestado desde la Dirección de Educación Técnico Profesional en la última etapa del año 2007. Las instancias de aprendizaje docente son vistas como un perfeccionamiento que no debe estar desvinculado de su accionar y que debe tener, como punto de partida y anclaje, la propia práctica pedagógica, para la reelaboración y cuestionamiento permanente.

Es por ello que el Plan de Capacitación Provincial para la Educación Técnico Profesional parte del reconocimiento del rol protagónico del docente y su fuerza impulsora y generadora de cambios tanto en lo personal como en el ámbito educativo.

El cambio desde la incorporación de elementos tecnológicos es una realidad desde el año 2006 con una participación activa y centrada en las Instituciones educativas, por ello se piensa en un plan de acción donde los formadores de formadores no sean personas extrañas al ámbito de las Escuelas Técnicas y Agrotécnicas sino que se busca, detecta e impulsa a docentes en ejercicio dentro del ámbito de la Educación Técnico Profesional.

Este acontecimiento es bien recibido, aunque en un primer momento con mucha incredulidad, hoy es visto con naturalidad cuando se convoca a docentes para desempeñarse en un ámbito donde se destaca, como capacitador de sus pares. De esta manera y como manifiesta Darling-Hammond (2001), se trata de reforzar “el frágil equilibrio entre los estándares externos que estimulen la mejora y la autonomía escolar que constituya el motor del cambio interno”

Con un escenario rico y complejo por la diversidad de especialidades se pretende llegar a los docentes con cursos de capacitación y perfeccionamiento que se sustenten en una sólida formación general, científica y tecnológica organizada en diferentes campos del conocimiento según las distintas orientaciones, dentro de la modalidad.

Se propone por tanto:

- Avanzar en la mejora de los procesos pedagógicos en las escuelas de Educación Técnico Profesional partiendo del reconocimiento del rol protagónico de los docentes en ejercicios como conocedores autónomos del accionar dentro de las EET y EEAT.
- Implementar metodologías integrales e integradas al contexto del accionar docente y destinadas a mejorar la calidad de su formación continua y profesional.
- Propiciar propuestas innovadoras que permitan el desarrollo personal del docente
- Promover acuerdos para articular acciones educativas concretas en aulas, talleres y laboratorios.

La finalidad que se persigue, por tanto, es mejorar las prácticas de enseñanza, optimizar los aprendizajes de los alumnos e integrar la escuela a la comunidad desde su especificidad.

4.1 ESQUEMA DE LA PROPUESTA

La propuesta de perfeccionamientos docentes tiene seis grandes etapas:

- Relevamiento de las necesidades en orden de urgencia e importancia, manifestada por los docentes y Equipos directivos.
- Esquematizar las capacitaciones con los docentes convocados.
- Diseñar el plan de acción en su aspecto presupuestario. Este proceso a su vez se separó en tres proyectos anuales, a saber: Estructura 2008 con ejecución 2009 y 2010. Estructura 2009 con ejecución en 2009 y 2010. Estructura 2010 con ejecución en 2010 y 2011.
- Gestionar el procedimiento de orden legal dentro del Consejo General de Educación para que tenga un reconocimiento en el puntaje para los docentes asistentes y capacitadores.
- Ejecutar cada una de las instancias. Etapa que se encuentra en este momento en pleno proceso.
- Realizar la evaluación de las acciones tanto desde la formación brindada como en el impacto áulico. Etapa que también se encuentra en pleno proceso de concreción al día de la fecha.

4.2 ALGUNAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN PALNTEADAS

Varias de estas acciones se están ejecutando con réplicas en distintos lugares de la provincia para alcanzar a todos los docentes que directamente se vinculan con el espacio o la temática de abordaje. Otras aún se encuentran en la segunda fase, es decir, en la obtención del financiamiento.

