

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Metas Académicas y Proyecto de Vida de un Grupo de Estudiantes Universitarios

Dr. Néstor Daniel Roselli¹

Dra. María del Carmen Aguilar Rivera²

¹ Correo electrónico: nestorroselli@uca.edu.ar

Pontificia Universidad católica Argentina:

“Santa María de los Buenos Aires”

² Correo electrónico: aguilarivera@uca.edu.ar

Pontificia Universidad católica Argentina:

“Santa María de los Buenos Aires”

1. RESUMEN

Se presentan los resultados de un trabajo empírico sobre las relaciones entre las metas académicas y las metas a futuro, constitutivas del proyecto profesional y de vida. Estos aspectos son parte de una investigación llevada a cabo en la Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires", con seiscientos sesenta y seis jóvenes de ambos sexos de cuatro facultades: Derecho, Agrarias, Ingeniería y Música.

Los cursos elegidos fueron 1º, 3º y 5º año, estimando que el nivel en la carrera podría ser una variable interviniente importante en lo que hace a la determinación de metas académicas, profesionales y de vida, al igual que el sexo.

Este tipo de estudio lleva a encontrar progresivas articulaciones entre el mundo profesional-laboral y el ciclo universitario, siendo la calidad de la formación profesional de los jóvenes y de las personas adultas, la condición determinante del acceso al mercado laboral.

Se describen y se presentan los correspondientes estadísticos para el estudio de cada aspecto presentado, junto al análisis de confiabilidad y validez del cuestionario y los perfiles diferenciales por carrera en relación a los aspectos señalados.

2. INTRODUCCION

La Universidad con su proyecto formativo debe responder a las características diversas de los estudiantes, en relación a la dedicación que le otorgan a la vida universitaria, (estudiante "puro", "estudiante- trabajador" o "trabajador-estudiante") a las motivaciones, a la preparación previa con la que ingresan, a los perfiles cognitivos-afectivos entre algunos aspectos a destacar. (Cajide, J. et al., 2002).

La transición a la vida universitaria como de ésta, al mundo del trabajo, constituye una fase esencial del desarrollo individual, que no siempre asegura lograr a posteriori, una situación laboral estable relacionada con la calificación obtenida.

La Educación Superior requiere de diversas investigaciones que luego reporten en la calidad académica de sus docentes como de sus estudiantes. Una de importancia actual es la de la motivación académica.

Se define la motivación académica como "el conjunto de procesos implicados, es decir aquello que activa determinada conducta en un sentido determinado, en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta (p.e., Good y Brophy, 1983; McClelland, 1989) como la persistencia, necesaria para alcanzar el objetivo planteado" (Suárez Riveiro, J.M. et al, 2004, Pág. 96)

Las metas son uno de los componentes del proceso motivacional, son los propósitos, los fines que se desean alcanzar por el cual un motivo surge y llega a su realización.

Se habla de sujetos con orientación a metas intrínsecas y a metas extrínsecas. Cuando éstas se dan en los contextos educativos seguimos a Dweck y Elliot (1983) quienes desarrollaron un modelo que organiza las principales maneras de orientarse hacia una meta educativa.

En este modelo se destaca el hecho de que los estudiantes pueden tener distintos tipos de metas que a su vez generan patrones motivacionales diferentes.

Se basan en la distinción de la motivación en intrínseca-extrínseca; y hablan de metas de aprendizaje y de ejecución o de rendimiento.

Las primeras, las metas de aprendizaje, se rigen por la motivación intrínseca. Son estudiantes que se orientan hacia ellas, buscan saber, aprender, valorizan el conocimiento, sienten placer y satisfacción ante la adquisición de saberes y habilidades, utilizan estrategias de procesamiento profundo de la información, y le otorgan al error un valor constructivo.

Los estudiantes cuyas metas se orientan al rendimiento o a la ejecución, se asientan en la motivación extrínseca. Son personas interesadas en demostrar su capacidad, en sobresalir, en mostrar competencia con respecto a otros, utilizan estrategias de menor complejidad que otorguen una rápida solución a los problemas.

Las metas a futuro, son constitutivas del proyecto de vida, entendiéndolas como las intenciones a alcanzar. El Proyecto de Vida es la manera en que el hombre está en el mundo, expresa una elección original en circunstancias particulares, remite a la acción, no refiriéndose a la actividad presente ni pasada sino a la acción, que se articula con el futuro. Si bien están los tres tiempos, el prevaleciente es el futuro. El hombre puede conocer su lugar en el mundo y representarse un conjunto de representaciones de lo que todavía no está, hacer una selección y conformación de hechos pasados y presentes a la luz de una intención futura (Guichard 1995).

