

## **EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL**

### **La Experiencia de la Formación Socio – Humanística de la Universidad Nacional Experimental del Táchira**

Estefanía Del Valle Urbina Arellano<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) Venezuela – Estado Táchira. [estefurbina@hotmail.com](mailto:estefurbina@hotmail.com);  
[eurbina@unet.edu.ve](mailto:eurbina@unet.edu.ve)

## Planteamiento del problema

En el escenario de la sociedad del conocimiento el rol del docente y el alumno alcanzan un papel preponderante en la gestión de los aprendizajes, a través de un sistema educativo que promueva estrategias orientadas a conocer el ser, el hacer y la convivencia humana. En ese contexto las universidades buscan respuestas en la revisión de sus planes de estudio, particularmente, la UNET a través del rediseño del eje curricular para la formación socio humanística, y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2, del Reglamento General de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (1993) ... "Es una Institución de carácter experimental con una estructura dinámica adaptable al ensayo de nuevas orientaciones relacionadas con el desarrollo integral del hombre...".

En ese sentido, se ha elaborado una propuesta contentiva de un modelo académico-operativo dentro de las posturas de la psicología humanista y de la dimensión social del hombre, emanadas desde diferentes teorías y difundidas por diversos organismos internacionales y nacionales como la UNESCO y la CEPAL, buscando orientar la participación de los gobiernos nacionales y las acciones de las instituciones de Educación Superior desde el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe 2002-2015.

La importancia de esta manera de concebir la formación de nivel superior radica en el hecho de que nuestros problemas no son sólo de orden técnico, científico y económico, sino también de carácter social, cultural y ético, es decir, problemas cuya comprensión y solución requieren capacidad de análisis social, compromiso con la consolidación de espacios democráticos y de una sociedad más justa y el ejercicio de valores éticos.

Tiene como propósito desarrollar en el estudiante sensibilidad mediante herramientas para la auto-observación y la observación del mundo que le rodea, de manera tal que le permita el autoconocimiento, la construcción, la comprensión y la transformación de una sociedad enmarcada en profundos cambios, desafíos y problemas de orden social, tecnológico, cultural, económico, político, educativo, ecológico y hacer conexiones con los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Contribuirá con la formación de un profesional, cuya orientación este centrada en la persona como un ser humano integral, con actitud ecológica, auténtico, autogestionario, con responsabilidad social, sensible, con actitud crítica, reflexivo, constructivo, flexible y autónomo. Es decir, la preparación de un tipo distinto de profesional, de un nuevo líder transformador con visión de futuro, donde el capital social de respuesta mediante el desarrollo humano y sustentable.

Esta propuesta se fortalecerá en la medida en que el espectro del diseño curricular de la UNET incorpore los ejes transversales: "Desarrollo Personal, Desarrollo Organizacional y Desarrollo Social", ya que sería atrevido pretender que la formación integral del estudiante estaría garantizada con la incorporación de un eje socio humanístico.

## Objetivos

### Objetivo General

Facilitar al estudiante las herramientas de desarrollo personal requeridas para su formación ciudadana y humanística, que favorezcan su desempeño en los diferentes contextos de actuación social.

### Objetivos Específicos

- Desarrollar en el estudiante sensibilidad mediante herramientas para la auto-observación y la observación del mundo que le rodea, de manera tal que le permita el autoconocimiento, la comprensión y la transformación de una sociedad.
- Lograr que en una primera etapa de la carrera, el estudiante, mediante un proceso de autoconocimiento, tome conciencia de los distintos contextos en que se desenvuelve (individual, de pareja, de familia, organizacional regional y de país), clarifique sus valores, defina su visión, misión y objetivos de vida para finalmente
- Revisar progresivamente, mediante un proceso de transición hacia una segunda etapa de formación, sus patrones de comunicación, y su participación en el trabajo de equipo, para el manejo de diferencias, la toma de decisiones y la Asertividad.
- Consolidación de un profesional con ética, en búsqueda de la armonía individual, con conciencia ecológica y social; conocedor de su historia y de su contexto geopolítico, de sus deberes y derechos como ciudadano.

## Justificación

Desde los organismos internacionales, como la CEPAL, UNESCO y PRELAC, se han señalado suficientes argumentos y estadísticas sobre la situación de la educación a nivel mundial, indicando, particularmente, en los planes de estudios una marcada tendencia hacia la formación profesional, aislada de la formación de capacidades y actitudes humanísticas y éticas, que produce un estudiante disociado de sí mismo.

Es así como se evidencia una educación que privilegia y enfatiza la transmisión de conocimientos en detrimento de los otros aspectos del estudiante como ser, manifestados en la ineficiencia de su desempeño personal, profesional y como ciudadano; es decir, en el proceso se ha dado preponderancia al pensamiento racional. Así, se ha logrado la formación de grandes tecnólogos, ignorándose los sentimientos, las emociones, la intuición, la capacidad de soñar, las creencias, los valores, las virtudes, la espiritualidad; en otras palabras, se ha ignorado el ser y su capacidad de ubicarse en los contextos familiar, de pareja, organizacional, social y de país.

