

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

FOMENTO DE LA LECTURA

Una impronta para la lectura

América Irene Meseguer
Mendoza; Rita María Trejo
Mora; Sandra Cristal
Medina Apodaca; Joaquín
Amaro Romero; Rosa
María Jiménez Ceja¹

¹ Universidad Autónoma de Nayarit.Tepic Nayarit, México. America_meseguer@yahoo.com; ritamaria47@hotmail.com; cris_psychologist@hotmail.com; amaror68@hotmail.com

Presentación

Cada espacio educativo (formal), Kinder, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Licenciatura y Postgrados, cubren una dimensión formativa en los sujetos en un proceso de ensamble que en la fortaleza de su independencia muestran su identidad con la estructura educativa que les precede y se involucran con la que les antecede, es decir, una de las principales identidades de una institución educativa, es proporcional con su participación en la construcción del paradigma de educando en los dos vértices que lo anteceden. Por lo contrario, el sentimiento de horror en esa fase lo debilita en sus objetivos y lo tiende en disolución.

La educación, en su carácter de la más ingente de las estructuras dialéctico – históricas, no reconoce linderos en su esquema de participación en el desarrollo de la persona y en su intervención para el crecimiento de los colectivos humanos. En la división formal de su proyecto, cubre una responsabilidad que se inserta en cada temporalidad de evolución y desarrollo de la individualidad del educando. Más allá de la globalización de todas las estructuras que el ulterior resultado de la historia ha ejercido en la condición humana, la educación escolarizada formal se ha articulado de tal suerte que la reunión entre los diversos espacios escolares, contengan los vértices de identidad entre el cúmulo de áreas educativas, y los cúmulos de áreas en todo el planeta.

El cúmulo infinito de las necesidades materiales de la condición humana, la ha impulsado a la creación de los recursos para construir las técnicas y las tecnologías para solventar cada necesidad creada, sólo que al no distribuirse adecuadamente las actividades, el desempleo es cada vez mayor en todo el planeta. Vértice del trágico círculo pernicioso que está conduciendo a la humanidad a su autodestrucción. Camino de autodestrucción indicado por los mejores, el desempleo más la injusta y arbitraria distribución y administración de las riquezas materiales construidas, son el principal componente del deterioro espiritual interno y externo del sujeto y de los grupos, para la disolución cada vez más extendida de la sensibilidad y responsabilidad de todos y cada uno, en nuestra obligación sociocósmica.

Cual es la responsabilidad de cada sesión áulica en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada institución de cada lugar, frente al fenómeno que se indica, la que sea, debe reunirse con el postulado de Freire, ***No importa como estén las cosas, no tenemos derecho a dejar de luchar.***

Introducción

La Educación Pública debe ser la principal responsabilidad y preocupación de las administraciones constitucionales de los pueblos en todo el mundo, (el gobierno). Cada sociedad, (Nación) contempla en sus leyes las formas en que ésta, (la educación) se estructura. Al semblantear por escrito los esquemas en que ha de desarrollarse, de manera simultánea presentan (el Estado) su identidad y programa de principio para sí mismo, para la sociedad que representa y para las demás comunidades del mundo.

La principal forma de identidad de un pueblo, se encuentra en el seguimiento de su fenómeno educativo: los Países más avanzados, (desarrollados) son los que en educación han invertido sus mejores esfuerzos, recursos humanos, materiales y económicos.