- Cocina y Pastelería Básica.
- Seguridad e higiene alimentaria. Modulo I.
- Conceptos básicos de cocina. Pastelería, Higiene y Seguridad Alimentaria Modulo II
- Control de calidad en la producción de alimentos.
- Diseño asistido por computadora.
- El Dibujo Técnico en la ETP: Formación de Fundamento.
- Introducción a la Confección Industrial de Indumentaria.
- Moldería en tejidos de punto y planos.
- Construyendo la Historia de las Instituciones de Educación Técnico Profesional de Entre Ríos.
- Laboratorio de Análisis Agronómicos: Aguas, Suelos y Semillas.
- Lineamiento Didáctico Pedagógico en los Talleres.
- Soldadura Eléctrica Bajo Atmósfera Gaseosa. MIG - MAG y TIG.
- Producción de Bovinos para leche
- Caminos hacia la sustentabilidad
- Rol del sector Agropecuario Agroquímicos
- Integración de las TIC en las prácticas áulicas de las Escuelas de ETP
- Introducción a la automatización de procesos
- La carpintería y su vinculación con el mundo del trabajo.-
- Abordaje de los emprendimientos productivos Gestión Técnico Administrativa
- Mandos Medios
- Instructores de Formación Profesional

- La enseñanza del Inglés en las Escuelas Agro técnicas, Trabajos de proyección.
- Una Articulación Diferente Tecnología-Dibujo Técnico y Aula Taller.

5. METODOLOGÍA PROPUESTA

Los cursos se plantearon en forma intensiva de una semana de una semana de duración donde los docentes no solo compartían las instancias de aprendizaje sino que su lugar de hospedaje, sus almuerzos y cenas. Con esto se pretendía generar un clima de camaradería ya que para muchos fue su primera instancia de capacitación con grupos de pares con la misma, o similar, realidad áulica. Esta forma de realizar la capacitación propicio el aprendizaje colaborativo y la comunicación pos cursos, traduciéndose en colaboraciones hacia dentro de los espacios curriculares ya que en muchos casos los docentes continuaron su dialogo.

Dentro de la dinámica del curso la metodología empleada fue la resolución de problemas, el análisis de casos y la construcción de proyectos.

En todos los casos se esquematiza además instancias de evaluación procesual con un anclaje directo en una propuesta áulica concreta

El conocimiento y la aplicación de los contenidos de una disciplina, para resolver problemas prácticos o desarrollar proyectos de, es un aprendizaje valioso y necesario tanto para los alumnos como para los docentes en instancias de perfeccionamiento.

6. ALGUNAS DE LAS CAPACITACIONES PROPUESTAS.

A modo de ejemplo se presenta una síntesis de la pertinencia de alguna de las acciones de capacitación.

6.1 COCINA Y PASTELERÍA BÁSICA. SEGURIDAD E HIGIENE ALIMENTARIA. MODULO I.

Debido al grado de importancia que la elaboración de alimentos, sobre todo en las Escuelas de Educación Agro Técnica y la regulación sobre su calidad de los procesos, hace que los docentes deban estar actualizados en estos temas para poder trabajarlos con sus alumnos a nivel taller o aula brindándoles a estos últimos conocimientos que sean de máxima utilidad en su vida laboral futura. Aprender que la adecuada manipulación de los alimentos, previene enfermedades de transmisión alimenticia es uno de los desafíos que debe estar presente en toda formación profesional gastronómica.

6.2 CONTROL DE CALIDAD EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS.

Las propuestas que plantea, es avanzar en la mejora de los procesos didáctico pedagógicos y actualizar los conocimientos científicos y tecnológicos de los docentes a fin de superar problemas de calidad de la enseñanza en los conocimientos aplicados y en el control de calidad en la producción de productos alimenticios según las normativa vigentes.

La presente capacitación consiste en perfeccionar a docentes del área de producción de alimentos en técnicas de control de calidad aplicadas a todas las partes de un proceso de producción de alimentos.