Hay proyecto personal cuando la persona ha desarrollado por si misma una cierta reflexión tanto de los medios disponibles como de los motivos y metas. Requiere la elaboración y consolidación de una identidad.

Para que una persona pueda elaborar su proyecto de vida deben existir tres tipos de variables. (Casullo, M. 2006).

- 1) La coherencia personal de la integración individual.
- 2) Las imágenes rectoras o ideologías de una época determinada.
- 3) Una historia de vida en función de una realidad sociohistórico.

Esta autora agrega que todo proyecto de vida esta basado en el conocimiento y en la información.

- Sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes, y recursos económicos.
- Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar.
- Sobre la realidad social, económica, cultural, y política en la que se vive.

Según Aisenson, D y et al. (2007, Pág. 27) “proyectos, transiciones e inserciones son distintas aristas que conforman la identidad”. Esta se construye interactivamente entre los factores psicológicos y los contextuales.

Pereyra A. L. (2010) afirma que las acciones de los jóvenes no están enteramente determinadas desde afuera sino que dependen de la capacidad de imaginar futuros diferentes y mejores que el presente y aparecen junto con otras capacidades y recursos como factores clave en el desarrollo humano en las sociedades.

3. MÉTODO

3.1 Sujetos

La muestra inicial esta constituida por 666 jóvenes universitarios que cursan sus estudios en la Pontificia Universidad Católica “Santa María de los Buenos Aires”. De la muestra 399 son varones, 264 son mujeres, mientras que 3 sujetos no aparecen identificados con esta variable. Con respecto a la variable curso, se eligieron los siguientes; 1°, 3° y 5°, compuestos por 290 sujetos en 1° año, 209 en 3° y 167 en 5°. Respecto a las Facultades las seleccionadas son: Música (87 sujetos), Ciencias Agrarias (239), Ingeniería (126), Abogacía (214).

Con respecto a la situación laboral se expresan los siguientes datos

Tabla Nº 1: Alumnos que trabajan según el año de cursada

		si	%	no	%	sin respuesta	Total
Año de cursada	Primer año	53	18,28	235	81,03	2	290
	Tercer año	41	19,72	167	80,28	1	208
	Quinto año	62	36,98	102	60,71	3	168
Total		156	23,42	504	75,67	6	666

Tabla Nº 2: Alumnos que trabajan según el sexo

		si	%	no	%	sin respuesta	Total
Sexo del sujeto	Masculino	102	25,56	291	72,93	6	399
	Femenino	54	20,45	209	79,16	1	264
Total		156	23,42	503	75,52	7	666

Tabla Nº 3: Alumnos que trabajan según las facultades

		si	%	no	%	sin respuesta	Total
Facultades	música	20	22,98	65	74,71	2	87
	agrarias	43	17,99	194	81,17	2	239
	ingeniería	17	13,49	107	84,32	2	126
	abogacía	76	35,51	137	64,01	1	214
Total		156	23,42	503	75,52	7	666

3.2. Instrumentos

Se elaboró un cuestionario para evaluar el perfil motivacional de los estudiantes universitarios. La variable "metas académicas" esta compuesto por 8 ítems que se puntúan de 1 a 5 según el grado de importancia.

El coeficiente de fiabilidad de la escala obtenida, a partir de la muestra utilizada en este trabajo, proporciona un alfa de Cronbach de .70. Se realizó un análisis factorial - método de componentes principales, rotación varimax-, utilizando las puntuaciones directas obtenidas de las respuestas de los sujetos al cuestionario, encontrando una estructura factorial semejante a la diferenciación de metas de aprendizaje y de rendimiento (Dweck, 1986; Elliott y Dweck, 1988) que explican el 49,485 de la varianza total (KMO= .75, Test de esfericidad de Barlett, $X^2= 865,34$, $df = 28$, $P = .000$)

Para las metas a futuro constitutivas del proyecto de vida, se presentaron siete opciones referidas a: estudios posteriores (3), trabajo (3) y 1 afectivo- relacional (casarse) que a continuación se transcriben

- 1) Trabajar inmediatamente en mi profesión
- 2) Trabajar inmediatamente aunque no sea en mi profesión
- 3) Seguir un post-grado en el país
- 4) Irme al exterior a trabajar
- 5) Irme al exterior a estudiar
- 6) Casarme
- 7) Estudiar otra carrera

Se les solicito que marcaran una o más de las presentes opciones.