La historia moderna de México es paralela a las formas en que el Estado define la educación y los estilos en que ésta se lleva a efecto. En el transcurso de la misma, ha habido muchos contrastes, todos producto de las diversas visiones que sobre la patria ha tenido el gobierno constitucional en turno, algunas contrastadas, ninguna negativa. Aún radicales, en todas se encuentra la búsqueda del cumplimiento de la obligación histórica y el ensamble cultural en la contemporaneidad a la que se integra. Se localizan algunos espacios en la historia, en que la estructura educativa parece estacionarse, en algunos otros son notorios los impulsos que adquiere. Un impulso muy significativo lo es la propuesta del Maestro Vicente Lombardo Toledano. - Por ejemplo -

Algunos gobiernos se han visto muy comprometidos con la estructura educativa y la circunstancia histórica en la que deben hacer ensamble con ella, citemos como ejemplo al General Lázaro Cárdenas y su propuesta de la Educación Socialista, obligada por la circunstancia histórica en la que se daba fin a todo el proceso de la Revolución Mexicana. Al Lic. Adolfo López Mateos, que enfrentó la creación del SNTE (Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación), pugna que buscó consolidar una reciedumbre en el magisterio, totalmente contraria a la depredadora y prevaricante presencia de la institución sindical de los maestros.

El actual balance de los resultados de la educación Pública formal institucionalizada en México es negativo en muchas formas, -cada vez es más marcado el desinterés de participación social en la cuestión Pública- (abstencionismo en las elecciones públicas), -cada vez son más los bosques destruidos- -cada vez se contamina más los ríos- -cada vez son más los grupos organizados de delincuentes, y más cruel su actitud- -cada vez es más insensible, apática e irresponsable la actitud de los políticos-

Frente a esta circunstancia histórica, una reconceptualización de la concienciación individual y en el colectivo, es cada vez más necesaria.

Quiero aclarar que esto no significa que piense que se debe renunciar a luchar por la revolución social, esta es hoy más necesaria que nunca – no sólo para los pobres de este mundo, sino para la humanidad toda, que terminará por autodestruirse si sigue en la loca carrera consumista neoliberal **Marta Harnecker 1999**

Se pretende en las presentes propuestas, re-acercar una metodología y estrategia que desde siempre ha sido responsabilidad de los maestros en su prestancia dialéctica para con los alumnos, **Leer, releer y regresar a la lectura**

Algo sobre el contexto de la problemática (cita y paráfrasis -Pablo Latapí Sarre)

La Educación nunca ha sido verdadera prioridad para ningún gobierno de la República. No ha recibido de los gobiernos federales la energía que estos debían haberle transmitido para transformarla, considerando además que la verdadera prioridad no se manifiesta en dinero, sino en la calidad de las determinaciones políticas. No ha habido las grandes políticas de Estado que den una consistencia trascendental a la educación como debe ser. Ni más allá de los sexenios presidenciales, ni en el Congreso de la Unión, se percibe una ambición trascendente respecto a la educación del país. Nunca ningún diputado ni senador, ha luchado por una iniciativa de ley o por la aprobación de procedimientos que nos condujeran con firmeza y decisión a una educación de calidad.

No existe propuesta de altura en acuerdos políticos en ningún congreso de ninguna entidad ni semblanteada ante la confederación de la república, orientados a garantizar una educación de calidad.

La empresa no se ha interesado en la educación, miran sólo sus intereses, se quejan del sistema educativo porque no prepara la mano de obra que requieren y culpan al Estado. La energía del empresariado nunca se ha comprometido con la causa de la educación. El magisterio, prisionero del sindicato y del sindicalismo, se ha acomodado a sus reglas y comportamientos; el sindicato lo ha despojado de su capacidad de tener iniciativas propias. Evanesciendo rabiosamente el compromiso histórico de la alta signación en sus responsabilidades.

¿Que organismos públicos y/o ciudadanos están pugnando por establecer leyes y procedimientos jurídicos para que el derecho a una buena educación sea exigible? ¿Que padres de familia luchan por participar en las escuelas de sus hijos aunque ello les cause problemas? ¿Que padres de familia protestan porque se prive a sus hijos de clases, por días, por semanas, por meses, por movilizaciones, por huelgas? ¿Quién exige una educación de calidad como derecho? ¿No son muchos los que confunden servicio público gratuito con “dádiva graciosa”?

