

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

La Experiencia del Desarrollo de la Responsabilidad Social en los Estudiantes de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET)

Estefanía Del Valle Urbina Arellano¹

¹ Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) Venezuela – Estado Táchira

estefurbina@hotmail.com

urbina@unet.edu.ve

Planteamiento del problema

La Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), como universidad forjadora de profesionales con marcada tendencia tecnócrata, en el área de las ingenierías se encuentra histórica y coyunturalmente ante el desafío de asumir el compromiso de dar un vuelco hacia la formación integral del estudiante, en donde la importancia de esta manera de concebir la formación de nivel superior radica en el hecho de que nuestros problemas no son sólo de orden técnico, científico y económico, sino también de carácter social, cultural y ético, es decir, problemas cuya comprensión y solución requieren capacidad de análisis social, compromiso con la consolidación de espacios democráticos y de una sociedad más justa y el ejercicio de valores éticos.

Dentro de la amplitud de conocimientos de la universidad se desarrolla el escenario de la sociedad del conocimiento en donde el rol del docente y el estudiante alcanzan un papel preponderante en la gestión de los aprendizajes, a través de un sistema educativo que promueva estrategias orientadas a conocer el ser, el hacer y la convivencia humana.

En ese contexto las universidades buscan respuestas en la revisión de sus planes de estudio, particularmente, la UNET a través del diseño de la asignatura Gerencia Personal, Contexto y Proyecto Organizacional lo cual está de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2, del Reglamento General de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (1993) ... "Es una Institución de carácter experimental con una estructura dinámica adaptable al ensayo de nuevas orientaciones relacionadas con el desarrollo integral del hombre...".

En ese sentido, se ha elaborado una propuesta contentiva de un modelo académico-operativo dentro de las posturas de la psicología humanista y de la dimensión social del hombre, emanadas desde diferentes teorías y difundidas por diversos organismos internacionales y nacionales como la UNESCO y la CEPAL, buscando orientar la participación de los gobiernos nacionales y las acciones de las instituciones de Educación

Superior desde el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe 2002-2015.

Dicha asignatura Tiene como propósito desarrollar en el estudiante sensibilidad mediante herramientas para la auto-observación y la observación del mundo que le rodea, de manera tal que le permita el autoconocimiento, la construcción, la comprensión y la transformación de una sociedad enmarcada en profundos cambios, desafíos y problemas de orden social, tecnológico, cultural, económico, político, educativo, ecológico y hacer conexiones con los diferentes contextos en los que se desenvuelve, permitiendo que el individuo responda a las necesidades que posee su entorno de manera pertinente y con el ejercicio de sus capacidades de conocimientos, actitudes y procedimientos necesarios.

Contribuirá con la formación de un profesional, cuya orientación este centrada en la persona como un ser humano integral, con actitud ecológica, auténtico, autogestionario, con responsabilidad social, sensible, con actitud crítica, reflexivo, constructivo, flexible y autónomo. Es decir, la preparación de un tipo distinto de profesional, de un nuevo líder transformador con visión de futuro, donde el capital social de respuesta mediante el desarrollo humano y sustentable.

Objetivos

Objetivo General: Proporcionar al estudiante las herramientas de planificación necesarias para el desarrollo de la intervención del contexto social, reconociendo el potencial de ser agente protagonista del cambio

Objetivo Especifico:

- Lograr que el estudiante conozca la importancia de la responsabilidad social, la ética y el impacto que esta genera en su entorno.
- Desarrollar en el estudiante la comprensión del proceso de Trabajo en Equipo y los aspectos de que influyen en este

- Facilitar al estudiante las herramientas de desarrollo personal requeridas para su formación ciudadana y humanística, que favorezcan su desempeño en los diferentes contextos de actuación
- Lograr que el estudiante conozca las variables de su contexto y su influencia en el desarrollo personal y profesional.

Justificación

Desde los organismos internacionales, como la CEPAL, UNESCO y PRELAC, se han señalado suficientes argumentos y estadísticas sobre la situación de la educación a nivel mundial, indicando, particularmente, en los planes de estudios una marcada tendencia hacia la formación profesional, aislada de la formación de capacidades y actitudes humanísticas y éticas, que produce un estudiante disociado de sí mismo y de la realidad a su alrededor.

