

Congreso Iberoamericano de Educación
METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El acto de evaluar en el profesorado universitario

SOLEDAD QUISBERT ROJAS¹

¹ DOCENTE: "DIDÁCTICA ESPECIAL Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA"

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

CORREO ELECTRÓNICO: SQR5@HOTMAIL.COM

Introducción

El presente trabajo tiene como propósito compartir algunas reflexiones acerca de la formación de competencias docentes en el ámbito del profesorado de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Teniendo en cuenta que la competencia docente refiere competencias didácticas, competencias meta cognitivas y competencias evaluativas, se reflexionará acerca de la experiencia docente en la asignatura “Didáctica especial y práctica de la enseñanza”, se profundizará en uno de los procesos intervinientes en la formación de los procesos de enseñar y aprender, a saber: la evaluación formativa en el nivel superior y el portfolio como un instrumento de evaluación formativa.

Desarrollo

La evaluación formativa en el ámbito del profesorado de la Universidad de Buenos Aires, en el espacio de la asignatura “Didáctica especial y práctica de la enseñanza” se da en el marco de un dispositivo de trabajo denominado comunidad de aprendizaje. Esta comunidad de aprendizaje se va conformando desde el primer día clases. El encuadre de trabajo permite la participación activa de todos y cada uno de los integrantes de la asignatura, en todas las actividades planificadas por el docente, y sus co ayudantes.

Los integrantes de cada comisión de prácticos son estudiantes graduados de la facultad de Psicología, por lo que se presentan con algunas competencias genéricas propias de la formación de grado. Es decir tienen habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes; también pueden identificar, plantear y resolver algunos problemas de la salud mental, pero no siempre se presentan con habilidades para trabajar en comunidades de aprendizaje. Los estudiantes del profesorado se presentan con conocimientos sobre el área de la psicología, tienen desarrolladas las competencias para insertarse como profesionales pero necesitan aprender a enseñar esos conocimientos y a evaluar esas enseñanzas; es decir, necesitan desarrollar competencias docentes.

La competencia didáctica es aquella habilidad que permite establecer una relación didáctica entre los estudiantes y el docente, para transformar conocimiento científico en saber aprendido; en un proceso formativo flexible, dialógico abierto e integral.

Este proceso formativo tiene en cuenta algunas dimensiones fundamentales. Una de ellas refiere al modo en el que se produce el conocimiento, el modo de comprender y aplicar las categorías propias de la ciencia. Los estudiantes del profesorado tienen habilidades para buscar, analizar y procesar información de distintas fuentes, pero les falta saberes propios de las ciencias de la educación. Otra de las dimensiones intervinientes en el proceso formativo son aquellas habilidades que permiten poner en práctica esos conocimientos, en un contexto áulico, donde la interacción docente alumno y los contenidos promuevan una dinámica interactiva. Una tercera dimensión es el aspecto social, pues el ejercicio de la docencia requiere de habilidades para trabajar colaborativamente, saber actuar con otros generando efectos multiplicadores entre los alumnos.

En el profesorado universitario, se trabaja en un dispositivo de comunidad de aprendizaje, allí los estudiantes comparten sus saberes realizando tareas colaborativamente. La

modalidad del trabajo colaborativo se realiza en el espacio de las clases prácticas pero también se mantiene una comunicación fluida a través de internet. De esta manera, los estudiantes, van compartiendo ideas, recursos, van buscando respuestas a los problemas que se les van planteando.

Lo metodológico es otra de las dimensiones a tener en cuenta; pues es necesario que los docentes en formación aprendan a seleccionar y aplicar las estrategias adecuadas para el logro de los objetivos educativos. La metodología de trabajo en la materia Didáctica especial y práctica de la enseñanza, genera un dispositivo de aprendizaje interactivo, donde se despliegan estrategias con intervenciones docentes, directas e indirectas; es decir que se plantean actividades lúdicas, mesas de trabajo y en general actividades promotoras del accionar participativo y colaborativo. Generalmente, las planificaciones didácticas elaboradas por los alumnos, son desarrolladas en espacios de trabajo denominados micro clases, allí se reflexiona y analiza cada propuesta didáctica, en un espacio compartido.

Otra dimensión importante a tener en cuenta en el proceso de formación de las competencias docentes es aquella que le va a permitir participar, organizar, tomar decisiones y aceptar las responsabilidades inherentes al rol docente. Por ejemplo, los estudiantes del profesorado universitario, realizan sus prácticas docentes en espacios institucionales del nivel medio y superior. Ellos realizan observaciones y entrevistas con los docentes a cargo de los espacios elegidos, allí, seleccionan los temas a desarrollar en los espacios de prácticas, seleccionan los recursos y toman decisiones acerca de las estrategias y modos que utilizarán en la tarea de transponer el conocimiento científico en el conocimiento a enseñar.

La competencia meta cognitiva es la capacidad docente para preguntarse acerca de los procesos cognitivos intervinientes en el accionar pedagógico, para poder prever o estimar los resultados. En el dispositivo de la comunidad de aprendizaje, la regulación pedagógica es interactiva, pues se analizan y reflexionan en parejas pedagógicas y entre todos los integrantes de la comunidad, acerca de los procesos y resultados de las clases prácticas desarrolladas. La idea es hacer un buen uso de la evaluación formativa.

Plantear la evaluación como formativa, es proponer una innovación respecto los modelos tradicionales el nivel universitario, porque posibilita procesos de reflexión acerca de la propia práctica, permite detectar los errores y dificultades a tiempo posibilitando la corrección en comunidad.