Los grupos dominantes imponen su concepción del mundo por medio de determinados símbolos, un cuerpo determinado de conocimiento, lenguaje y prácticas sociales específicos, donde las relaciones de poder y privilegios desiguales permanecen ocultos.

La influencia de las relaciones sociales de producción sobre la educación, a través de ellas, los grupos dominantes utilizan todos los medios a su disposición para derrotar o excluir las voces opositoras, con el objeto de alcanzar el consenso público y crear una concepción del mundo hegemónica de apoyo al del capitalismo global.

Modificar nuestras actitudes de resignación fatalista, de conformismo, de resignación, de inanición, llevará mucho aún. Mientras no se exijan cuentas a los gobernantes, a los legisladores, a los secretarios de educación, a los directores de escuelas, a los sindicatos, a los maestros, no mejorará la educación.

La ausencia de esta energía es de carácter cultural, el mexicano es indiferente a la *res pública*, no se nos da la democracia.

Un primer análisis

Los más grandes han denunciado permanentemente los daños causados por la falta de lectura. ¿Que es leer? No se ha explicado ni explicitado con la suficiencia ni en las aulas ni en la sociedad mexicana en general el significado de ello. En el esquema de estudiante como *Quid* del ser precisamente estudiante, no se ha buscado por parte de los maestros, la articulación orgánica superestructural que organice ni las metodologías ni los recursos para acercar a los estudiantes a la lectura como el más relevante principio del privilegio de asistir a una aula universitaria.

Está casi suplida la hoja del libro por la pantalla, masificada en forma asquerosamente perversa y absoluta por la televisión, estratificada en la computadora y terminada en la pantalla del teléfono celular; todo vacío, todo enajenante, todo despersonalizado, todo alienado. Todos espejos de un sistema que produce grandes cantidades de nada y de una miseria espiritual que está destruyendo todas las formas de vida en el planeta.

¿Para que leer?

Comencé a viajar cuando aprendí a leer, es decir, en mi infancia. Los juegos y la lectura no fueron nunca para la gente de mi edad actividades enemigas ni mundos

separados: nuestros juegos prolongaban de esta o de aquella manera las aventuras y las peripecias de nuestras lecturas solitarias. Entre leer y jugar había muchos puentes trazados por la imaginación y que nos movían a los países móviles que inventa el deseo. ¿Cuales son los puentes de los muchachos de ahora, quien los traza y que mundos unen? No lo sé. Temo que su facultad imaginativa haya sido dañada irreparablemente: están atados a la pantalla de televisión y a su mundo de imágenes prefabricadas e inmediatas. La imaginación es hija del deseo y el deseo nace con la distancia. La televisión suprime a la distancia: el espectador no desea ni imagina: ve y se contenta con ver. Todo está a la vista, al leer interpretamos un texto lo desciframos y, en una palabra, lo recreamos; la televisión ahorra el trabajo de interpretación y suprime el placer de la reinvención. El uso perverso de la televisión es un síntoma más de ese acelerado movimiento de nuestras sociedades hacia una barbarie sin paralelo en la historia. La antigua barbarie era un estado anterior a la civilización, fuera de ella, la nuestra es un resultado de nuestra civilización y dispone de un arma desconocida por los godos y los hunos: la técnica. **Octavio Paz**

Un segundo análisis

Una de las tesis de la Reforma Académica en la Universidad Autónoma de Nayarit (tomada y retomada de modelos semejantes) es la de la formación de un estudiante cuyo proceso de enseñanza aprendizaje se estructura en la solución de problemas, -tesis falsa- toda vez que el modelo supuestamente seguido por ser el constructivista, hace creer al estudiante que los problemas existentes el debe resolverlos, además de que de manera subliminal lo hace responsable de ellos, indicándole que en el descenso de la creación de empleos, y de la marcha galopante de la pérdida de los mismos, el debe crear carácter personal y condiciones sociales para la creación de sus propios empleos. ¿Porque el discurso de los grupos hegemónicos es el una educación formadora en la solución de problemas? Porque el principal problema del mismo se le salió de las manos, heredándolo a la generación de jóvenes del presente. Ya no pueden contratar más gente ni crear más empleos, incursionando cada vez más en un deslizamiento que está totalmente fuera de sus capacidades.