Según lo señalado anteriormente se hace imperativo analizar las deficiencias, las carencias y las debilidades en los profesionales y en los estudiantes que se están formando actualmente, quienes serán los constructores del país, sus líderes, y empresarios, responsables del desarrollo socioeconómico. Al respecto, existen investigadores que han venido estudiando la conducta del venezolano, particularmente, de aquellos venezolanos que ocupan posiciones a nivel gerencial, así como sus comportamientos en las organizaciones, ante lo cual Barroso (1987) concluye que el venezolano,

No tiene mapas de trabajo en equipo, no tiene responsabilidad ni disciplina, ni se interesa por tener información sobre la filosofía de la empresa en que trabaja... De su experiencia familiar, su primera experiencia organizacional, trae heridas de abandono, ausencia, rechazo, descalificación y múltiples coaliciones que limitan su experiencia de trabajo... Esto se manifiesta en la forma como funcionamos en la organización, los valores de lealtad, honestidad, transparencia o solidaridad, son reservados únicamente a los miembros de la familia y a los amigos más cercanos, fuera de este círculo, vale todo, la corrupción está perfectamente justificada, mientras favorezca a los parientes y amigos (p. 50 ).

En este mismo orden de ideas, Granell (1999) expresa que en el venezolano prevalece el valor de las relaciones personales sobre la autoridad para lograr la colaboración o el compromiso. También Pérez y Boza (citado en Granell, 1999) han conseguido una fuerte presencia de la incongruencia entre las percepciones y los juicios éticos y las prácticas en los gerentes venezolanos. En el mismo estudio los investigadores, encuentran que en las relaciones de trabajo los sentimientos que más se manifiestan son: la descalificación, la crítica, frenando a quienes se destaquen y raras veces se celebra el éxito ajeno, es por ello que las relaciones desde las diferencias son difíciles, y no se tiene claro las jerarquías, los derechos y las responsabilidades.

Todo esto tiene que ver con el énfasis que la educación ha puesto en el estímulo de la razón, desarrollándose en el estudiante sólo su cerebro racional, entendiéndose que desde el enfoque de las inteligencias múltiples, el cerebro tiene comportamientos que se expresan en conductas y actitudes diferentes, desarrollándose de tal manera múltiples potencialidades a saber: el hemisferio derecho se encuentra dotado de un pensamiento intuitivo, asociativo integral y creativo; el hemisferio izquierdo realiza todas las funciones que un pensamiento analítico, atomista requiere, su modo de operar es lineal, secuencial y racional; el sistema límbico, canaliza los pensamientos desde la emoción y la afectividad. Es así que Martínez (1999) afirma:

Quizá, la falla mayor de nuestra educación haya consistido en cultivar, básicamente, un solo hemisferio, el izquierdo y sus funciones racionales conscientes, descuidando la intuición y las funciones holísticas y gestálticas del derecho, e, igualmente marginando el componente emotivo y afectivo y su importancia en el contexto general. Así, mientras en un nivel llevamos una existencia que parece racional y cuerda, en otros estamos llevando una

existencia rabiosa, competitiva, miedosa y destructiva. La armonía entre las tres partes del cerebro, entre sus tres estructuras fundamentales hemisferio izquierdo, derecho y sistema límbico, su equilibrio y sabia orquestación deberá ser un objetivo fundamental de nuestra educación moderna (p. 43 ).

Las conclusiones a las que han llegado los estudiosos del tema, a nivel internacional y nacional, así como las evidencias en la planificación en las universidades venezolanas, motivan esta propuesta que busca contribuir con la formación de un profesional, centrado en su ser, capaz de anticiparse a los cambios, en cualquiera de los contextos que se desenvuelva.

Los alcances de esta propuesta son de una trascendencia singular ya que pretende contribuir con la formación de un profesional que tenga conocimiento de sí mismo, aceptándose tal como es, con sus fortalezas, debilidades, sueños y valores, con aprendizajes y experiencias que le permitan encender su fuego interno, con capacidad para la creatividad e innovación y para superar los paradigmas de cortoplacismo, el conformismo y el individualismo. Un ser que además sea flexible, proactivo, capaz de identificar una filosofía de vida y unos principios que respetar, adoptando una actitud ecológica; que tome conciencia de su misión de líder transformador con autoridad moral sobre sus acciones. Ese mismo ser podrá desarrollar la habilidad de conectarse con las personas, entender sus emociones sin miedo a la incertidumbre, asumir riesgos y no perder la visión a largo plazo; es decir, un estudiante que trabaje identificándose con su cultura en pos de un proyecto de vida personal, organizacional y de país.

Por lo tanto, esta propuesta pretende responder a uno de los retos más difíciles e importantes que enfrenta la educación superior venezolana, y por ende de la UNET. Tiene como propósito la formación de un profesional, cuya orientación este centrada en la persona como un ser humano integral, con actitud ecológica, auténtico, autogestionario, con responsabilidad social, sensible, con actitud crítica, reflexivo, constructivo, flexible y autónomo. Una persona capaz de enfrentar y dar respuesta a los grandes desafíos que impone, por una parte, la grave crisis social, moral, ética, económica y cultural por la que está atravesando nuestra sociedad y, por otra, el gran desafío que plantea el proceso de globalización para lo cual el profesional venezolano debe estar preparado y atendiendo la complejidad de ese panorama mundial que plantea cambios científicos, tecnológicos, culturales y ecológicos.