Justifica la capacitación necesidad de contar con docentes debidamente capacitados cuestiones referidas a procesos productivos y su control de calidad. De esta manera, las escuelas que realizaran producciones importantes de productos lograrán que sus elaboraciones no presenten riesgo alguno para quienes las consuman y las producciones sean de mayor rendimiento y ahorro de energía-

Por otra parte si las escuelas con orientación en la producción alimentaria cuentan con docentes debidamente capacitados, se puede lograr realizar proyectos de equipamiento de los talleres y laboratorios más provechosos para la institución.

6.3 EL DIBUJO TÉCNICO FORMACIÓN DE FUNDAMENTO.

Las propuestas que plantea, es avanzar en el perfeccionamiento de los procesos didáctico pedagógicos, así como de los conocimientos tecnológicos de los docentes a fin de superar problemas de calidad de la enseñanza en lo referente a la implementación del Dibujo Técnico como nuevo espacio curricular dentro de la Escuelas de Educación Técnicas y Agrotécnicas.

La pérdida, en el ciclo básico de las escuelas de la modalidad, espacios como Dibujo Técnico, es por ello que se vio en la necesidad, no solo de analizar el aspecto curricular y arbitrar los medios para implementar el espacio sino que pretende acompañar a los docentes en esta reestructuración ya que son ellos los que llevarán al aula esta tarea.

Desde este lugar, y con esta primera propuesta, se pretende capacitar a los docentes que no son de la especialidad pero se encuentran dictando este espacio en las escuelas agrotécnicas y técnicas de la provincia.

6.4 INTRODUCCIÓN A LA CONFECCIÓN DE INDUMENTARIA.

El proceso industrial de confección de indumentaria industrial es diferente de la concepción familiar, y es con esta visión que podemos brindar herramientas de aprendizaje sustentables para alumnos del nivel medio, además de enseñar un oficio muy requerido a nivel del mercado laboral.

El pasaje a herramientas didácticas que aporten un contenido acorde a las necesidades de los alumnos requiere de un conocimiento técnico específico que lo posibilite, es aquí donde idoneidad y teoría deben trabajar conjuntamente para exponerlo en la experiencia práctica. Toda buena práctica está apoyada en una buena teoría.

Se propone responder a una demanda de los docentes de la modalidad, por las posibilidades que se origina a partir de la producción industrial de indumentaria, introduciendo al conocimiento técnico del proceso y al conocimiento de las máquinas y herramientas técnicas, como moldería, necesarias para su desarrollo.

6.5 LABORATORIOS DE ANÁLISIS AGRONÓMICOS: AGUAS SUELOS Y SEMILLAS

Debido al grado de importancia del análisis de suelos a nivel mundial, teniendo en cuenta que la Escuela de Educación Técnica Pedro Radío de Victoria es la única con especialidad Química dentro de la Formación Técnico Profesional de la Provincia y a su vez cuenta con un anexo agrotécnico la propuesta de los análisis químicos de suelo semillas y aguas se hace factible su desarrollo.

A partir de un equipamiento minucioso en el área de laboratorios con el aporte de Planes de mejora se está en condiciones óptimas de llevar adelante esta capacitación para docentes de escuelas Técnicas y Agrotécnicas de la Provincia.

Se pretende lograr que el docente, actualice sus conocimientos en lo que respecta al manejo, de instrumental de laboratorio y su utilización en prácticas concretas de relevancia social.

6.6 LINEAMIENTOS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS EN LOS TALLERES.

La actuación en el Sistema Educativo de la Provincia de Entre Ríos, de numerosos técnicos (personal idóneo) sin formación pedagógica en la cual sustentan su accionar docente, hace necesario posibilitar la introducción a este tipo de formación. Favorecer en dicho personal, el desarrollo de competencias que permitan un desempeño profesional acorde con los requerimientos de la realidad educativa actual.

Desde este lugar, y con esta propuesta, se pretende capacitar a los docentes de las escuelas implementando metodologías integrales e integradas al contexto del accionar docente y destinadas a mejorar la calidad de su formación continua y profesional y promoviendo acuerdos para articular acciones educativas concretas en aulas, talleres y laboratorios.