3.3. Diseño

En base a los objetivos e intereses que guían este estudio, el diseño es no experimental, o sea es un diseño descriptivo, de tipo transversal. La administración de los cuestionarios fue realizada durante el horario de clases de los alumnos.

3.4 Procedimiento para la recogida de datos

El procedimiento utilizado para la recogida de datos fue dentro de las aulas, y en el tiempo académico, con solicitud previa de los profesores quienes permitieron utilizar parte de la carga horaria de sus materias.

Los sujetos leyeron el consentimiento informado y quienes lo firmaron recibieron el cuestionario. La realización de todos los análisis estadísticos se han efectuado con el S.P.P.S. versión 17.

4. RESULTADOS

Las metas académicas orientadas al aprendizaje (Aprender la mayor cantidad posible de conocimientos, Adquirir autonomía y capacidad para desempeñarme por mi mismo y Poder aplicar eficazmente el conocimiento aprendido) obtuvieron la media más elevada tanto en los varones como en las mujeres, por curso y facultad.

Las medias más descendidas son las metas de rendimiento (Sobresalir como alumno, Sacar las mejores notas, Posicionarme para lograr una buena inserción laboral apenas egresado) tanto en los varones como en las mujeres, y en los alumnos de 1º año. A partir de 3º año y 5º año las metas más descendidas siguen siendo las de rendimiento aunque varían en su elección. Caso similar sucede con las medias de las metas de aprendizaje y de rendimiento cuando se tienen en cuenta las facultades.

La meta a futuro, más elegida fue *Trabajar inmediatamente en mi profesión* tanto para los varones como para las mujeres, para los alumnos de 1º 3 y 5º año, como para los estudiantes de Música, Agrarias, Ingeniería y Abogacía.

La meta *Casarse* fue la segunda elegida cuando se tuvo en cuenta, la diferencia entre mujeres y varones

Las relaciones entre las metas académicas y las metas a futuro, se obtuvieron con la prueba de asociación Chi Cuadrado y se destacan en las siguientes tablas.

Tabla N°4: Metas académicas y Metas a futuro por Sexo

METAS ACADEMICAS	METAS A FUTURO	SIGNIFICACION	
		Varones	Mujeres
Progresar en la carrera y Recibirme en el tiempo previsto	Trabajar inmediatamente en mi profesión		,001
	Casarme		,036
Posicionarme para lograr una buena inserción laboral apenas egresado	Trabajar inmediatamente en mi profesión	,001	,006
	Irme al exterior a trabajar	,048	-
	Irme a estudiar al exterior	,025	-
	Estudiar otra carrera		,050
Aprender la mayor cantidad posible de conocimientos	Irme al exterior a trabajar	,042	
Sobresalir como alumno y como profesional	Irme al exterior a estudiar	,017	
Llegar a dominar un área de especialidad	Casarme	,033	
Sacar las mejores notas	Seguir un post-grado en el país	,020	
	Trabajar inmediatamente en mi profesión		,001
Poder aplicar eficazmente el conocimiento aprendido	Trabajar inmediatamente en mi profesión	,009	
	Irme al exterior a trabajar	,060	
Adquirir autonomía y capacidad para desempeñarse por mi mismo	Trabajar inmediatamente en mi profesión	,000	,001
	Casarme		,040

Los varones tienen asociadas sus metas académicas con las del proyecto de vida en mayor proporción que las mujeres. La meta a futuro compartida por ambos grupos es *Trabajar inmediatamente en mi profesión*. El grupo masculino encuentra necesario adquirir autonomía y desempeño y especializarse para acceder al casamiento. Esto solo aparece en las mujeres junto a la necesidad de progresar en la cursada y poder

recibirse en el tiempo previsto, priorizando el ritmo de estudios sobre otras condiciones para finalizar y casarse.

Está valorizado para el futuro, por el grupo masculino, *estudiar en el exterior y hacer un post-grado en el país*, mientras que en las mujeres aparecen motivaciones de *estudiar otra carrera con una buena posición laboral*.

El trabajo en el exterior esta asociado por el sexo masculino con la *aplicación del conocimiento aprendido, con el aprender más conocimientos y acceder a una buena posición laboral*.