Las empresas que supuestamente esperaban a los nuevos profesionistas en las décadas posteriores a la segunda guerra mundial (los cincuenta), paulatinamente su discurso se ha ido terminando en la forma en que exigía el adiestramiento de la mano de obra que le enviaban las escuelas. Se habla de una educación tradicional para calificarla de mala y descalificarla de la realidad presente, resaltando al Constructivismo como la panacea pedagógica. Los grupos hegemónicos, buscan esconder los datos que despierten en la clase estudiantil, la concienciación sobre la verdad que representa para los modelos de producción la literatura y filosofía creada por el "perverso" Jean Piaget. Instrumento en el se reconstruyera con singular impulso los modelos de producción fáctica material de mercancías, con el aval de una pedagogía elaborada desde las necesidades de una empresa que resolvía sus problemas del presente y se reajustaba a sus propios intereses del futuro. Constructivismo – Neoliberalismo, Jean Piaget – Milton Fridman. Fórmula diabólica que desembocó entre otras muchas cosas depredadoras tanto de la esencia y del espíritu humano y del entorno natural, en el desinterés por la lectura de una actual juventud que en su desesperación se degrada más, al no buscar comprender los orígenes de el porque sus pésimos gustos en un mundo que lo construye ajeno de sí mismo.

El conjunto de fenómenos producidos por los efectos de falta de lectura:

- Se limita directamente proporcional con el nivel de dedicación a la lectura el entrenamiento mental requerido en el alumno, para la creación y producción del conocimiento en las dos manifestaciones: el que participe en su capacitación profesional y el que lo acerque a las sensibilidades valorales que lo desarrollen profesionalmente como sujeto hominizado en la concienciación requerida para las responsabilidades históricas a que debe responder.
- No construye ni reconstruye la elevación del lenguaje a que está obligado a manifestar en el diálogo y comunicación con sus compañeros y en el entorno geo-social en el que se desenvuelve en su condición de estudiante.
- Cierra un círculo que lo circunscribe a la posibilidad de ser un buen profesionalista, pero lo aleja de la profesionalización que se exige en un profesionalista con la temperancia para involucrarse en la problemática estructural a la que pertenece históricamente.
- Se inhibe el carácter pertinente para la personalidad en el profesionalista, que lo induzca a la exigencia de sus derechos en el esquema para el que fue habilitado en la escuela.
- Se desarrolla un carácter introvertido artificial de inseguridad, que le reduce la iniciativa para la creación del trabajo.
- No concibe con la claridad necesaria la calidad ni el impacto de los grupos ni círculos culturales, ni académicos ni científicos a los que debe asistir e integrarse, en su carácter de sujeto en elevación permanente.
- Se crean y fortalecen a su interior las subculturas e infraculturas que anteceden las dimensiones delictivas. Alejándolos de las preguntas generadoras en que debe incursionarse en su principio de sujeto social y de profesionalista comprometido consigo mismo.
- Reduce su bagaje conceptual categorial de expresión y de apertura al diálogo y a la dialogicidad.

Sería simplista ubicar los antípodas de los postulados anteriores; se manifiestan en sí mismos. Más si se está obligado a diferenciarlos en la perspectiva de alguien que sea grande. **-Que sea Freire-**

- Estudiar un texto es estudiar el estudio de quien estudiando lo escribió, es percibir el condicionamiento histórico – sociológico del conocimiento. Es buscar las relaciones entre el contenido en estudio y otras dimensiones afines del conocimiento.
- Estudiar es, y sobre todo, pensar la práctica, y pensar la práctica es la mejor manera de pensar correctamente. Quien estudia no debe perder ninguna oportunidad en sus relaciones con los demás, con la realidad, de asumir una postura de curiosidad. La de quien pregunta, la de quien indaga, la de quien busca.
- Estudiar es asumir una relación de diálogo con el autor del texto cuya mediación se encuentra en los temas de que trata. Esa relación dialógica da como resultado la percepción del conocimiento histórico sociológico e ideológico del autor, que no siempre es el mismo del lector.
- El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre, se mide por la cantidad de ideas creadas y recreadas como resultado de la praxis de la lectura.
- La educación, cualquiera que sea el nivel en que se de se hará tanto más verdadera cuanto más estimule el desarrollo de esa necesidad radical de los seres humanos, la de su expresividad.

- El auténtico acto de leer es un proceso dialéctico que sintetiza la relación existente entre conocimiento transformación del mundo y conocimiento transformación de nosotros mismos.

Propuestas y crítica:

- Crear una Academia integral en y por cada institución (universitaria), que congregue un programa que revise todo el fenómeno de la escasez de lectura al interior de la misma, teniendo por principio las propuestas de los maestros que aglutinando la problemática específica del entrono académico, desarrolle las acciones pertinentes para abatir el problema.
- Crear una academia abarcadora de las Unidades Académicas, para desde la problemática común del fenómeno de falta de lectura, desarrolle programa en específico para toda el Área
- Realizar una jornada en los maestros dedicada a la sensibilización del problema de la falta de lectura en los estudiantes.
- Realizar una jornada explicitadora de la participación de los libros clásicos y de los clásicos en su involucramiento en la realidad contemporánea.
- Crear de manera formal, periódica y permanente círculos de lectura de tópicos específicos de la literatura universal, identificada en el entorno regional. Un ejemplo para la Universidad Autónoma de Nayarit sería Amado Nervo.
- Construir un espacio físico directo en el Área, dedicado a la lectura.
- Conocer y reconocer a los grandes clásicos de la filosofía Universal.
- Conocer y reconocer a los grandes clásicos de la literatura universal
- Integrar círculos de lectura para revisar los caracteres antropológicos hermenéuticos, de los más grandes Literatos de la historia.
- Integrar círculos de lectura para revisar los caracteres antropológicos y filosóficos de los literatos mexicanos.
- Implementar la materia de Teleología de manera vertical en el análisis de la literatura mexicana.
- Desarrollar actividades culturales que precien la lectura; oratoria, declamación, composición

La responsabilidad de la Educación pública es hoy más colosal que en ningún otro tiempo de la historia de México. La educación superior que se desarrolla en las universidades no está respondiendo a la sustentabilidad de ninguna de sus formas de crecimiento material ni de desarrollo social. No se han ajustado los programas escolares a las formas de vocación integral de producción del suelo, ni se han desprendido desde la red de culturas y disciplinas del mosaico nacional. Antes bien, las políticas nacionales de producción y distribución de mercancías, han obedecido totalmente a los dictados del neoliberalismo. Estrategias de empresa industria y mercado, insensibles a la pertenencia cosmogónica de cada pueblo y de la disposición de cada suelo para producir primero la charla sobre sus deseos de producción.

...También estuvo consciente de que con el nombre de “mercado libre” la democracia se había retractado de su compromiso con la justicia social, y de que junto con esa retracción, había puesto en peligro su compromiso fundamental con la educación. (...) La lógica de la privatización y del libre comercio, donde el trabajo social es el medio y la medida del valor y en donde la plusvalía del trabajo social yace en el corazón de la ganancia, moldea al presente el material del mundo en que vivimos. La educación

neoliberal no hace sino reimponer el estatus de mercancía de la fuerza de trabajo al tratar a los estudiantes, como capital humano para el nuevo mercado global.