Los retos de país del actual siglo XXI exhortan a la toma de conciencia sobre lo eminente de la preparación de un tipo distinto de profesional, de un nuevo líder transformador con visión de futuro, donde el capital social de respuesta mediante el desarrollo humano y sustentable.

### **Fundamentos teóricos**

Las teorías que sustentan la propuesta curricular se centran en dos grandes áreas, la psicológica y la social. En consecuencia, se asume la postura de la psicología humanista y la dimensión social del hombre, porque la esencia del eje curricular es la formación del estudiante

como ser humano, mediante un proceso de toma de conciencia de sí mismo, de su familia, de la sociedad y del país.

1. La Psicología Humanista. En el nuevo paradigma surge una visión diferente del hombre en el campo de la psicología. Según Martínez (1982) “La Ciencia y en este caso, la psicología, no puede contentarse con el estudio de las dimensiones comunes, como si la persona fuera un mero punto de intersecciones de cierto número de variables cuantitativas” (p. 30). Afirma Martínez en ob. Cit. que la concepción humanista se especifica por poseer un enfoque integral para tratar al hombre, donde es considerado e identificado por la libertad que necesita desarrollar; así como también por su creatividad, el amor, el sufrimiento, los valores, principios, las polaridades, requerimientos, logros y la misma muerte.
2. La Dimensión Social del Hombre. Desde esta visión integral y transformadora es necesario atender la dimensión social. En este sentido, Freire (1970) plantea que el ser humano se transforma al ir cambiando su realidad. Es un proceso dialéctico, activo que pedagógicamente no se da a través de la imposición sino del diálogo. Crea conciencia crítica ante la realidad circundante y ante los demás, arrastra la posibilidad de una nueva praxis, que a su vez posibilita nuevas formas de conciencia. Este nuevo saber sobre la realidad circundante lo lleva a un nuevo saber sobre sí mismo, sobre su identidad social. Todo ello le permite no sólo descubrir las raíces de lo que es, sino el horizonte de lo que puede llegar a ser. Así la recuperación de su memoria histórica ofrece la base para una determinación más autónoma de su futuro.

Estas posturas tanto la humanista, como la social expresan los principios y valores de la Comisión Nacional de Currículo del Núcleo de Vicerrectores Académicos (2002) cuando señalan que las ofertas académicas curriculares deben buscar la efectiva incorporación del estudiante como sujeto de auto-aprendizaje y con elevada responsabilidad cogestionaria; y del docente como facilitador, investigador, evaluador y comprometido con la acción social; la pertinencia social, económica, cultural y de servicios a las comunidades; una clara orientación a la gestión en el desarrollo de seres humanos sostenibles, que contribuyan al crecimiento económico dentro de una sostenibilidad ambiental; estar centradas en la formación de recursos humanos, productores de conocimiento con elevados valores éticos y morales; y un creciente enfoque ínter y multidisciplinario, flexible y abierto a la mundialización o globalización e integración regional latinoamericana.

También refuerzan el perfil académico – profesional del egresado UNET, en concordancia con los lineamientos y parámetros curriculares aprobados en Consejo Universitario extraordinario No. 042 de fecha 0/10/98, en lo que respecta a la formación de un estudiante en: valores, actitudes y conductas reflejadas en la autenticidad, honestidad, solidaridad,

responsabilidad, alta autoestima, respeto por la naturaleza y el ser humano en un ambiente ético- moral; consciente del desarrollo de procesos cognitivos – afectivos en su formación individual – social; con formación ciudadana, democrática, profesional, humanista, con conciencia de identidad nacional, regional y sensible a las necesidades del entorno, sociocultural, ambiental y geopolítico como ciudadano de frontera.

Finalmente, las citadas teorías apuntan al problema de la identidad tanto personal como social, familiar, grupal y nacional, y busca llevar a las personas a recuperar la memoria histórica, a asumir lo más auténtico de su pasado, a depurar lo más genuino de su presente y a proyectar todo ello en el plano personal, familiar, nacional y global.

## **"EJE CURRICULAR FORMACIÓN SOCIO – HUMANÍSTICA"**

### **Plan de Estudios**

#### *Elementos Tecno – Curriculares*

El Eje Curricular de Formación Socio – Humanística se elaboró tomando en cuenta los criterios establecidos por: el Sistema de Evaluación y Acreditación (DEA), los lineamientos de la Comisión Nacional de Currículo (CNC) y los lineamientos curriculares de la UNET aprobados en Consejo Universitario UNET en 1998, además de las competencias genéricas definidas para las áreas de ingeniería.

El Eje contiene once (08) actividades integradas, que guardan coherencia y sistematicidad entre sí y con los objetivos curriculares, con una duración de máximo tres (03) horas semanales, las cuales deben constituir un bloque. El número de unidades créditos por asignatura es de dos (2), para un total de 22 unidades créditos, y trescientas ochenta y cuatro (384) horas durante los diversos semestres. Se desarrollarán desde el primer hasta el octavo semestre en cada una de las carreras que ofrece la UNET.

El Eje está configurado, de tal manera que el proceso de desarrollo educativo del estudiante se realice en tres etapas, cada una de las cuales tienen sus objetivos específicos, ellas son:

Primera etapa. Aborda aspectos fundamentales del desarrollo personal del estudiante que le permite construir su proyecto de vida.