La siguiente tabla tomas las relaciones entre las metas académicas y las metas a futuro considerando las facultades estudiadas

Tabla N°5: Metas académicas y Metas a futuro por Facultades

	METAS A FUTURO	SIGNIFICACION			
		Música	Agrarias	Ingeniería	Abogacía
METAS ACADEMICAS					
Progresar en la carrera y Recibirme en el tiempo previsto	Trabajar inmediatamente en mi profesión				,021
Posicionarme para lograr una buena inserción laboral apenas egresado	Irme al exterior a estudiar			,020	
	Estudiar otra carrera			,024	
	Trabajar inmediatamente en mi profesión			,004	,003
Aprender la mayor cantidad posible de conocimientos	Irme al exterior a trabajar				,025
	Trabajar inmediatamente aunque no sea en mi profesión	,014	,006		
Sobresalir como alumno y como profesional	Trabajar inmediatamente en mi profesión				,010
Llegar a dominar un área de especialidad	Irme al exterior a trabajar				,014
	Trabajar inmediatamente aunque no sea en mi profesión		,038		
Sacar las mejores notas	Casarme		,039		
Poder aplicar eficazmente el conocimiento aprendido	Trabajar inmediatamente en mi profesión		,045		
	Irme al exterior a trabajar	,022			
Adquirir autonomía y capacidad para desempeñarse por mi mismo	Trabajar inmediatamente en mi profesión		,004		

	METAS A FUTURO	SIGNIFICACION
--	----------------	---------------

METAS ACADÉMICAS		1º año	3º año	5º año
Progresar en la carrera y Recibirme en el tiempo previsto	Trabajar inmediatamente en mi profesión		,001	,045
	Estudiar otra carrera			,007
Posicionarme para lograr una buena inserción laboral apenas egresado	Trabajar inmediatamente en mi profesión			,000
	Estudiar otra carrera			,017
	Trabajar inmediatamente aunque no sea en mi profesión		,023	
Sobresalir como alumno y como profesional	Trabajar inmediatamente aunque no sea en mi profesión			,049
	Estudiar otra carrera			,039
	Irme al exterior a estudiar		,001	
Llegar a dominar un área de especialidad	Irme al exterior a estudiar			,030
Sacar las mejores notas	Trabajar inmediatamente aunque no sea en mi profesión			,047
Posicionarme para lograr una buena inserción laboral apenas egresado	Seguir un post-grado en el país			,046
Adquirir autonomía y capacidad para desempeñarse por mi mismo	Trabajar inmediatamente en mi profesión	,010	,023	

Con respecto a las facultades los alumnos de Música asocian escasas metas académicas con las metas a futuro. Les interesa irse *al exterior a trabajar como medio de poder aplicar el conocimiento aprendido, y aprender más conocimientos y trabajar aunque no sea en la profesión.*

Los alumnos de las carreras de Agrarias, Ingeniería y Abogacía valorizan principalmente *el trabajar en la profesión, o en otro trabajo aunque no sea en la profesión y en el exterior.*

Solo los alumnos de Ingeniería valorizan para su futuro *estudiar otra carrera, e irse al exterior a estudiar.*

Tabla Nº 6: Metas académicas y Metas a futuro por Año de cursada

Las relaciones entre las metas académicas y las metas a futuro aumentan considerablemente al avanzar el año de cursada.

La finalización del ciclo universitario y la transición al mundo laboral presupone la asunción de roles adultos, entre ellos el laboral, el formar la propia familia, y el continuar con la formación académica.

En todos los años la meta a futuro mas elegida, es *Trabajar inmediatamente en mi profesión.* En 5º año el campo laboral es valorizado y asociado a metas académicas de rendimiento o de ejecución, (como ser Posicionarme para lograr una buena inserción laboral apenas egresado, Sobresalir como alumno y como profesional).

También la formación post- profesional está asociada a las metas de rendimiento o ejecución. Los estudiantes asumen que la trayectoria académica es tenida en cuenta al momento de lograr una inserción laboral acorde a las competencias adquiridas y que la formación post- universitaria es también relevante para crecer y desarrollarse en el mundo laboral-profesional.

5. DISCUSION y CONCLUSIONES

La transición de la vida universitaria al mundo laboral es tan relevante como la del ingreso a la Universidad. Ambas requieren de estudios, análisis, reflexiones e intervenciones dentro del contexto socio-histórico –económico particular en el que se está inserto.