Es así como se evidencia una educación que privilegia y enfatiza la transmisión de conocimientos en detrimento de los otros aspectos del estudiante como ser, manifestados en la ineficiencia de su desempeño personal, profesional y como ciudadano; es decir, en el proceso se ha dado preponderancia al pensamiento racional. Así, se ha logrado la formación de grandes tecnólogos, ignorándose los sentimientos, las emociones, la intuición, la capacidad de soñar, las creencias, los valores, las virtudes, la espiritualidad; en otras palabras, se ha ignorado el ser y su capacidad de ubicarse en los contextos familiar, de pareja, organizacional, social y de país.

Según lo señalado anteriormente se hace imperativo analizar las deficiencias, las carencias y las debilidades en los profesionales y en los estudiantes que se están formando actualmente, quienes serán los constructores del país, sus líderes, y empresarios, responsables del desarrollo socioeconómico. Al respecto, existen investigadores que han venido estudiando la conducta del venezolano, particularmente, de aquellos venezolanos que ocupan posiciones a nivel gerencial, así como sus

comportamientos en las organizaciones, ante lo cual Barroso (1987) concluye que el venezolano,

No tiene mapas de trabajo en equipo, no tiene responsabilidad ni disciplina, ni se interesa por tener información sobre la filosofía de la empresa en que trabaja... De su experiencia familiar, su primera experiencia organizacional, trae heridas de abandono, ausencia, rechazo, descalificación y múltiples coaliciones que limitan su experiencia de trabajo... Esto se manifiesta en la forma como funcionamos en la organización, los valores de lealtad, honestidad, transparencia o solidaridad, son reservados únicamente a los miembros de la familia y a los amigos más cercanos, fuera de este círculo, vale todo, la corrupción está perfectamente justificada, mientras favorezca a los parientes y amigos (p. 50).

También Pérez y Boza (citado en Granell, 1999) han conseguido una fuerte presencia de la incongruencia entre las percepciones y los juicios éticos y las prácticas en los gerentes venezolanos. En el mismo estudio los investigadores, encuentran que en las relaciones de trabajo los sentimientos que más se manifiestan son: la descalificación, la crítica, frenando a quienes se destaquen y raras veces se celebra el éxito ajeno, es por ello que las relaciones desde las diferencias son difíciles, y no se tiene claro las jerarquías, los derechos y las responsabilidades.

Todo esto tiene que ver con el énfasis que la educación ha puesto en el estímulo de la razón, desarrollándose en el estudiante sólo su cerebro racional, entendiéndose que desde el enfoque de las inteligencias múltiples, el cerebro tiene comportamientos que se expresan en conductas y actitudes diferentes, desarrollándose de tal manera múltiples potencialidades a saber: el hemisferio derecho se encuentra dotado de un pensamiento intuitivo, asociativo integral y creativo; el hemisferio izquierdo realiza todas las funciones que un pensamiento analítico, atomista requiere, su modo de operar es lineal, secuencial y racional; el sistema límbico, canaliza los pensamientos desde la emoción y la afectividad

Las conclusiones a las que han llegado los estudiosos del tema, a nivel internacional y nacional, así como las evidencias en la planificación en las universidades venezolanas,

motivan esta propuesta que busca contribuir con la formación de un profesional, centrado en su ser, capaz de anticiparse a los cambios, en cualquiera de los contextos que se desenvuelva.

Los alcances de esta propuesta son de una trascendencia singular ya que pretende contribuir con la formación de un profesional que tenga conocimiento de sí mismo, aceptándose tal como es, con sus fortalezas, debilidades, sueños y valores, con capacidad para la creatividad e innovación y para superar los paradigmas de cortoplacismo, el conformismo y el individualismo. Adoptando una actitud ecológica; que tome conciencia de su misión de líder transformador con autoridad moral sobre sus acciones. Siendo un estudiante que trabaje identificándose con su cultura en pos de un proyecto de vida personal, organizacional y de país.