Segunda etapa. Le permite al estudiante ir adquiriendo experiencia organizacional con la participación en organizaciones científicas, culturales, empresariales, comunitarias y deportivas, con el fin de que participe efectivamente en un proyecto organizacional.

Tercera etapa. Cubre aspectos de desarrollo social contribuyendo a la construcción del proyecto país.

Por otra parte, el proceso educativo es intencional, sistemático e integrador, en aras de lograr cambios profundos en el estudiante a medida que avanza a lo largo de su proceso formativo, que va desde el darse cuenta, pasando por la reflexión hasta llegar a niveles más profundos de interiorización y ejecución de las acciones aprendidas.

El Eje Curricular se centra en el estudiante, como sujeto de tal proceso, quién es en última instancia el que maneja su propio conocimiento, autoestima, necesidades, capacidades, valores, sentimientos, emociones e intereses en relación con el mundo que le rodea, incluyendo la naturaleza y el arte en todas sus manifestaciones; de aquí, las particularidades estructurales y metodológicas de la propuesta.

El Eje Curricular formación socio-humanística dimensiona "lo humano" y "lo social". No contempla cursos pertenecientes al componente de formación básica profesional e Instrumental, ni tampoco del componente formación profesional.

Así mismo la operatividad de la propuesta debe considerar grados en que estos procesos son interiorizados, los cuales varían de persona a persona y dependen no sólo de su autoconocimiento sino también de los sentimientos y experiencias acumuladas, así como del tiempo físico-psíquico en que se pueden dar tales cambios. En consecuencia, este proceso que se va dando a medida que avanza la formación del estudiante en los semestres previstos, requiere de la comprensión de un aprendizaje que se caracteriza más por cambios internos, y que se manifiesta en conductas de permanente reafirmación hasta lograr la consolidación de una personalidad auténtica y congruente.

El siguiente cuadro muestra una síntesis de la propuesta, por etapas, semestre, denominación de la actividad y unidades crédito y número de horas.

Propuesta para la Formación Integral del estudiante UNET desde las COMPETENCIAS

<i>FASES</i>	<i>SE M.</i>	<i>DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>U.C</i>	<i>Hora s</i>	<i>PERFIL</i>
	I	Efectividad personal	1	48	PROYECTO DE VIDA
	II	Ciencia y Sociedad I	1	48	



PRIMERA	III	Necesidades, Valores y Proyecto de Vida	1	48	
SEGUNDA	V	Economía	2	48	
	VI	Gerencia Personal, Contexto y Proyecto Organizacional	1	48	
TERCERA	VII	Ciencia y Sociedad II	1	48	PROYECTO DE PAÍS
		Metodología de la Investigación	2	48	
	VIII	Legislación, Valores Nacionales y Proyecto de País	1	48	
TOTAL:		Asignaturas: 08	UC: 10	Hora s/	sem 384

En una descripción de las asignaturas se puedes destacar de cada una de ellas:

**Efectividad personal:** con ella se inicia el eje curricular formación socio – humanística, tiene como objetivo principal brindar al estudiante un conjunto de herramientas, estrategias, alternativas, para que aprenda a definirse a sí mismo, con conciencia de si, de sus orígenes, de sus necesidades y contextos, descubra su potencial humano, aflore sus principales talentos, los cuales pueda cultivar en la realización de algo significativo para cada uno; así como también desarrolle destrezas de efectividad que le permita un desempeño creativo en sus estudios, en su vida, con su entorno.

La actividad integrada se realizará a través de dos módulos, uno referido al desarrollo del potencial humano y el otro sobre efectividad personal. El módulo potencial humano, brinda al estudiante un conjunto de estrategias que le permitan una mejor comprensión y manejo de su potencial humano. El módulo de efectividad personal, proporciona información básica y consistente al estudiantado para que adquiera herramientas que le permitan conocer sus fortalezas y debilidades y a través de sus fortalezas transformar sus debilidades. Esta actividad integrada será desarrollada utilizando como método pedagógico el taller teórico -vivencial, a través de un conjunto de estrategias metodológicas, tales como: relajación, meditación,

dinámicas de grupo, videos, lecturas comentadas, mesas redondas, ejercicio de bioenergética, trabajos escritos, entre otras.

**Ciencia y sociedad I:** La construcción de conocimientos científicos no es un proceso a-histórico, más bien, obedece a una determinada dinámica socio-histórica que debe ser como tal interpretada y comprendida desde los más diversos espacios académicos; la asignatura “Ciencia y Sociedad I” buscará ubicar al estudiante universitario en dicha comprensión e interpretación, tomando como punto de partida la elaboración de una caracterización histórica del conocimiento (técnico y científico) y la vinculación que éste ha tenido con la evolución de la sociedad y las diferentes formaciones socioeconómicas visualizando así la relación dialéctica y de inter-dependencia que determina a las categorías ciencia - sociedad. En tal sentido, no solo la sociedad en su desarrollo se ha visto influenciada por la ciencia, también esta última se contextualiza, reconfigura a los requerimientos de esta misma sociedad y sus necesidades.

Reconocer la producción de ciencia como un proceso histórico, implica que la labor del egresado UNET debe tener pertinencia y sentido social, puesto que sus productos generan un impacto en los distintos componentes de la sociedad. De esta manera, el manejo del discurso ético, acompañado de la práctica legítima, van de la mano con una asignatura que en ese orden de ideas, apuesta por un ingeniero UNET integral y comprometido con la sociedad y con una ciencia sustentable que entre otros elementos, contribuyen al fortalecimiento de la paz social, la libertad y la justicia.

**Necesidades, Valores y Proyecto de Vida:** Esta asignatura forma parte del área de desarrollo personal, la cual consta de dos módulos, en donde el primero de ellos hace referencia a la creación del proyecto de vida de la persona, enfocándose en sus potencialidades como humano, limitaciones y mecanismo de brega para lograr alcanzar sus metas propuestas. El segundo módulo se enfoca en el conocimiento de los valores, que en este caso se toman en cuenta los valores denominados como universales según Bortone (2007), que se refiere a la Verdad, Rectitud, Paz, Amor y No Violencia, logrando disertar con los estudiantes sobre su importancia, vivencia, desarrollo e inclusión en sus vidas, destacando que dichos valores se encuentran relacionados con el perfil del egresado UNET.

**Economía:** El conocimiento de la economía se justifica a la luz del papel que desempeñan los aspectos económicos en la vida cotidiana actual, en la estructura y organización de los países y en la necesidad de una mayor participación de los ciudadanos en la vida pública. Más concretamente este conocimiento busca la formación de un profesional que pueda contribuir al desarrollo del país y de la región a través de su eficaz desenvolvimiento en el proceso de toma de decisiones en la actividad laboral, que redunde en el mejor desempeño y fortalecimiento de las instituciones públicas y privadas, apuntando así mismo, objetivos sociales y económicos en la construcción de sólidas condiciones para la sustentabilidad del bienestar nacional.

Economía general es una materia que complementa el aprendizaje socio humanístico por su alta incidencia en la formación de valores en el estudiante, de su compromiso con el desarrollo y en la participación de un egresado emprendedor hacia la transformación consiente de la estructura productiva del país. En este sentido, y por intermedio de esta cátedra se busca que el estudiante comience a transitar desde la universidad en un Proyecto Organizacional propio y compartido dentro del planteamiento filosófico emanado en el proceso de

transformación curricular y, particularmente, diseñado desde el Eje Socio Humanístico para los estudiantes de la UNET.

**Gerencia personal, Contexto y Proyecto Organizacional:** se pretende con la asignatura incentivar la formación de un líder agente del cambio, que lleve a su gente a la acción, que entienda que la sola formación académica cargada de los objetivos y contenidos científicos-tecnológicos lo que genera para la sociedad es, un hombre tipo, “más de lo mismo” , desconocedor de la realidad, de sus contextos, sin visión de futuro, sin conciencia de si mismo, evidenciado en el fracaso para la conducción y administración de las instituciones del país. El programa se encuentra guiado hacia el desarrollo de un liderazgo de equipo, transformador, orientado a resultados, a la autogestión, en fin un eslabón más del crecimiento del estudiante que desde su proyecto de vida está tendiendo los puentes que lo perfilan como un profesional exitoso, ecológico, con clara visión social.

**Ciencia y sociedad II:** La asignatura de “Ciencia y Sociedad II” busca reflexionar en torno a estos escenarios. Reflexión que, elaborada científicamente, debe conducirnos a discutir un Proyecto de País incluyente, que parta del reconocimiento del otro y del fortalecimiento de los valores humanos; al mismo tiempo que promueva un ejercicio profesional del egresado UNET con alta pertinencia y responsabilidad social, tratando temáticas que le permitan al estudiante estar en capacidad de conocer y reflexionar en torno a los contenidos y vigencia de los modelos del desarrollo, los indicadores socio-económicos y los actores sociales que intervienen en esta dinámica.

**Metodología de la Investigación:** Tiene como finalidad iniciar al estudiante en la actividad investigativa, bajo la premisa fundamental que se requiere la investigación para la vida, como medio que contribuya con los procesos de transformación que requiere el país, de ahí la necesidad de saber investigar, indagar y crear. Entendiendo la investigación como un proceso colectivo, cohesionado y organizacional que responda a las líneas de investigación formuladas en las diferentes programas y grupos de investigación consolidados en la Institución; además de ser un proceso estratégicamente diverso que pueda ser abordado desde las diferentes posturas epistemológicas, y como un hecho social contextualizado, que se deba a las necesidades de desarrollo de las comunidades y que tenga impacto en la medida que los resultados de las investigaciones sean incorporados en las realidades o en el entorno que la demanda.

**Legislación, Valores Nacionales y Proyecto de País:** Dicha asignatura cuenta tres módulos en donde el primero de ellos es el de Teoría General del derecho agrario y sus instituciones planteando como objetivo general conocer los principios propios del Derecho Agrario que permitan un análisis autónomo, jurídico del vínculo agrario y de los sujetos Agrarios, así como, de las instituciones jurídicas agrarias, es decir, conocer la base científica de esta rama especial que se denomina derecho agrario.