La comunidad de aprendizaje del profesorado, desarrolla capacidades para co-evaluar y autoevaluar los aprendizajes, pues las valoraciones realizadas por todos y entre todos los integrantes de la comunidad, son productos de la reflexión, responsabilidad e implicación en los procesos de aprender y enseñar. Se sabe que en todo acto de evaluar subyace el sustento de un determinado marco teórico, Ese marco teórico va a orientar el proceso de enseñar y va a ofrecer un modelo del desempeño docente, así como también orientará el proceso de aprender. Las habilidades necesarias para el accionar docente, son las denominadas competencias docentes y la habilidad para evaluar esas prácticas son las denominadas competencias evaluativas.

Cuando nos referimos a las competencias evaluativas, hacemos referencia a la habilidad para verificar el progreso de los aprendizajes, el buen uso del saber y del saber hacer en situaciones dadas; el saber intervenir, buscando los indicadores de que hemos logrado

los objetivos educativos. En el trabajo con los estudiantes del profesorado universitario se crean espacios de trabajo colaborativo, allí, en comunidad de aprendizaje, se generan situaciones evaluativas, señalando el progreso de cada uno en una aproximación formativa y de regulación de los aprendizajes. El propósito es revisar las competencias docentes necesarias para el ejercicio de la docencia, poner en práctica aquellas habilidades y destrezas en el espacio de las prácticas institucionales y después abrir espacios de reflexión sobre la propia práctica. Este espacio de reflexión se realiza en forma individual y también en forma grupal, cada docente en formación va escribiendo su observación prospectiva, la pareja pedagógica, brinda su aporte y el resto de los integrantes de la comunidad de aprendizaje van dando también un aporte complementario o superador.

Uno de los instrumentos de evaluación que brinda, al estudiante, un soporte concreto a la hora de evaluar sus aprendizajes, es el portfolio de evaluación; el mismo es un acto teórico, que permite plasmar las reflexiones acerca del aprendizaje, revisando errores, en sus planificaciones, comparando borradores y versiones definitivas, reconociendo puntos fuertes de sus trabajos y puntos débiles que operaron como obstáculos en el proceso de aprender.

El portfolio es un concepto derivado del marco teórico de investigaciones actuales de la Psicología Cognitiva y Pedagogía y también le permite, al docente, visualizar las etapas por las que atravesaron los profesores en formación, en el camino de la adquisición de las competencias docentes. Por ejemplo un estudiante expresó, en su portfolio de evaluación la siguiente reflexión “desde una mirada personal, podría decir que el portfolio, me permitió realizar una reflexión, sobre mi propio aprendizaje, así como también el de mis compañeros y del docente”

En el espacio de la asignatura Didáctica especial y Práctica de la enseñanza, la evaluación tiene un carácter formativo, y en tanto tal posibilita la detección de problemas cuando acontecen, su origen y la forma de repararlos. Un ejemplo de lo expresado en la primera entrada al portfolio, de un estudiante del profesorado es el siguiente “siempre imaginé que la práctica que iba a hacer en el profesorado tendría que ver con una clase de Psicología, claro, no tuve en cuenta que el título nos habilita para el dictado de diferentes asignaturas...Sucedió que diseñé mi planificación, la debatimos en clase y la llevé a la práctica. Al finalizar me sentía conforme, creía que había sido una clase en donde todos habían participado y entendido, sólo tuve un defecto, terminé la clase 10 minutos antes. Creo que tenía miedo a interactuar con los alumnos, consideraba que debía tener un conocimiento absoluto de lo que tenía que transmitir. Escuchando a mis compañeras, y mis profesoras, pude entender lo que me pasaba y pude lograr aquel objetivo que leí en el programa de la cátedra: comprender la complejidad del acto educativo reconociendo la trama de variables que lo determinan”

Conclusiones

La profesionalización de las prácticas docentes implica el desarrollo de competencia docente, es decir el desarrollo de competencias didácticas, meta cognitivas y competencias evaluativas, éstas sólo se pueden desarrollar en un dispositivo de trabajo interactivo y colaborativo, como por ejemplo la comunidad de aprendizaje generado en la asignatura “Didáctica especial y práctica de la enseñanza” del Profesorado de la Universidad de Buenos Aires.

El acto de evaluar en el profesorado universitario, requiere el desarrollo de competencias evaluativas, es decir el desarrollo de habilidades para verificar el progreso de los propios aprendizajes y poder usarlos en situaciones de las prácticas docentes.

El uso de instrumentos de evaluación innovadores como el portfolio de evaluación, permitirá abrir espacios de reflexión acerca de las propias prácticas y en tanto posibilitador de habilidades para evaluar procesos de aprender y de enseñar, promoverá una actitud evaluadora formativa.

Bibliografía

Blanco Fernández, A. *Desarrollo y evaluación de Competencias en Educación Superior*. Narcea, S.A. de Ediciones. España. 2009

López Pastor, V. M. (Coord) *Evaluación Formativa y compartida en Educación Superior*. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Narcea Ediciones. España. 2009

Toledo, M. Competencias Didácticas, evaluativas y metacognitivas. *Revista de Orientación Educativa* V20 N°38, España. 2006. pp 105-116.

Zabalza, M. A. (2° Edición) *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Narcea Universitaria. España. 2009.

Coronado, Mónica. *Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional*. Noveduc Buenos Aires. México (2009)