Por lo tanto, esta propuesta pretende responder a uno de los retos más difíciles e importantes que enfrenta la educación superior venezolana, y por ende de la UNET. Tiene como propósito la formación de un profesional, cuya orientación este centrada en la persona como un ser humano integral, auténtico, autogestionario, con responsabilidad social, sensible, con actitud crítica, reflexivo, constructivo, flexible y autónomo. Una persona capaz de enfrentar y dar respuesta a los grandes desafíos que impone, por una parte, la grave crisis social, moral, ética, económica y cultural por la que está atravesando nuestra sociedad y, por otra, el gran desafío que plantea el proceso de globalización para lo cual el profesional venezolano debe estar preparado y atendiendo la complejidad de ese panorama mundial que plantea cambios científicos, tecnológicos, culturales y ecológicos.

Los retos de país del actual siglo XXI exhortan a la toma de conciencia sobre lo eminente de la preparación de un tipo distinto de profesional, de un nuevo líder transformador con visión de futuro, donde el capital social de respuesta mediante el desarrollo humano y sustentable.

Fundamentos teóricos

Las teorías que sustentan la propuesta curricular se centran en dos grandes áreas, la psicológica y la social. En consecuencia, se asume la postura de la psicología humanista y la dimensión social del hombre, porque la esencia del eje curricular es la formación del estudiante como ser humano, mediante un proceso de toma de conciencia de sí mismo, de su familia, de la sociedad y del país.

1. La Psicología Humanista. En el nuevo paradigma surge una visión diferente del hombre en el campo de la psicología. Según Martínez (1982) “La Ciencia y en este caso, la psicología, no puede contentarse con el estudio de las dimensiones comunes, como si la persona fuera un mero punto de intersecciones de cierto número de variables cuantitativas” (p. 30). Afirma Martínez en ob. Cit. que la concepción humanista se especifica por poseer un enfoque integral para tratar al hombre, donde es considerado e identificado por la libertad que necesita desarrollar; así como también por su creatividad, el amor, el sufrimiento, los valores, principios, las polaridades, requerimientos, logros y la misma muerte.
2. La Dimensión Social del Hombre. Desde esta visión integral y transformadora es necesario atender la dimensión social. En este sentido, Freire (1970) plantea que el ser humano se transforma al ir cambiando su realidad. Es un proceso dialéctico, activo que pedagógicamente no se da a través de la imposición sino del diálogo. Crea conciencia crítica ante la realidad circundante y ante los demás, arrastra la posibilidad de una nueva praxis, que a su vez posibilita nuevas formas de conciencia. Este nuevo saber sobre la realidad circundante lo lleva a un nuevo saber sobre sí mismo, sobre su identidad social. Todo ello le permite no sólo descubrir las raíces de lo que es, sino el horizonte de lo que puede llegar a ser. Así la recuperación de su memoria histórica ofrece la base para una determinación más autónoma de su futuro.

3. Responsabilidad social: Durante la segunda mitad del siglo XX muchos investigadores han estudiado en los jóvenes el desarrollo del pensamiento ético, la comprensión política, la conducta prosocial y el rol de la institución escolar. Al respecto, Berman (1997) sostiene que, para dar coherencia a las distintas investigaciones en socialización política, conductas prosociales, educación ciudadana, desarrollo moral y desarrollo psicosocial, un nuevo sistema teórico debe tener a la responsabilidad social como un constructo central.

La responsabilidad social es entendida, según Berman (1997), como "la inversión personal en el bienestar de otros y del planeta" (p. 12), y se manifiesta en "la forma como vivimos con los otros y tratamos a los otros" (p. 202). Además, Berman agrega que:

La responsabilidad social ayuda a los jóvenes a comprender que sus vidas están íntimamente conectadas con el bienestar de otros, con el mundo social y político que está alrededor de ellos. Entonces, ellos hacen una diferencia en su vida diaria apoyados por sus opciones y valores, enriqueciendo nuestras vidas en las diversas culturas y razas. Así ellos pueden participar creando un sentido más justo, pacífico y ecológico del mundo. (1997, p. 202)

4. Trabajo en equipo: Conjunto de individuos, generalmente en número pequeño, quienes son interdependientes en sus tareas debido a sus habilidades complementarias. Están comprometidos a un propósito común, al logro de objetivos y métodos de alcanzarlos. Son mutuamente responsables y comparten la responsabilidad de los resultados. Se ven a si mismo y son vistos por otros como una entidad social parte de un sistema mayor y reconocen que desempeñan tareas que afectan a otros. (Katzenbach & Smith, 1993; Cohen & Bailey, 1997)

5. Comunicación asertiva: la comunicación asertiva se encuentra entendida como la transferencia y el entendimiento de la información, en donde se colocan de manifiesto los sentimientos, pensamientos, preferencias y actitudes, respetando los derechos personales y del las demás personas, Vivas, (2007).