El modulo II de la asignatura se refiere a Políticas de tierra y ambiente contando como objetivo el Incorporar al estudiante a la dinámica jurídica económica, social, cultural y ambiental, mediante el conocimiento de la Constitución Nacional vigente y la legislación que rige la actividad agraria y ambiental en Venezuela. Como tercer y último modulo se encuentra la Investigación y análisis técnico, Jurídico de un caso práctico en donde se busca Aplicar los

conocimientos adquiridos a casos prácticos insertados dentro del sector agrario, vinculados con el entorno social

### **Estrategia Metodológica**

La puesta en marcha del Eje de Formación Socio-Humanística hace imperativo la creación de las condiciones educativas que dimensionen y estimulen la formación orientada a la integración del ser, incorporando al proceso de desarrollo de las potencialidades del estudiante, teorías, métodos y técnicas que contribuyan al logro de dicho objetivo, mediante la consolidación de programas de formación y crecimiento.

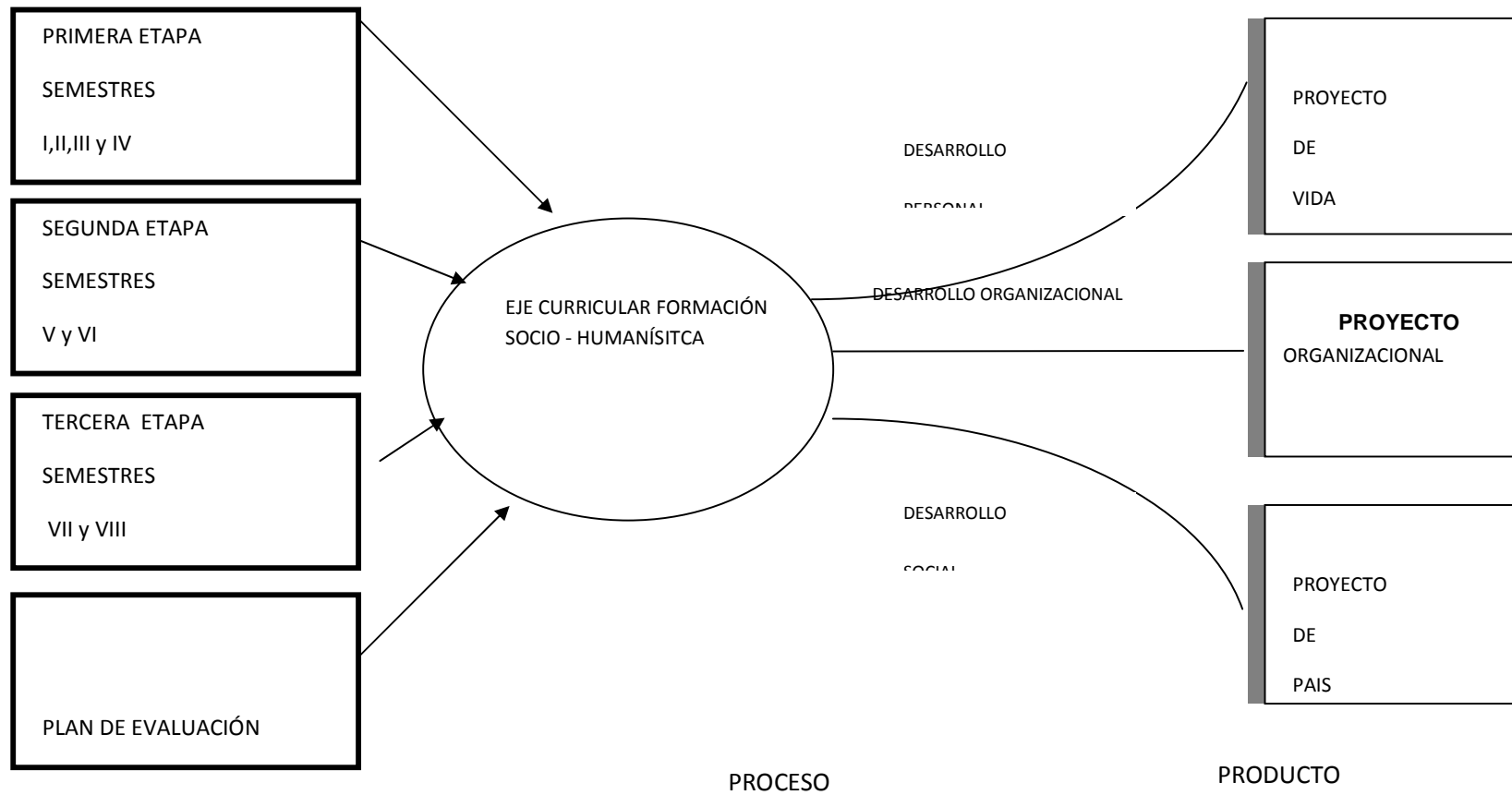
La estrategia metodológica, se plantea en términos de un proceso educativo sistémico y sistemático, conducente hacia el APRENDER A SER, desde el soporte de tres pilares fundamentales e imprescindibles, como son: (a) aprender a pensar, (b) aprender a sentir y (c) aprender a actuar. Lograr este propósito requiere que las actividades integradas en su desenvolvimiento utilicen como estrategias el taller, la reflexión, el análisis crítico y el descubrimiento. Deben sustentarse en procesos individuales y grupales, mediante técnicas y dinámicas de trabajos tales como: seminarios, talleres, mesas redondas, trabajos de campo o visitas, comités, discusiones grupales, laboratorios, uso de prensa y revistas, relajación y súper aprendizaje, meditaciones, observaciones, excursiones ecológicas orientadas, vivenciales residenciales para generar experiencias de la convivencia en la cotidianidad, ejercicios de bioenergética, técnicas gestálticas, historias de vida, entre otras.