Se entienden las transiciones en el marco del ciclo de vida, integrando la dimensión del sujeto con el contexto cultural, social, económico. (Aisenson, D. et al. 2007). Uno de los propósitos de la educación superior es preparar bien a los estudiantes para el mundo del empleo. Las instituciones deben tomar conciencia de que es parte de su trabajo desarrollar en los estudiantes habilidades personales e intelectuales que les ayuden en el mundo del trabajo y en la vida en general

Los estudiantes evaluados pertenecen a la categoría “Estudiante –Puro” (Cajide, J. et al., 2002) dado que el 75,52 %, no trabaja, mientras cursan sus estudios. Si bien en 5º año se incrementa el número de alumnos que trabajan como así también en la carrera de Abogacía, esta cifra no llega al 50 %.

Hay diferenciaciones entre las metas académicas y las metas a futuro cuando se explican por el sexo y por el año de cursada.

Los estudiantes varones muestran motivaciones intrínsecas y extrínsecas en mayor proporción que las mujeres, teniendo expectativas a futuro, de trabajar, de seguir estudios tanto en el país como en el exterior. Son alumnos interesados por la adquisición de conocimientos, por el aprendizaje y sienten placer ante el mismo, están interesados en mostrar a los demás sus buenas notas, su capacidad y su oficio de ser buen alumno.

Las mujeres también buscan trabajar y estudiar pero en menor proporción. Se observan diferencias culturales en relación al sexo estando las mujeres “menos exigidas” a desempeñarse en roles ocupacionales, y a seguir una formación post-universitarias.

Los estudiantes durante la cursada de 5º año refuerzan las metas de rendimiento o sea que quieren sobresalir, tener buenas notas, ser reconocidos por los demás, ya que al estar en las puertas del mundo laboral, conocen la fuerte incidencia que estos indicadores tienen en la presentación de sus antecedentes académicos a la hora de competir por un puesto de trabajo, y a ascender en el mismo. Estos aspectos señalados también tienen su importancia a la hora de acceder a becas de post-formación tanto en el país como en el exterior.

Se estima indispensable

- La creación de espacios dentro del contexto académico donde los jóvenes puedan hablar, disentir, intercambiar, y desplegar el proyecto personal, que a su vez cuenten con más recursos para la transición que viven y que no pueden evitar. Estos espacios abren las puertas a la construcción y reconstrucción del proyecto de vida.
- Tender al armado de redes sociales que permitan a los jóvenes transitar los momentos de cambios y elección como soportes subjetivos y sociales.

- Desde los espacios de Orientación Universitaria, trabajar la planificación de la propia carrera, la capacidad de elegir y decidir. Brindar información actualizada:
 - sobre las demandas ocupacionales y laborales.
 - cursos de especialización y formación post-profesional.
- Mayor desarrollo de pasantías, practicas académicas y programas de extensión universitaria.
- Realización de investigaciones sobre la temática de las transiciones entre la vida universitaria y la inserción al mundo laboral.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AISENSEN, D., CASTORINA, A., ELICHIRY N., LENZI, A., SCHELEMENSON, S., *Aprendizaje, sujetos y escenarios*. Noveduc. Buenos Aires, 2007, Págs. 43-70
- CAJIDE, J., PORTO, A., ABEAL, C., BARREIRO, E., ZAMORA, A., EXPOSITO, J., MOSTEIRO, J. Competencias adquiridas en la universidad y habilidades requeridas por los empresarios. *Revista de Investigación educativa* 2002 Vol., 20, Págs.449-467
- CASULLO, M.M., CAYSSIALS, A. N., LIPORACE, M.F., DE DIUK L. W., ARCE MICHEL, J., ALVAREZ, L. *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Paidós., Buenos Aires, 2006.
- DWECK, C. S (1986) Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*,41, 1040-1048.
- ELLIOT, E. S. , DWECK,C.S. (1988) Goals: An approach to motivation and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology* 54, 5-12.
- GUICHARD, J. (1995) *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes* Barcelona: Laertes.
- PEREYRA, A. L (2010) Los jóvenes y los proyectos en las sociedades actuales. *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados*. Noveduc Buenos Aires. Págs. 169 a 203.
- SUÁREZ RIVEIRO, J.M., FERNÁNDEZ SUÁREZ, A. P. (2004) *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivaciones, evaluación e intervención*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia