

Congreso Iberoamericano de Educación
METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La evaluación académica y su impacto en el mejoramiento escolar. Caso: centro de estudios tecnológicos del mar, Guaymas, Sonora, México

¹ Rosalío Maldonado Amparo

¹ Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 03 en Guaymas, Sonora, México, Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar. Subsecretaría de Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. Carretera al Varadero Nacional, Desviación Casino Naval, Sector Playitas, Apdo. Postal 742, Guaymas, Sonora, C.P. 85480. Tel. y Fax 01 (622)2215944; 2215238. rmamparo@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La modernidad y globalidad del mundo debida a los avances científicos y tecnológicos, demanda de las instituciones educativas una actualización profesional permanente del personal directivo, docente, administrativo y manual. A su vez, los requerimientos de una sociedad cambiante exigen una mayor preparación del alumnado que ingresa a los centros educativos. Por consiguiente, cada escuela tiene la obligación de renovarse de manera continua; estructurando un andamiaje que contribuya a una formación integral de sus alumnos que les permita desarrollar habilidades, actitudes, valores y conocimientos. El CETMAR No. 3 en Guaymas, Sonora, en el cual he laborado por más de 26 años ininterrumpidos, no es la excepción. Esa experiencia acumulada, me permite identificar áreas que deben ser fortalecidas para dar la oportunidad de formar ciudadanos de calidad y con las competencias necesarias para desenvolverse de manera exitosa tanto en el ámbito laboral como en el académico.

A través del tiempo el hombre ha generado conocimientos que, por necesidad de adaptarse a nuevas situaciones, tiene que asimilar y crear otros nuevos a partir de los ya conocidos. En ese proceso, la transmisión de la cultura a las nuevas generaciones cobra importancia ya que tiene que responder a las demandas imperantes. Desde proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, hasta las capacidades para la participación democrática y ciudadana. Se busca además el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo. Así como el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes como lo establece la Declaración Mundial de Educación para Todos (Schmelkes, 2000).

Así, la educación ha estado para responder a las necesidades, ya no de una sociedad pequeña, sino de una sociedad globalizada que exige una organización bien definida; por lo que en la actualidad se ha convertido en la columna vertebral de los países. En ese contexto los maestros o docentes asumen un papel relevante al ser facilitador en el proceso de asimilación entre el hombre y la cultura.

De acuerdo a Székely (2009), comenta que el nivel Medio Superior ha sido tradicionalmente el de mayor reprobación y repetición, lo cual se refleja en la trayectoria posterior de sus egresados y egresadas. Aún entre quienes logran graduarse, solamente el 50 por ciento continúa con la Educación Superior; la mayor tasa de desempleo entre toda la población de México se observa precisamente entre los jóvenes de 18 años que egresa del bachillerato con una tasa de 8.5 por ciento; y en promedio, un recién egresado tarda al menos 8 meses en encontrar su primer empleo. Estos indicadores reflejan la urgencia de atender a este nivel educativo.

Esta realidad se convierte en una ventana de oportunidad y una necesidad para el nivel medio superior si es capaz de ofrecer una educación de calidad a los jóvenes en la edad crítica de 15 a 18 años, que es el rango en el que se cursa normalmente este nivel. El aprovechamiento de esta "ventana" tendrá impacto en al menos tres ámbitos que conformarán el rostro del país en el futuro. El primero, es la consolidación de la democracia y la construcción de ciudadanía, ya que al integrarse al bachillerato los estudiantes están en las primeras etapas de su adolescencia, pero al egresar, aproximadamente a los 18 años, ya son ciudadanos; es decir, cuentan para entonces con derechos y obligaciones que le otorga la mayoría de edad. El segundo, es la estabilidad y el progreso social, ya que los jóvenes en edad de cursar el bachillerato y que cuentan con la oportunidad de estar en el sistema educativo, son menos propensos a la violencia, las adicciones, y a otros riesgos que quienes están fuera. El

tercero tiene que ver con el desarrollo y la prosperidad. Es en el bachillerato donde los jóvenes comienzan a perfilar su trayectoria profesional, y en la medida que la educación sea pertinente y de calidad, se contará con los recursos humanos necesarios para mejorar los niveles de productividad y competitividad de México.

Por otro lado, a partir del 2004, en las instituciones del nivel medio superior se implementó la Reforma Integral y el modelo educativo basado en el aprendizaje significativo que para satisfacer los requerimientos de la sociedad del conocimiento y el desarrollo sustentable, se reestructuró en tres componentes formativos. Uno de carácter básico para desarrollar en el alumno las capacidades de resolver problemas, de expresarse, de participar en actividades colectivas y de aprender a lo largo de la vida. Otro de carácter propedéutico que permite a quienes lo cursan continuar los estudios de tipo superior. Por último, el de formación profesional que se fortalece acorde a los sectores productivos, basados en el enfoque de competencias laborales.

En el año del 2008, el CETMAR No. 3 registró un pobre desempeño en los reportes de calidad educativa en los exámenes de ENLACE y los de IEEES ubicándose en la categoría de abajo del estándar en este último. En el ciclo escolar, en ese mismo año, el 39.5 % de los alumnos tuvo cuando menos una materia reprobada, lo que influyó para que el 15 % de ellos no fueran promovidos a los siguientes semestres.

OBJETIVOS

Objetivo general

Implementar las estrategias necesarias para que el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar en Guaymas, mejore en los resultados académicos.

Objetivos específicos

- Determinar las mejoras académicas cumplidas por el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 3 en Guaymas utilizando como indicador la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) en Educación Media Superior, que es un indicador nacional.
- Contrastar el alcance académico con indicador estatal, el Instituto de Evaluación Educativa del Estado de Sonora (IEEES).

METODOLOGÍA

A manera de metodología, a través de una evaluación diagnóstica, se identificaron áreas de oportunidad que requieren ser fortalecidas; ya que al reconocer que el CETMAR No. 3 funciona como un sistema en el que todas las partes están interconectadas, cualquier acción o inacción las afecta de manera positiva o negativa a las demás. Por ello se trabajó en las siguientes necesidades:

- a. Eficientizar los programas de tutorías individualizadas y de grupo, así como asesorías y orientación vocacional orientados a alumnos con riesgo de abandonar los estudios. Lo anterior con fines de lograr abatir los índices de reprobación y deserción del alumnado.
- b. Aprovechar estratégicamente el capital humano y la infraestructura para obtener el mejor rendimiento en provecho de los estudiantes.
- c. Impartir cursos motivacionales para realizar de manera óptima cada una de las actividades encomendadas, lo que permitiría que los docentes estén

dispuestos a la implementación de innovaciones educativas en el centro de trabajo, para que repercutan en una mejora en su práctica docente.

Todo lo anterior, en función de los acuerdos secretariales, para crear las condiciones que favorezcan el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato.

RESULTADOS

De acuerdo al avance logrado, con el indicador de Evaluación Académica en nuestro país, el de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) Se aprecia un gran avance, tanto en Habilidad Lectora como en la Matemática.

HABILIDAD LECTORA

En el caso de esta habilidad, en el ciclo 2008 al 2009 el CETMAR 03, disminuyó la categoría INSUFICIENTE, incrementando la categoría BUENO en 14.4 puntos porcentuales. Mientras que a nivel estatal el incremento fue menor en la categoría de BUENO. A nivel nacional incrementó el INSUFICIENTE disminuyendo el ELEMENTAL y el BUENO (Figura 1 y 2).

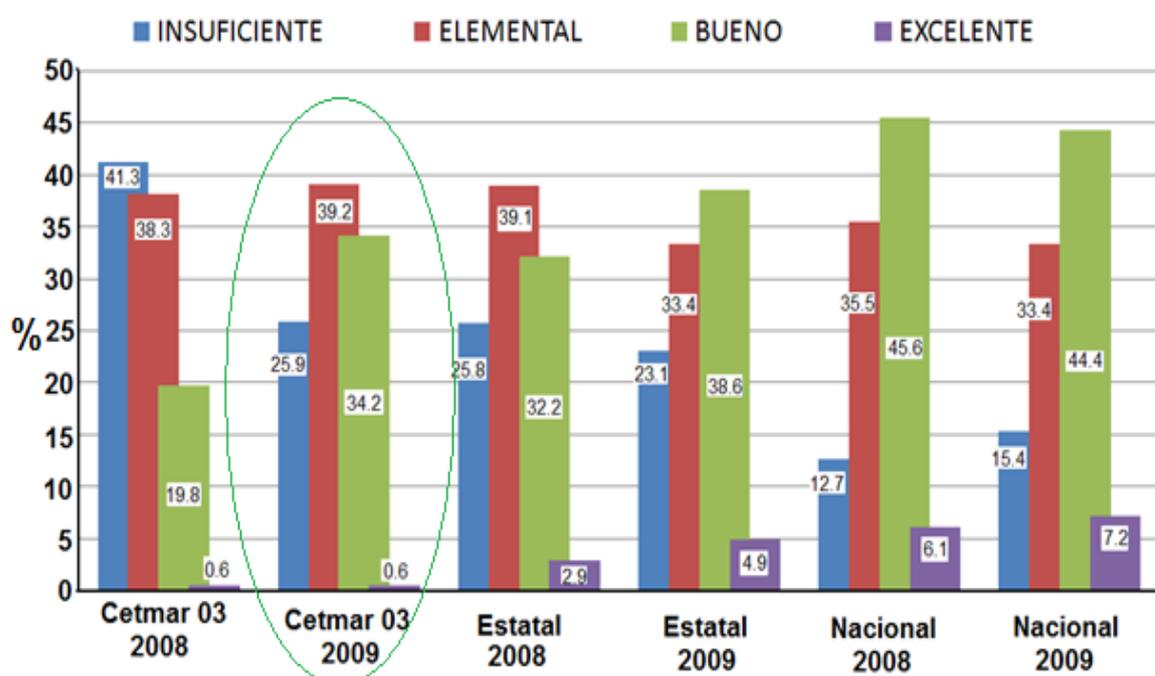


Figura 1. Porcentaje de alumnos del último grado de la del Cetmar 03, Entidad y País, en cada nivel de dominio (Insuficiente; Elemental; Bueno y Excelente), en **Habilidad Lectora**.

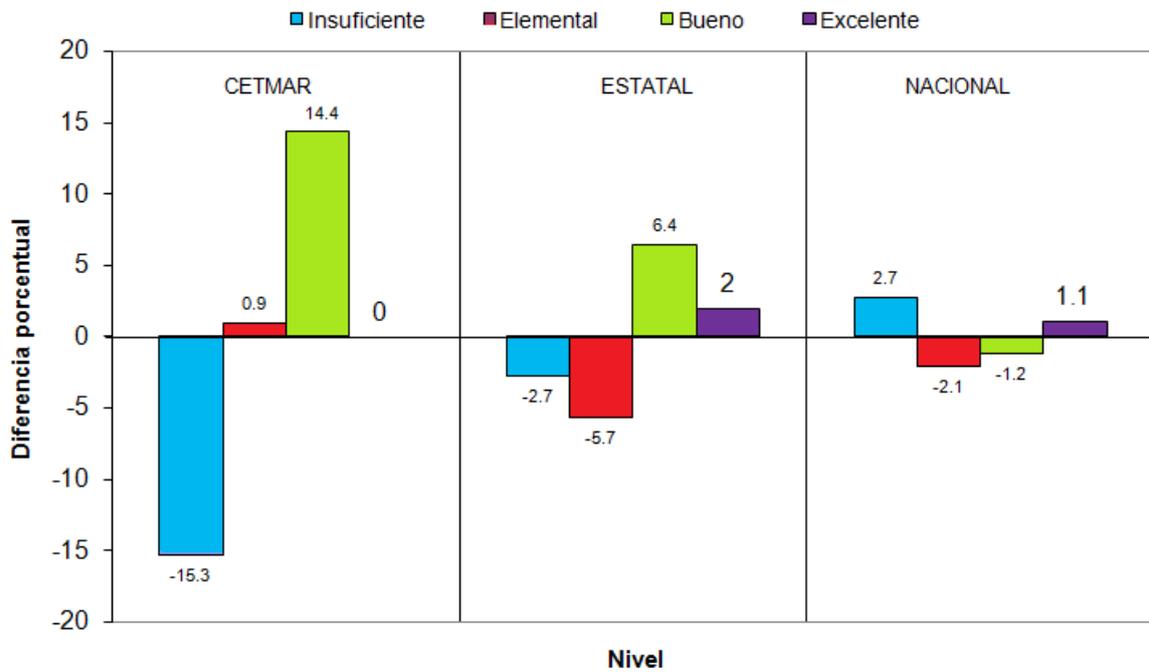


Figura 2. Contraste entre ciclos por niveles de la **Habilidad Lectora**.