Peter McLaren 2007

El neoliberalismo es un sistema político económico carente de filosofía y principios, tan sólo cuenta con fines y estos son la ganancia y el robo, el gobierno mexicano en sus alianzas con ajenos, niega la sensibilidad y esencia del Artículo Tercero Constitucional, fundamentalmente en el permanente proyecto de nación que de ahí se emana. Se alía a la producción de los dólares, sin detenerse a revisar su compromiso histórico, que en la temporaneidad en que se vive, debiera promover la reversión de los efectos causados en una sociedad agobiada por tantas mentiras, por parte de quienes tienen la obligación de promover su identidad y desarrollo.

Las medidas políticas de Estado han sido de traición para muchos principios de la vida nacional mexicana, al aceptar las órdenes, los intereses e ideologías de grupos y personajes externos.

En el total de un panorama cada vez más sombrío se contempla en primer orden toda la estructura de la educación superior.

En el año de 1967 en una biblioteca pública, “por accidente” leí un poema, no estoy seguro si era del Gran José Martí, pero no olvido que lo leí una vez y me quedó grabado más allá de la memoria.

... Y sobre sus tumbas / aquellos nuestros héroes traicionados ayer / olvidados hoy / renegados mañana / volverán la cara al suelo ante el temor de ver en el cielo una estrella / pues hasta las estrellas parecerán odiosas al corazón de los hombres libres de mi América / desde que un puñado de piratas las atrapara en su bandera / para hacerlas pedazos entre los picos y garras de sus águilas falaces.

Aquel presente de mi adolescencia era el proceso de olvido indicado en las lecciones de ese pasado. El mañana de aquella inocencia es este trágico presente en que la educación Pública promueve la negación de nuestro pasado. Rechaza la creación del Humanismo en que se esquematiza la filosofía de los valores de todos los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestro México, al aceptar disposiciones ajenas y minimizar la pertenencia de la lectura frente a los artilugios que envenenan el corazón de la actual generación.

Conclusiones:

En la Universidad Autónoma de Nayarit, la Marcha de una Reforma Académica va a cumplir diez años, en su ritmo, en cada periodo se refleja en el ambiente la constante de una preocupación por la posibilidad de que no se certifique (por manos ajenas) en cada una de sus dimensiones y fases, mortificación y preocupación permanente en cada ciclo, toda vez que en función de los tiempos de desarrollo de la misma, esa indeseable angustia debiera estar consumada por acciones anteriores. No queda bien precisado quien la certifica, si organismos externos con capacidad y autoridad profesional que verifique la calidad académico-científica para en función de ello se le otorguen los recursos financieros, o si es algún organismo que verifique su participación en la solución de los problemas que dice se enmarca el proceso de enseñanza aprendizaje de cada alumno en cada aula.

La aportación financiera debe estar garantizada por el Estado. La calidad determinada en la sensibilidad de cada alumno por su disciplina y determinación en la lectura. La

certificación; un balance periódico (anual) sobre los índices de disminución de su responsabilidad directa sobre la disminución de la pobreza social, la disminución del desempleo y terminación de delincuencia y delincuentes. Bueno; es preciso primero promover la lectura.

Bibliografía y documentos de referencia

Luís Huerta - Marc Pruyn

De la pedagogía crítica a la pedagogía de la revolución Siglo XXI 2007

Peter McLaren

El Che Guevara, Paulo Freire y La pedagogía de la Revolución. Siglo XXI 2001

Paulo Freire

La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI / 2006

Paulo Freire

La lectura como práctica de la libertad. Siglo XXI editores 2006

Marta Harnecker

Haciendo posible lo imposible Siglo XXI editores 1999

Pablo Latapí Sarre

Andante con Brío. Fondo de Cultura Económica 2008

Pablo Latapí Sarre

Los valores humanos en la escuela mexicana FCE 2000

Octavio Paz

Incursiones Excursiones FCE 2006

