

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

EDUCACIÓN INICIAL E INFANCIA

Relación entre la competencia personal y lingüística en el sistema de protección a la infancia.

Juan Manuel Moreno Manso,
M^a Elena García-Baamonde
Sánchez, Macarena Blázquez
Alonso¹

¹ Facultad de Educación. Universidad de Extremadura. Avenida de Elvas, s/n – 06006 – Badajoz (España). jmmanso@unex.es

Introducción.

La adaptación personal supone un ajuste o equilibrio con uno mismo que se refleja en nuestros pensamientos, emociones o acciones. Este equilibrio es dinámico y se encuentra en continuo reajuste. Cuando no logramos una adaptación personal adecuada, suelen observarse manifestaciones como la baja autoestima, miedos o inseguridad, sentimientos de culpa, ansiedad, inhibición, tristeza, somatización, etc. Pero la adaptación personal no sólo hace referencia al hecho de encontrarse a gusto con uno mismo, sino también con el ambiente o la realidad que nos ha tocado vivir. Por tanto, el grado de inadaptación personal viene determinado por el desajuste que el individuo tiene consigo mismo (autodesajuste) y con la realidad (desajuste disociativo).

Algunas experiencias vividas pueden originar inadaptación personal. Tal es el caso de los niños que han sufrido situaciones de desprotección y como consecuencia de ello han sido separados del núcleo familiar e institucionalizados en centros de acogida de menores (residencial). Pero el grado de inadaptación personal puede variar en función de la intensidad de lo vivido, el significado que tenga para el niño, el momento evolutivo en que se encuentre (el grado de madurez) y las circunstancias que siguen al suceso.

Diferentes autores afirman que cuando entre padres e hijos existe agresión, rechazo y no se proporciona el afecto y apoyo necesario, suele haber problemas emocionales y conductuales en los niños. En nuestro estudio, al referirnos a niños que se encuentran con medidas de protección (acogimiento residencial), debemos tener en cuenta la importancia que ha podido tener el vínculo previo con sus cuidadores. El tipo de apego, las reacciones de los adultos y las experiencias vividas, sirven de base para el desarrollo de la competencia personal, social y emocional del niño.

La interacción en el entorno familiar es esencial puesto que refuerza y dirige el uso que el niño hace del lenguaje, conduciéndolo progresivamente a una utilización correcta. Pero el uso del lenguaje implica la consideración del otro como sujeto pensante, con creencias e intenciones que deberán ser tenidas en cuenta para poder establecer la comunicación y la forma en que será realizada. La adquisición del lenguaje va ligada a lo personal, social y emocional, y tiene lugar en la interacción con los adultos cercanos al niño. La calidad y la frecuencia de las interacciones están relacionadas con el tipo de apego. Diferentes autores destacan la necesidad de evaluar el desarrollo lingüístico de niños que como consecuencia de su situación de desprotección han sido institucionalizados.

En varios estudios realizados en los últimos años (Moreno, 2005; Moreno, Rabazo, & García-Baamonde, 2006; Moreno, García-Baamonde y Rabazo, 2007; Moreno, García-Baamonde y Blázquez, 2008), se evidencia que determinadas actitudes familiares tales como la carencia de afecto, la falta de cuidados físicos, la indiferencia a las demandas e iniciativas de interacción del niño, la falta de comunicación, la hostilidad, los menosprecios, la intolerancia, el rechazo, el abandono y el bloqueo del desarrollo autónomo (físico, emocional e intelectual) inciden considerablemente sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje del niño. La investigación analiza la competencia comunicativa y el grado de adaptación personal de niños con medidas de protección infantil.

Método

La investigación se enmarca en los centros de acogida de menores de la provincia de Badajoz (España). Se analiza el dominio lingüístico y grado de inadaptación personal de un total de 74 niños con medidas de protección, acogidos en los cuatro

centros de la provincia. La sujetos son 41 varones y 33 mujeres, de edades comprendidas entre los 6 y los 18 años. Para evaluar el desarrollo lingüístico de los niños utilizamos la Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial BLOC-Screening (Puyuelo, Renom, Solanas, & Wiig, 2002, 2006; Puyuelo, Renom, & Solanas, 2003), destinada a detectar si existen dificultades en alguno de los cuatro componentes del lenguaje (morfología, sintaxis, semántica y pragmática). La batería de lenguaje objetiva y criterial ha demostrado ser eficaz para la evaluación del desarrollo lingüístico de niños en situación de maltrato infantil (Moreno, 2003; Moreno, 2005; Moreno *et al.*, 2006; Moreno, García-Baamonde y Rabazo, 2007). Para evaluar el grado de adaptación personal de los niños, utilizamos el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil TAMAI (Hernández, 1996).

Resultados

En cuanto al *desarrollo lingüístico*, los resultados del BLOC-Screening concluyen que todos los componentes del lenguaje se encuentran afectados, evidenciándose mayores dificultades en morfología y pragmática que en sintaxis y semántica.

Tabla 2: Sujetos observados en la aplicación del BLOC-S.

	Morfología		Sintaxis		Semántica		Pragmática	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
70-100: nivel superior	5	6.8	12	16.2	4	5.4	-	-
60-70: transición	18	24,3	26	35.1	40	54.1	9	12.2
30-60: emergencia	24	32,4	17	23	22	29.7	47	63.5
Inferior 25-30: alarma	27	36,5	19	25.7	8	10.8	18	24.3

Por otra parte, los resultados del TAMAI indican que los niños institucionalizados presentan *inadaptación personal* que se manifiesta en varios de los factores analizados: desajuste disociativo (M = 5.67, DT = .80), autodesajuste/insatisfacción personal (M = 5.61, DT = .86), cogniafección (M = 5.46, DT = .83), cognipunición (M = 5.07, DT = 1.14), desajuste afectivo (M = 5.80, DT = .79) e intrapunición (M = 5.85, DT = .93). Véase a continuación la Tabla 3.