Se calcularon índices para facilitar la comparación de resultados. Englobando las categorías de manera ponderada y asignándole 0 a la categoría de insuficiente. Un índice de 3 corresponde a excelente (Figura 3).

Comparando al **CETMAR 03** con respecto a la DGECyTM, se encuentra por debajo en 0.127 puntos. Entre ciclos se observa que el plantel un incremento de 0.297 o bien representa una mejora del 37% con respecto al ciclo anterior.

Se considera positivo ese incremento si se toma en cuenta que a nivel estatal el incremento fue del 11% mientras a nivel nacional disminuyó en un 1%.

Las diferencias del **CETMAR 03** con respecto a los otros niveles son:

DGECyTM	ESTATAL	NACIONAL
↓10.4%	↓12.6%	↓23.9%

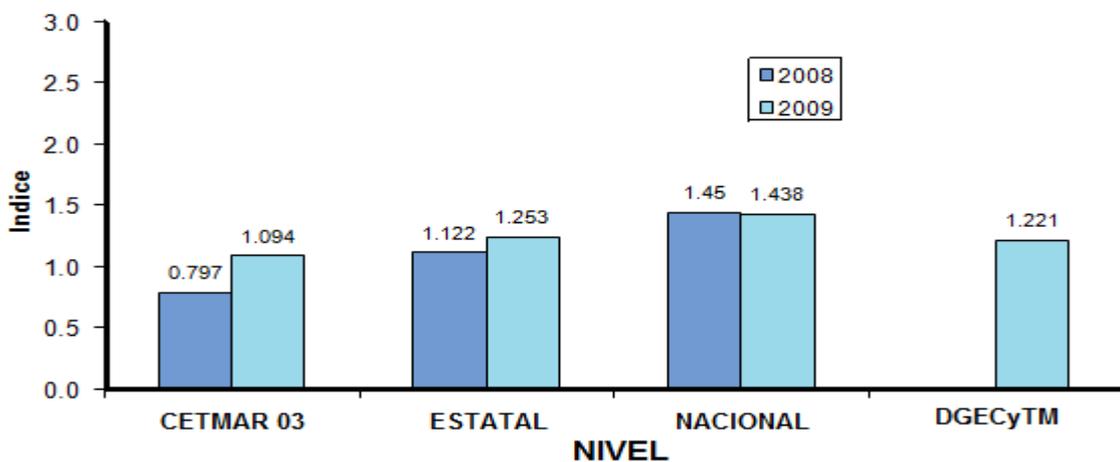


Figura 3. Contrastación de índices en **Habilidad Lectora** para el año 2008 y 2009.

Haciendo un comparativo por región, tomando en cuenta similares contextos socioculturales entre los estudiantes se observa que el CETMAR 03 está por arriba del CETMAR 22. Las diferencias que presenta con respecto al CETMAR 14 son de 0.98 puntos o bien 8% por debajo. Sin embargo los tres planteles están por debajo del nivel estatal. Sobresale que el DGE CyTM está por debajo de la Estatal y Sonora por debajo de la Nacional (Figura 4).