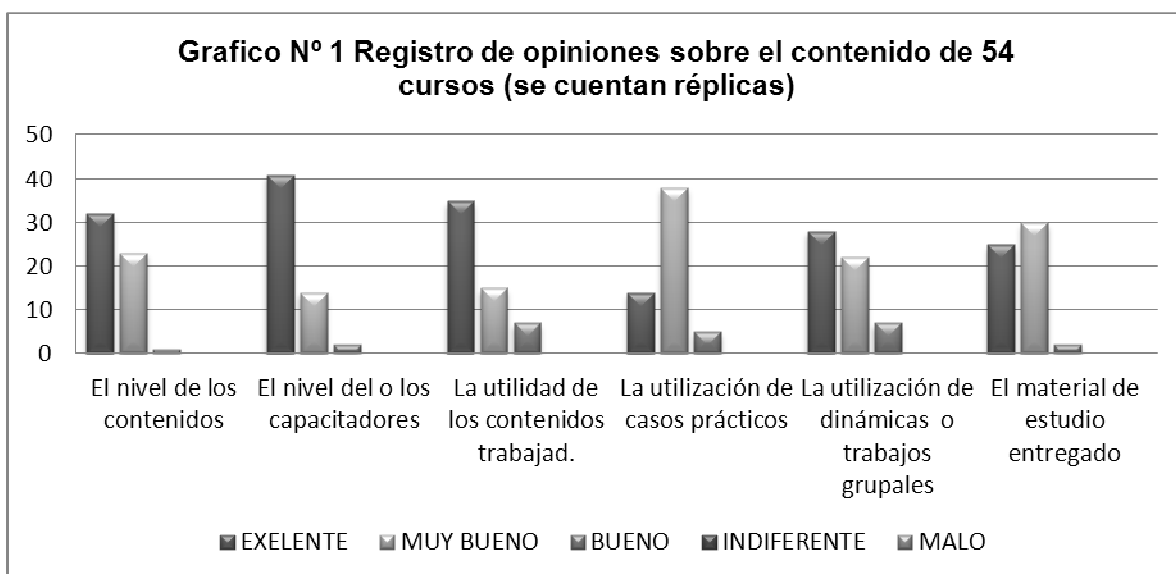
6.7 SOLDADURA ELÉCTRICA BAJO ATMÓSFERA GASEOSA: MIG – MAG Y TIG

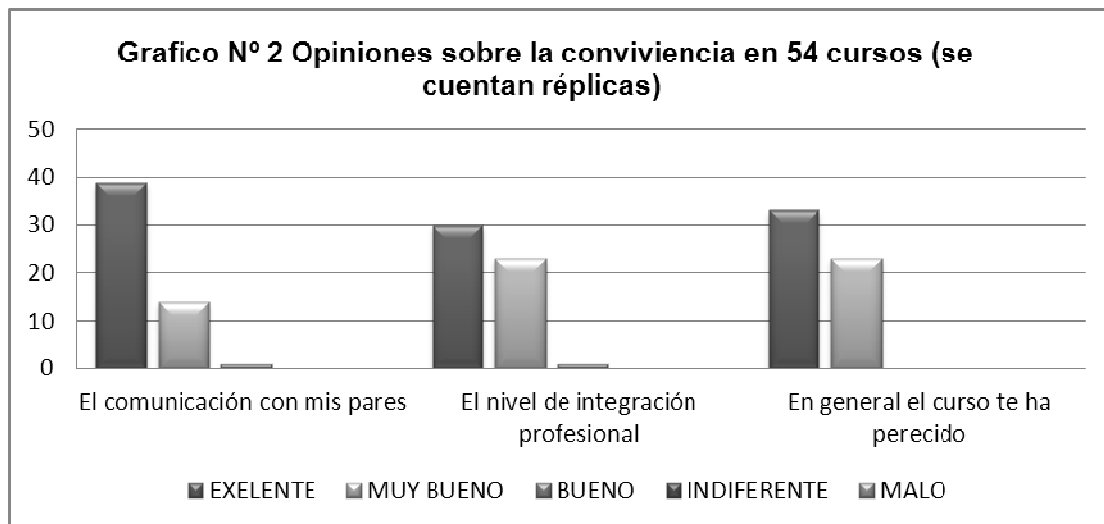
Los sectores socio productivos de la región con nuevos emprendimientos en distintos rubros como son la agricultura, la agroindustria, industrias lácteas, harineras, fábrica de alimentos balanceados, fábricas de aceites y de jugos, construcciones civiles, fraccionadoras y envasadoras de distintos productos demandan mano de obra calificada capaz de efectuar distintas tareas donde se requieran soldaduras eléctricas, por lo que las escuelas deben dar respuesta, actualizando contenidos, para que sus egresados salgan con la capacitación necesaria, teniendo una rápida inserción laboral e igualdad de condiciones en un mercado laboral cada vez más exigente.