### **Ejes Transversales**

La época actual enmarcada en profundas transformaciones de orden social económico, político, educativo, ambiental, ecológico y cultural exigen que dentro de las instituciones educativas se incorporen como obligatorios temas o tópicos de relevancia social que cada vez tienen más protagonismo, los cuales serán tratados en esta propuesta como ejes transversales del currículum, atendiendo a que son contenidos que no corresponden a un área curricular determinada, sino que las problemáticas que tratan implica todas o más de una de éstas áreas, pero lo que si supone es una forma diferente de entender y reinterpretar la mayor parte de los contenidos curriculares, a tal efectos Palos (1995, citado en Palos 2000:13), señala que se deben incorporar en las aulas temas determinados por mutaciones problemáticas o socialmente relevantes, generados por el modelo de desarrollo actual, que atraviesan o envuelven el análisis de la sociedad y del currículum en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad conceptual.

En consecuencia se incorporará a la práctica diaria de cada docente herramientas, estilos y modelos de acción vinculados con la propuesta del Eje Curricular de Formación Socio – Humanística, lo cual requiere actualización permanente de los docentes UNET. Los tres ejes transversales son: desarrollo personal , desarrollo organizacional y desarrollo social.

Como se puede observar en el siguiente gráfico los planes de estudios se conjugan en los tres elementos: “Desarrollo Personal”, “Desarrollo Organizacional” y “Desarrollo Social”, cada uno de ellos complementan e integran en la transversalidad.



*EJES TRANSVERSALES*

## **Sistema de Evaluación para los estudiantes**

Es importante hacer una reflexión a la luz de las palabras del Dr. Alex Fergusson Laguna, quien en su conferencia sobre Educación, Ciencia y Tecnología para el siglo XXI, dictada en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la ULA 1999 señala que:

“La Ciencia y la Tecnología seguirán siendo en el mediano plazo actividades netamente académicas confiadas a las Universidades Nacionales y a los Centros de Investigación, guiados por pautas establecidas por los mismos investigadores. La Ciencia y la Tecnología están compenetradas en la academia, sin embargo, haciendo un análisis del sector educativo, podemos afirmar que vivimos una continua crisis causada fundamentalmente por los aspectos siguientes: la formación de profesionales totalmente limitados en sus conocimientos, deformados ideológicamente y castrados como seres humanos, a través del diseño de programas de enseñanza cuyos objetivos y contenidos no hacen referencia, ni tienen respuesta a problemas locales, ni mucho menos a necesidades del individuo y finalmente a través del uso de un Sistema de Evaluación Primitivo que no deja espacio al razonamiento, la crítica constructiva y la discrepancia, lo cual conduce al estudiante a preocuparse más por pasar que por aprender”

Es por ello que en la presenta propuesta, el aspecto evaluación es considerado de suma importancia en virtud de la poca experiencia y escasa literatura que sobre evaluación de objetivos afectivos existe. En contra posición a esta situación por décadas la investigación educativa ha profundizado sus estudios en la medición de objetivos de aprendizaje predominantemente cognitivos para llegar en nuestros días a lo que algunos autores han llamado la evaluación de 4ta. Generación.

Es por ello, que se asume esta evaluación, entendida como un proceso formativo, holístico y de negociación. Al respecto Fuguet (1999) sostiene que la evaluación ha sido vista como racionalidad científica y por lo general se diseña a priori (evaluación preordenada), pero su naturaleza es la de ser un hecho social, político y rodeado de valores, con necesidad de manejar múltiples vías para desarrollarla en forma negociada por parte de todos los involucrados. Es así como se puede decidir sobre los límites y los parámetros a considerar en ella, de tal forma que la participación sea de vital importancia.

Esta evaluación contiene elementos de auto evaluación, coevaluación y evaluación por parte de estudiantes y facilitadores. Cubre aprendizajes tanto de tipo cognitivo, como psicológico, afectivo y emocional. Considera los procesos de pensar, sentir y hacer determinantes en el desarrollo humano social del estudiante. Es importante un permanente estudio, experimentación y actualización, a fin de mejorar y acogerse a las modernas teorías sobre la materia.

## **Instrumento de evaluación para las asignaturas**

Para el proceso de monitoreo de las asignaturas del programa de formación socio Humanístico se desarrollo un instrumento de tipo encuesta, denominado



encuesta de percepción del estudiante, la cual cuenta con dos partes de respuestas, estando constituida la primera parte por seis preguntas relacionadas con la didáctica y dinámica de la clase desarrollada por el docente, con una posibilidad de respuesta de selección múltiple.

La segunda parte de la encuesta consta de ocho preguntas abiertas, que dan la posibilidad de que el estudiante exprese con claridad y espontáneamente su experiencia, aprendizaje, conocimientos adquiridos, sugerencias de mejora del proceso de la asignatura cursada, en donde se busca verificar los procesos de enseñanzas por competencias al verificar en cuanto a lo cognitivo, actitudinal y procedimental. Dicho instrumento se aplica al finalizar el semestre de estudio en cada una de las materias del programa de formación socio – Humanístico a fin de conocer los avances y contendencias del aprendizaje de los jóvenes al cursar las materias de desarrollo personal.