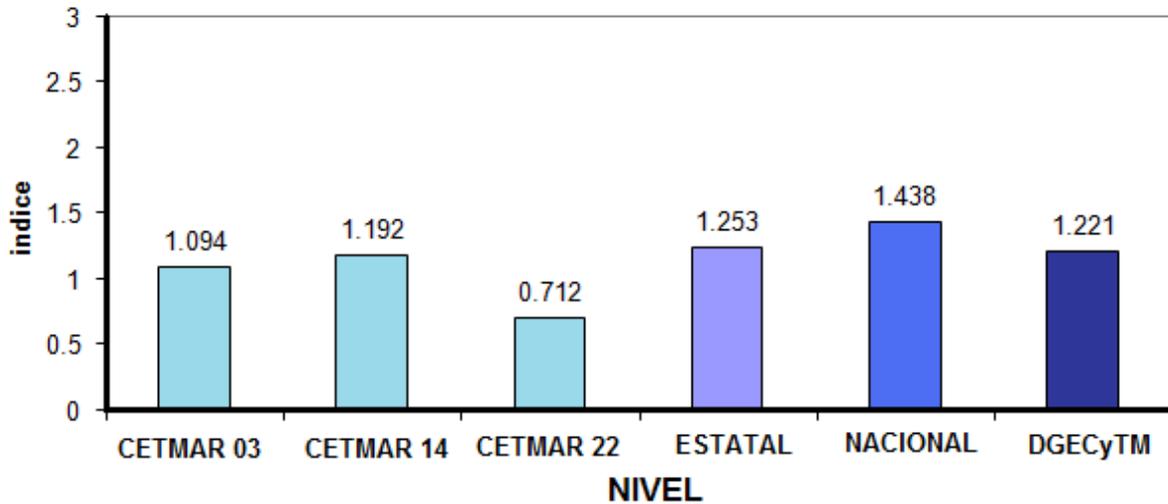


Figura 4. Contrastación de índices en **Habilidad Lectora** para el año 2009.

HABILIDAD MATEMÁTICA

Con respecto a la habilidad matemática, el CETMAR 03 está por arriba de índice de la media del sistema. Cercano al estatal y nacional (Figura 5, 6 y 7).

DGE CyTM	Estatal	Nacional
↑15.0 %	↓3.25%	↓14.0 %

Contrastado consigo mismo, se observa que el índice del 2009 es más del doble que el año anterior.

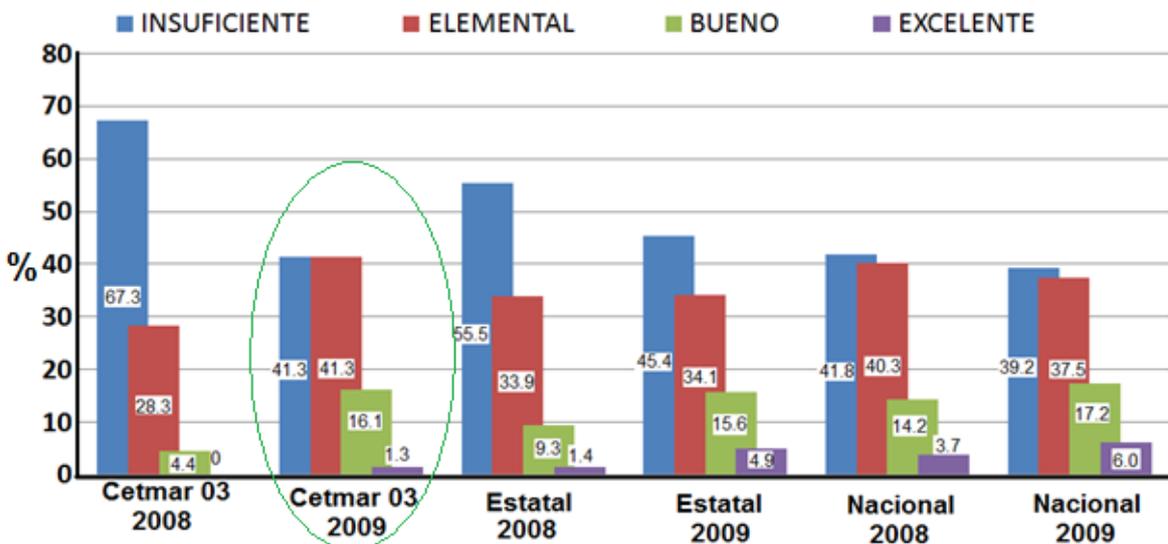


Figura 5. Porcentaje de alumnos del último grado de la del Cetmar 03, Entidad y País, en cada nivel de dominio (Insuficiente; Elemental; Bueno y Excelente), en **Habilidad Matemática**.