6. Motivación al logro: es entendida como la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo hacia las diversas metas que se plantean los individuos, condicionados por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad. La motivación al logro según, McClelland el logro es el impulso de sobresalir, el logro en relación con un grupo de estándares, es decir la lucha por el éxito de los objetivos planteados.

"EJE CURRICULAR DE FORMACIÓN SOCIO – HUMANÍSTICA"

Plan de Estudios

Elementos Tecno – Curriculares

El Eje Curricular de Formación Socio – Humanística se elaboró tomando en cuenta los criterios establecidos por: el Sistema de Evaluación y Acreditación (DEA), los lineamientos de la Comisión Nacional de Currículo (CNC) y los lineamientos curriculares de la UNET aprobados en Consejo Universitario UNET en 1998, además de las competencias genéricas definidas para las áreas de ingeniería.

El Eje Curricular se centra en el estudiante, como sujeto de tal proceso, quién es en última instancia el que maneja su propio conocimiento, autoestima, necesidades, capacidades, valores, sentimientos, emociones e intereses en relación con el mundo que le rodea, incluyendo la naturaleza y el arte en todas sus manifestaciones; de aquí, las particularidades estructurales y metodológicas de la propuesta.

El Eje Curricular de formación socio-humanística dimensiona "lo humano" y "lo social". Así mismo la operatividad de la propuesta debe considerar grados en que estos procesos son interiorizados, los cuales varían de persona a persona y dependen no sólo de su autoconocimiento sino también de los sentimientos y experiencias acumuladas, así como del tiempo físico-psíquico en que se pueden dar tales cambios

Dentro del proceso de formación del eje socio – humanístico, se encuentra inmersa la asignatura de Gerencia Personal, Contexto y Proyecto Organizacional, la cual consta de dos horas académica semanales para un total de 32 horas semestrales repartidas en 16 clases, siendo esta una asignatura desarrollada para conseguir los objetivos planteados en el proyecto en donde se destaca la posibilidad de generar un ciudadano con interés en generar cambios en su entorno social y responder a las necesidades personales y comunitarias, logrando así formar responsabilidad social en el estudiantado.

La presente asignatura está constituida por dos módulos, en donde cada uno de ellos se genera en un periodo de ocho clases presenciales, estando enfocado el primer modulo en los aspectos de gerencia personal en donde se desglosan las temáticas del trabajo en equipo, comunicación asertiva, capacidad para la resolución de problemas y la planificación con un enfoque de la importancia del manejo del tiempo efectivo, siendo importante destacar que los contenidos se desarrollan enfocadas en la influencia individual que estas herramientas generan en la vida cotidiana del ser humano y como esto puede repercutir en todos los contextos cotidianos de la vida como la comunidad, familia, universidad entre otros.

Estas temáticas se desarrollan bajo la visión de talleres vivenciales, en donde se le suministra la información cognitiva al estudiante y por medio de estrategias de reflexión e internalización de lo expuesto por el docente y la intervención de los estudiantes en clase se genera la intención de desarrollar el interés por establecer una actitud positiva hacia la implementación en la vida cotidiana de estas herramientas. Siendo esto un punto de partida para estimular el impulso hacia el ámbito procedimental de construir estudiantes con responsabilidad social.

El segundo modulo de la asignatura se encuentra titulado Proyecto Organizacional, el cual se desarrolla en ocho clases de tipo presenciales, en donde la temática central, en la expendeduría, la motivación al logro y el liderazgo transformador, siendo estos aspectos que van a generar el impulso para implementar la actividad central de la materia, la cual consiste en establecer y ejecutar un proyecto organizacional.

Dicho proyecto organizacional posee la característica, de que la temática a utilizar se encuentre enmarcada en tres ámbitos de importancia para la región donde se encuentra el entorno universitario, la comunidad donde residen y la ciudad donde se desenvuelven cotidianamente los estudiantes, los ámbitos a contemplar al momento de plantear dicho proyecto es a) Educación Ciudadana b) Educación ambiental c) Educación vial.

Las presentes temáticas se consideraron como pertinentes para el bienestar del entorno social a causa de un diagnóstico realizado en las comunidades adyacentes a la universidad y siendo estos una necesidad del entorno para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Lo cual permitirá generar responsabilidad con la sociedad Tachireense.

La ejecución del proyecto organizacional incentiva la creatividad de los estudiantes, ya que los mismos escogerán una de las tres posibles temáticas y libremente generan la decisión del cómo desarrollar el proyecto y a qué tipo de población estará dirigida la información que transmitirá, al igual que toman la decisión de las diversas estrategias que implementaran para lograr ser responsables con la sociedad o comunidad en la cual decidieron trabajar, por lo tanto la actividad coloca de manifiesto las herramientas dadas en el aula de clases como es la importancia de trabajar en equipo siendo interdependientes y manteniendo un propósito en común, la necesidad de establecer una comunicación asertiva con sus compañeros y personas del contexto en donde laboraran el proyecto; lo cual les permitirá una adecuada transmisión y entendimiento de sus pensamientos y sentimientos.

El proyecto organizacional debe ser ejecutado por los estudiantes abajo la premisa de la emprendeduría en donde se coloca de manifiesto, ejecutar la iniciativa del proyecto y el gestionar los recursos propios para el desarrollo de los mismos a fin de acercarse a la experiencia de la gerencia con un sentido de responsabilidad social.

En el desarrollo del proyecto organizacional, se hace necesario que los estudiantes ejecuten y culminen a cabalidad los objetivos planteados, dando paso al aspecto procedimental de la formación por competencias.

Sistema de Evaluación para los estudiantes

Es importante hacer una reflexión a la luz de las palabras del Dr. Alex Fergusson Laguna, quien en su conferencia sobre Educación, Ciencia y Tecnología para el siglo XXI, dictada en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la ULA 1999 señala que:

“La Ciencia y la Tecnología seguirán siendo en el mediano plazo actividades netamente académicas confiadas a las Universidades Nacionales y a los Centros de Investigación, guiados por pautas establecidas por los mismos investigadores. La Ciencia y la Tecnología están compenetradas en la academia, sin embargo, haciendo un análisis del sector educativo, podemos afirmar que vivimos una continua crisis causada fundamentalmente por los aspectos siguientes: la formación de profesionales totalmente limitados en sus conocimientos, deformados ideológicamente y castrados como seres humanos, a través del diseño de programas de enseñanza cuyos objetivos y contenidos no hacen referencia, ni tienen respuesta a problemas locales, ni mucho menos a necesidades del individuo y finalmente a través del uso de un Sistema de Evaluación Primitivo que no deja espacio al razonamiento, la crítica constructiva y la discrepancia, lo cual conduce al estudiante a preocuparse más por pasar que por aprender”

Es por ello que en la presenta propuesta, el aspecto evaluación es considerado de suma importancia en virtud de la poca experiencia y escasa literatura que sobre evaluación de objetivos afectivos existe. En contra posición a esta situación por décadas la investigación educativa ha profundizado sus estudios en la medición de objetivos de aprendizaje predominantemente cognitivos para llegar en nuestros días a lo que algunos autores han llamado la evaluación de 4ta. Generación.

Es por ello, que se asume esta evaluación, entendida como un proceso formativo, holístico y de negociación. Al respecto Fuguet (1999) sostiene que la evaluación ha sido vista como racionalidad científica y por lo general se diseña a priori (evaluación preordenada), pero su naturaleza es la de ser un hecho social, político y rodeado de valores, con necesidad de manejar múltiples vías para desarrollarla en forma negociada por parte de todos los involucrados. Es así como se puede decidir sobre los límites y los parámetros a considerar en ella, de tal forma que la participación sea de vital importancia.

Esta evaluación contiene elementos de auto evaluación, coevaluación y evaluación por parte de estudiantes y facilitadores. Cubre aprendizajes tanto de tipo cognitivo, como psicológico, afectivo y emocional. Considera los procesos de pensar, sentir y hacer determinantes en el desarrollo humano social del estudiante. Es importante un permanente estudio, experimentación y actualización, a fin de mejorar y acogerse a las modernas teorías sobre la materia.

Entre las actividades de evaluación que se desarrollan durante el semestre de la asignatura se encuentra la presentación del proyecto organizacional, lo cual se realiza en dos partes, siendo la primera el área de planificación y diseño de la propuesta de proyecto y la segunda área es la de revisión de logro de los objetivos, resultados y recomendaciones. Esto con el propósito de que los estudiantes coloquen en práctica los conocimientos del aula de clases y ubiquen su utilidad en la vida diaria de su entorno y del ámbito personal.

Dentro de la evaluación se involucra la tecnología, al utilizar la plataforma de Moodle, por medio de foros en donde las temáticas a discutir se enmarcan en los valores cotidianos para los estudiantes, la utilidad de los temas discutidos en clases y su incorporación en la vida cotidiana.

Se realiza el uso del cine foro en donde se utilizan diversos documentales de interés y de relación con los temas centrales de la materia, en donde se genera la discusión y análisis

de la película, al igual que se realizan ensayos sobre los aspectos de interés. De igual manera se toma en cuenta la asistencia y participación de los estudiantes durante las clases.

Instrumento de evaluación para las asignaturas

Para el proceso de monitoreo de las asignaturas del programa de formación socio Humanístico se desarrollo un instrumento de tipo encuesta, denominado encuesta de percepción del estudiante, la cual cuenta con dos partes de respuestas, estando constituida la primera parte por seis preguntas relacionadas con la didáctica y dinámica del la clase desarrollada por el docente, con una posibilidad de respuesta de selección múltiple.

La segunda parte de la encuesta consta de ocho preguntas abiertas, que dan la posibilidad de que el estudiante exprese con claridad y espontáneamente su experiencia, aprendizaje, conocimientos adquiridos, sugerencias de mejora del proceso de la asignatura cursada, en donde se busca verificar los procesos de enseñanzas por competencias al verificar en cuanto a lo cognitivo, actitudinal y procedimental. Dicho instrumento se aplica al finalizar el semestre de estudio en cada una de las materias del programa de formación socio – Humanístico a fin de conocer los avances y contundencias del aprendizaje de los jóvenes al cursar las materias de desarrollo personal.

Resultados

Luego de entrar en vigencia las asignaturas de Gerencia Personal, Contexto y Proyecto Organizacional en el año 2006 y ser impartidas a los estudiantes de la UNET en las diversas carreras que oferta la universidad, se han podido observar significativos avances en el estudiantado que indican el camino adecuado para alcanzar los objetivos planteados de generar profesionales integrales con conocimientos de orden técnico y conocimiento interno que les permita identificar sus potencialidades y colocarla en práctica, al igual que descubrir sus emociones, metas y propósitos personales explorando en su yo interno, al

igual que la búsqueda de su relación con el mundo exterior que los rodea, su sociedad.

Durante ocho periodos semestrales consecutivos en que se ha impartido la asignatura se genero el logro de realizar y ejecutar un total de 640 proyectos organizacionales, con un promedio de 8 proyectos por cada sección de clases los cuales han estado constituidos por cinco estudiantes, ocasionando que los alumnos experimenten ser responsables con las necesidades del entorno social donde se han desarrollado los proyectos al dar una idea que pueda contribuir a la solución de la situación problema.

Del total de 640 proyectos organizacionales el 65% de los mismos que es igual a 416 proyectos se enfocaron en la temática de la educación ambiental, con aspectos como la reforestación, información de las consecuencias del calentamiento global, uso debido de los recursos naturales, desarrollo de campañas informativas por medios audio – visuales entre otros, contribuyendo con la necesidad actual del cuidado del planeta y el posible despertar de la comunidad ante la importancia del ambiente, ya que los proyectos se encontraron dirigidos a diversas muestras de personas como niños en edad preescolar, niños en etapa de primaria, adolescentes, y adultos.