Los distintos procesos de soldadura utilizados actualmente en los sectores de Metal-Mecánica hacen imprescindible que los alumnos que egresan de las ETP con especialidades afines como son la mecánica, la electromecánica y construcciones tengan conocimientos sólidos de estos procesos de soldadura eléctrica bajo atmósfera gaseosa, es por ello que es imprescindible que sus docentes manejen perfectamente este tipo de implementos, conozcan y enseñen de sus potencialidades.

7. PRIMEROS RESULTADOS

Si bien “las estructuras y la organización facilitan los procesos de cambio y mejora” (Stoll, 2002). También sabemos que sin el apoyo de los equipos centrales y sin encuadre institucional acorde que permita a los profesores observarse mutuamente, poner en práctica estrategias aprendidas tanto en cursos de perfeccionamiento, como en procesos de investigación tiene posibilidades de éxito limitadas. Es por ello que se percibe la escuela como unidad estratégica y de privilegio para grandes cambios que se efectúan con pequeñas, pero permanentes, acciones en un mismo sentido. Esta forma de concebir y concretar el perfeccionamiento docente aboga por un equilibrio entre las presiones externas que estimulen la mejora con la necesaria autonomía escolar, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se constituyen en el centro del cambio. Este camino que se ha comenzado a transitar tiene sus primeras apreciaciones valorativas que a modo de síntesis proponemos en estos dos gráficos finales





8. BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, E. El Taller: Una Alternativa de Renovación Pedagógica. 3ra edición. Magisterio del Río de La Plata. 1999.

TORP, L.; SAGE, S., El Aprendizaje basado en problemas, Amorrortu, Buenos Aires, 1998.

PERRENOUD PH. La construcción del éxito y del fracaso escolar. Ediciones Morata. España. 2001.

AVOLIO DE COLS, S. IACOLUTTI M. D. Enseñar y Evaluar en formación por competencias laborales. BID. Buenos Aires. 2006.

CHEVALLARD Y. La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñado. 3ra ed. 3ra reimp. Aique. Bs. As. 2009.

DARLING-HAMMOND, L. El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Ariel. Barcelona. 2001

GALLART, M.A. La escuela técnica industrial en Argentina. Oficina Internacional del Trabajo. CINTERFOR/OIT.2006

SANJURJO L. (Coordinadora). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Ediciones Homo Sapiens. Argentina.2009.

STOLL, L. Estrategias de mejora en los centros educativos (Entrevista con Louise Stoll). Organización y Gestión Educativa. 2002.

TRILLO F.; SANJURJO L. Didáctica para profesores de a pie. Ediciones Homo Sapiens. Argentina. 2008.

LEY de Educación Nacional N° 26.206. Argentina. 2006

LEY de Educación Técnico Profesional N° 26.058. Argentina. 2005

LEY Provincial de Educación N° 9890. Provincia de Entre Ríos. 2009