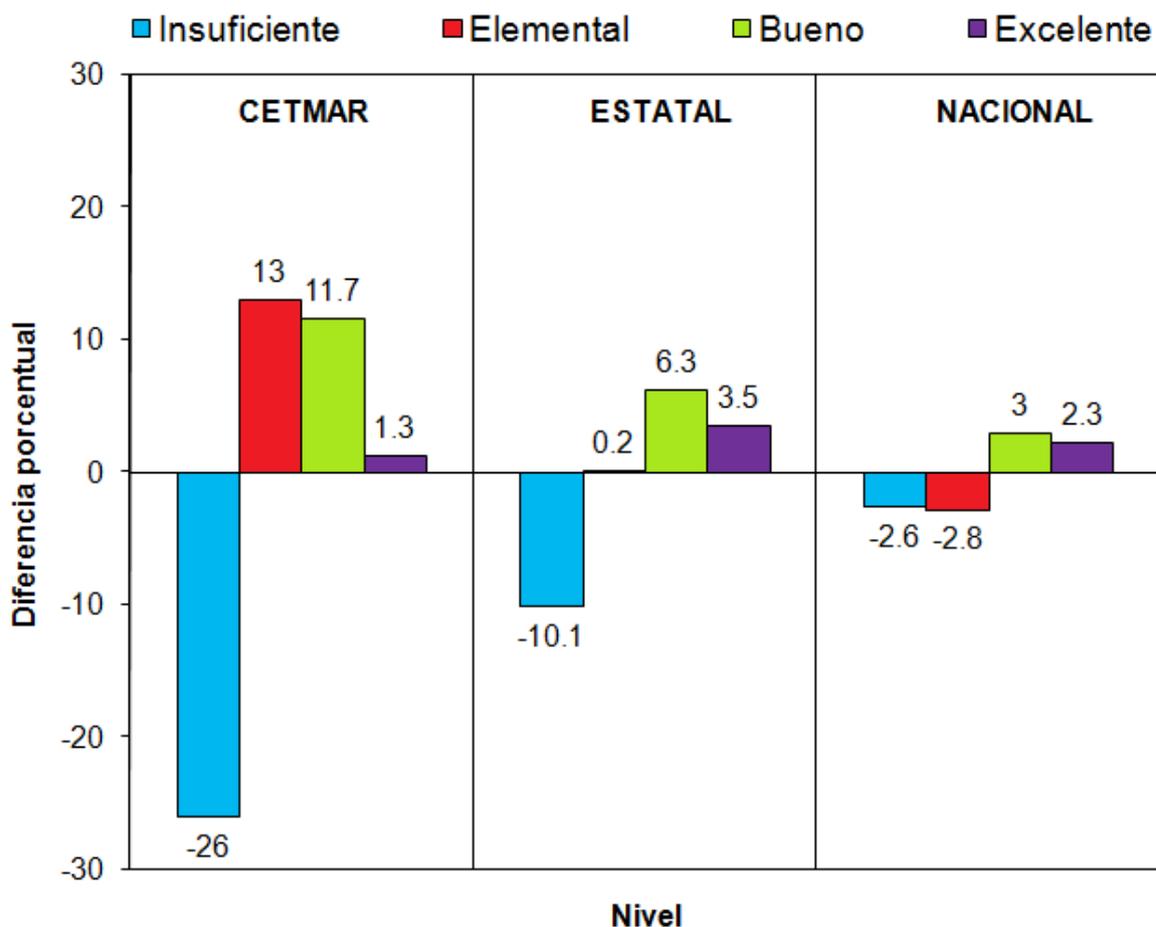


Figura 6. Contraste entre ciclos por niveles de la **Habilidad Matemática**.

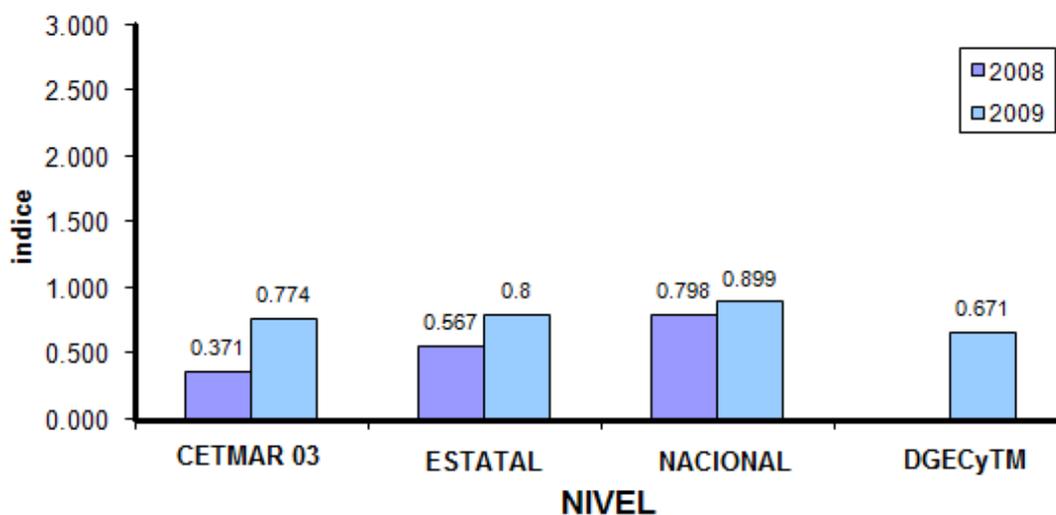


Figura 7. Contrastación de índices en **Habilidad Matemática** para el año 2008 y 2009.