Tabla 3: Medias y desviaciones típicas de los factores de inadaptación personal.

	M	DT
Inadaptación personal	5.46	.85
Desajuste disociativo	5.67	.80
Autodesajuste/Insatisfacción personal	5.61	.86
Cogniafección	5.46	.83
Cognipunición	5.07	1.14
Intrapunición	5.85	.93
Depresión	3.72	1.97
Somatización	2.51	1.45

Timidez	2.63	.83
Autosuficiencia defensiva	4.28	2.23
Desajuste afectivo	5.80	.79

Conclusiones

La investigación evidencia dificultades en el dominio lingüístico de los niños en situación de acogimiento residencial en los cuatro componentes del lenguaje analizados, siendo mayores las dificultades en pragmática y morfología que en sintaxis y semántica.

En el componente pragmático, los niños tienen problemas para ponerse en el lugar del interlocutor, especialmente si se trata de un adulto. Debemos destacar las dificultades para el uso del lenguaje como medio para dirigir la acción (función autorreguladora) y el uso restringido del mismo (dificultades morfosintácticas, semánticas y pragmáticas). Se aprecia una escasa habilidad para mostrar desacuerdos ante una figura de autoridad (padres y maestros); limitaciones para requerir una acción ya sea a través de órdenes o sugerencias; para formular demandas de información específicas; en el uso del lenguaje como recurso para reclamar la atención de forma adecuada, logrando que el destinatario responda a su llamada, así como en los requerimientos directos e indirectos de acción (la formulación adecuada de una demanda específica o de una sugerencia); para hacer un ruego, sobre todo en aquellas situaciones en las que deben pedir algún objeto a un adulto significativo o una figura de apego; en ocasiones les cuesta mantener una continuidad en el discurso, saltando de un tema a otro; tienen dificultades para solicitar más información o aclaraciones sobre algún acontecimiento; y expresan desagrado o disgusto de una forma inadecuada. En morfología los niños tienen dificultad para formar palabras nuevas derivándolas del verbo, del sustantivo o del adjetivo y destacan las dificultades en el uso de los pronombres personales de primera, segunda y tercera persona, posesivos, reflexivos y en función del objeto, así como la utilización de las formas verbales irregulares pasadas y futuras. Los niños en el componente sintáctico tienen dificultades para utilizar la voz pasiva y las oraciones subordinadas temporales, causales, adversativas y de relativo. Y en el componente semántico se evidencian dificultades para el uso del dativo, locativo, las nociones de cantidad utilizando para ello cuantificadores y pronombres, y el uso de los modificadores de tiempo y sucesión. Debemos tener en cuenta también las dificultades sintácticas y semánticas a la hora de valorar las encontradas en pragmática, puesto que algunas construcciones sintácticas organizan el valor pragmático de los enunciados, como es el caso de las formas imperativas o de las oraciones condicionales. Por otra parte, los resultados indican que los niños institucionalizados presentan una elevada *inadaptación personal*.

En definitiva, podemos concluir diciendo que la investigación nos ha permitido determinar el nivel de dominio lingüístico y la adaptación personal de los niños en situación de acogimiento residencial. Son precisos estudios longitudinales que permitan conocer la evolución de la competencia lingüística y personal desde la institucionalización de los niños hasta que se ubican en las familias de acogida.

Referencias

Moreno, J.M. (2003). Estudio sobre las repercusiones lingüísticas del maltrato y abandono emocional infantil. *Rev. Logop. Foniatr. Audiol.*, 23, 211-222.

Moreno, J.M. (2005). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. *An. Psicol.*, 21, 224-230.

Moreno, J.M., García-Baamonde, M.J. y Blázquez, M. (2008). Habilidades psicolingüísticas y dimensiones de inadaptación en niños en situación de acogimiento residencial. *Rev. Logop. Foniatr. Audiol.*, 28, 166-177.

Moreno, J.M., García-Baamonde, M.J. y Rabazo, M.J. (2007). Evaluación del lenguaje mediante el BLOC-C en niños privados de afecto. En M. Puyuelo (Ed.) (pp. 243-270): *BLOC. Aplicación a poblaciones con necesidades educativas específicas*. Barcelona: Elsevier Masson.

Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y García-Baamonde, M.J. (2006). Competencia lingüística y estilo cognitivo en niños institucionalizados. *Rev. Logop. Foniatr. Audiol.*, 26, 115-125.

Puyuelo, M., Renom, J. y Solanas, A. (2003). BLOC- Screening y BLOC- Info: aportaciones recientes a la evaluación del lenguaje. *Rev. Logop. Foniatr. Audiol.*, 23, 195-210.

Puyuelo, M., Renom, J., Solanas, A. y Wiig, E.H. (2002). *Batería de lenguaje objetiva y criterial Screening (BLOC-Screening)*. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M., Renom, J., Solanas, A. y Wiig, E. (2006). Evaluación del lenguaje mediante la batería BLOC. BLOC Screening y BLOC Info: proceso de diseño, análisis y aplicación. *Rev. Logop. Foniatr. Audiol.*, 26, 54-61.