Con respecto a la temática de la educación ciudadana se produjeron 35% de proyecto con base en esta perspectiva equivaliendo esto a un total de 224 proyectos, con la particularidad de que se observo una marcada tendencia en dos temas de importancia para la comunidad como lo fue la educación ciudadana en valores en donde destacan la cordialidad, responsabilidad, respeto, amor, rectitud, cooperación y verdad siendo los escogidos y destacados por los estudiantes como una necesidad de las personas de la región, producto de esto se dieron 128 proyectos.

La segunda temática con marcada tendencia es la educación vial, en donde manifestaron los estudiantes ser una necesidad a consecuencia de los altos índices de accidentes de tránsito e imprudencias de los conductores de la ciudad, lo cual ocasiono que se realizaran 96 proyectos organizacionales siendo equivalente al 15 % total.

Se infiere por la alta frecuencia de proyectos con temas de educación ambiental una actual preocupación por parte de los jóvenes hacia los cambios climáticos que están presentes a nivel mundial, ocasionando que sean responsables con el entorno donde se desarrolla su cotidiano vivir.

Al revisar las interrogantes de la encuesta de percepción del estudiantes y las respuestas a la misma, se observa que en la pregunta referente a la internalización de los conocimientos de la materia, resaltan la inclusión en la vida cotidiana de la comunicación asertiva y la capacidad de manejar el tiempo de una mejor manera permitiéndole colocar en práctica estas herramientas en los contextos, universitarios, personales, familiares y sociales.

En la pregunta concerniente a la experiencia de realización del proyecto organizacional, se infiere por los comentarios escritos de los estudiantes que la experiencia fue satisfactoria al poder conocer la realidad de las comunidades donde habitan y poder colaborar con la solución de problemas que en ellas se presentan, siendo posible llevar a cabo una idea que solucione un conflicto específico, haciendo que se genere una mejor calidad de vida, al igual que es significativo el que los jóvenes se perciban con la posibilidad de generar cambios importantes y significativos en su entorno, denotando responsabilidad social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, J. (1999). Extensión, Globalización y Cambios que se Producen en el Mundo. (Ponencia IV Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria)

Barroso, M. (1987). Autoestima del Venezolano. Caracas: Editorial Pomaire.

Bortone, R. (2009). Valores Humanos y desarrollo de la Autoestima, FEUNET.

Bouilleece, B. (2004) Como motivarse en la vida personal y profesional. editorial spes, Varcelona - España

Covey, S. (1997). Los siete hábitos de las familias altamente efectivas. Mexico, D.F.

Comisión Nacional de Currículo del Núcleo de Vicerrectores Académicos (2002).

Duque, J. (2008). Proyecto de vida. Bogota, Colombia

- Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores, S.A. 1970.
- Granel, E. (1999). Éxito, Gerencia y Cultura. Caracas: Ediciones IESA.
- Katzenbach, J. (2007) El trabajo en equipo. editorial Granica, Bueno Aires Argentina
- Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela No 26035. Extraordinario. 02/07/1980.
- Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1.429. (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.
- Luzardo, L. (2008). El arte de enseñar con clase tiempo para Guille. Editorial arte, Caracas - Venezuela
- Martínez Migueles, M. (1999). El Paradigma Emergente. Editorial Trillas.
- Martínez Migueles, M. (1982). La Psicología Humanística. Editorial Trillas.
- Perfil Académico Profesional del Egresado UNET. (1998). Lineamientos y parámetros curriculares aprobados Consejo Universitario No. 042, 1998.
- Políticas y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Superior en Venezuela 2000 - 2006. (2000). Ministerio de educación Cultura y Deportes
- Reglamento General de la Universidad Nacional Experimental del Táchira. (Decreto No. 3101, Ministerio de Educación). (1993, Agosto 12). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 4622. Extraordinario, Septiembre, 1993.
- Rivas, R. (1999). Apuntes sobre Cultura y Universidad. II Jornadas Socio Humanísticas UNET.
- Vivas, M. (2007) Educar las emociones. Editorial Dykinson S. L Merida