Comparando de nuevo por región, el CETMAR 03 supera a los dos planteles sonorenses, es mayor que el DGECyTM, sin embargo es bajo en los parámetros Estatales y Nacionales (Figura 8).

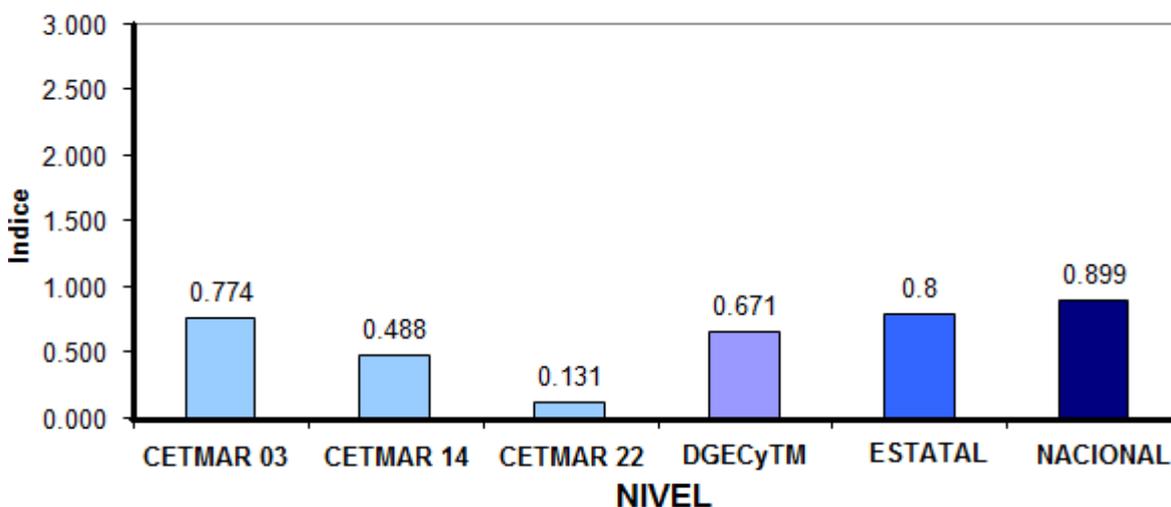


Figura 8. Contrastación de índices en **Habilidad Matemática** para el año 2009.

A pesar del avance, este se considera aún insuficiente, por lo que hay trabajo por hacer para posicionarse en los primeros lugares.

Utilizando el indicador estatal, el Instituto de Evaluación Educativa del Estado de Sonora (IEEES). Este último ubica los resultados de la evaluación practicada a los estudiantes, según la siguiente clasificación: Por debajo del estándar, Estándar, Sobresaliente y Excelente. En cuanto a logros del CET MAR, GUAYMAS, en la aplicación 2008 del instrumento estatal del IEEES, la institución fue catalogada **Por debajo del Estándar**, sin embargo en el 2009 se alcanzó la categoría de **Estándar**.

Sin duda, un proceso sistematizado de evaluación de logros académicos genera avances sustantivos para posicionar a los planteles en la ruta del trabajo y el esfuerzo, también permanente, por mejorar los resultados educativos, basándose en indicadores de calidad y mejora continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gobierno del Estado de Sonora. 2005. Guaymas, Sonora. Ciudades destino. Consultado el 2 de febrero del 2010 en:

<http://www.sonora.gob.mx/portal/RunScript.asp?page=198&p=ASP\Pg198.asp>

Mateo, A, J. 2000. *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Cuadernos de Educación. Barcelona, España: Horsori.

Quesada R. 1988. Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje. *Revista Perfiles Educativos* núm. 41-42. México.

Schmelkes S. 2000. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Biblioteca para la actualización del Maestro. México: OEA/SEP.

Székely, P. M., 2009. Avances y transformaciones en la Educación Media Superior. Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.