## **Resultados**

Luego de entraren vigencia las asignaturas del eje socio – humanístico en el año 2006 y ser impartidas a los estudiantes de la UNET, se han podido observar significativos avances en el estudiantado que indican el camino adecuado para alcanzar los objetivos planteados de generar profesionales integrales con conocimientos de orden técnico y conocimiento interno que les permita identificar sus potencialidades y colocarla en practica, al igual que descubrir sus emociones, metas y propósitos personales explorando en su yo interno, al igual que la búsqueda de su relación con el mundo exterior que los rodea, su sociedad.

Al aplicar el instrumento de la Encuesta de Percepción del Estudiante se encontró como significativo el proceso de aceptación positivo de las asignaturas, ya que al inicio de las mismas las tomaban sin interés o pertinencia para su futuro. En la actualidad manifiestan en las encuestas agrado de poder tomar tiempo para conocerse a si mismo, reflexionar sobre el ser humano en el mundo actual, comprendiendo que el individuo es mas que conocimientos técnicos y científicos, siendo la mezcla de su intelecto y habilidades sociales e interpersonales lo que podrá hacer de el un profesional de calidad, ética y buen desempeño laboral.

Se aprecia que existen diversas enseñanzas recibidas que han logrado incorporar en vida personal, entre las que destacan la inclusión del monitoreo de sus emociones, verificación d el estado de autoestima y manejo de la misma, uso de la relajación, incorporación de la comunicación asertiva con su familia y grupo de pares, identificar su responsabilidad ante lo que sucede en su entorno social y ubicar su importancia como ciudadano en el espacio que ocupa, inicio de la experiencia del trabajar en equipo lo cual indica un impacto significativo y positivo en los estudiantes y en el entorno social que los rodea.

Identificación de los valores personales que viven los estudiantes, planteamiento del proyecto de vida personal el cual a su vez relacionan con los valores que poseen y los que desean desarrollar para su vida cotidiana, incorporación de capacidades para diagnosticar, planificar y ejecutar proyectos enmarcados en

responder a las necesidades de la comunidad donde habita, integrando los conocimientos de desarrollo personal y la información técnica profesional para crear seres humanos integrales.

### **Conclusiones**

Entre los aspectos importantes que se pueden concluir para el momento de la experiencia de la formación socio – humanística en los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental del Táchira se encuentra:

- La importancia de que los estudiantes descubran sus emociones, las identifiquen y las manejen adecuadamente.
- Conocer mecanismos alternos como la relajación y la respiración que le ayuden a conectarse con su conocimiento interno y manejo del estrés
- Se convierte en significativo el que cada estudiante pueda proyectar sus meta en diversos plazos de su vida bajo una actitud positiva y ubicando los mecanismos de brega para poder alcanzar las metas.
- Durante el proceso del cursar las materias del eje socio – humanístico, se genera un recordar de los valores que posee cada estudiante, al igual que se genera la estimulación de la puesta en practica de los mismo y el despertar de nuevos valores en los jóvenes.
- Se desarrolla el tema y la reflexión del papel importante que tiene cada ser humano y profesional en el desarrollo actual de la sociedad y del país en que vivimos, generando un incentivo de responsabilidad social hacia lo que sucede a su alrededor.
- Descubrir que el proceso de investigar y generar ciencias es útil para el descubriendo de su propia verdad, y la colaboración que esto realiza a su entorno.
- Es significativamente positivo los logros alcanzados, al `permitirle al estudiante que amplié su gama de conocimientos personales, sociales y técnicos, ya que nos permite como casa de estudio ofrecer al mercada profesionales con calidad humana, conocimientos para ejercer su profesión y sobre todo ser agentes de cambio de su entorno.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Andrade, J. (1999). Extensión, Globalización y Cambios que se Producen en el Mundo. (Ponencia IV Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria)

Barroso, M. (1987). Autoestima del Venezolano. Caracas: Editorial Pomaire.

Comisión Nacional de Currículo del Núcleo de Vicerrectores Académicos (2002).

Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores, S.A. 1970.

Granell, E. (1999). Éxito, Gerencia y Cultura. Caracas: Ediciones IESA.

- Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela No 26035. Extraordinario. 02/07/1980.
- Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1.429. (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.
- Martínez Migueles, M. (1999). El Paradigma Emergente. Editorial Trillas.
- Martínez Migueles, M. (1982). La Psicología Humanística. Editorial Trillas.
- Perfil Académico Profesional del Egresado UNET. (1998). Lineamientos y parámetros curriculares aprobados Consejo Universitario No. 042, 1998.
- Políticas y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Superior en Venezuela 2000 -2006. (2000). Ministerio de educación Cultura y Deportes
- Reglamento General de la Universidad Nacional Experimental del Táchira. (Decreto No. 3101, Ministerio de Educación). (1993, Agosto 12). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 4622. Extraordinario, Septiembre, 1993.
- Rivas, R. (1999). Apuntes sobre Cultura y Universidad. II Jornadas Socio Humanísticas UNET.