

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

EDUCACIÓN INICIAL E INFANCIA

Proyecto preescolar activo

Ma. Concepción Ventura Campos¹

¹ connyv10@hotmail.com

El presente documento está inspirado en experiencias profesionales, investigaciones y sustento de fortalecer el programa vigente de educación preescolar, pero, sobre todo con la firme intención de contribuir al desarrollo global de las nuevas generaciones; Pues debido a los constantes cambios y avances de la tecnología y sociedad los alumnos demandan una preparación integral, para desempeñarse en cualquier contexto de la vida cotidiana y profesional de una manera competente, desarrollando al máximo sus capacidades y competencias obtenidas durante su formación dentro de simuladores educativos, enfatizando lo anterior en la adquisición de sus primeros conocimientos en la etapa preescolar.

IMPACTO SOCIO ECONÓMICO

El tema de la educación es un contenido de relevancia en todos sus aspectos y niveles, ya que un país educado genera mejores empleos, capacitación en todos sus integrantes propiciando mayores ingresos, menos delincuencia y sobre todo mejores ciudadanos.

El realizar este modelo educativo, nos estimula a forjar nuevas generaciones con visión retadora y experimental, manteniendo un contacto permanente con la realidad en que se desenvuelve y metas superiores a las establecidas en generaciones anteriores.

Contribuye a mayor participación en la sociedad y todos sus contextos interactuando de manera simultánea hombres y mujeres en la lucha incansable de un mejor nivel de vida y creación de espacios para ampliar y desempeñar la función que ejercen según su preparación profesional.

El contemplar un nuevo modelo educativo genera espacios para educar a los niños, hombres del mañana, así mismo, crear oportunidades de empleo para docentes y personal de apoyo técnico-pedagógico, ofreciendo un nivel de vida diferente pues la metodología empleada en la institución no solo es dirigida para los alumnos también se fomentarán valores, competencias y nuevos conocimientos al personal que ahí labore.

Es importante mencionar que el modelo educativo es adaptable a cualquier estado de la república y flexible para transformar los edificios ya construidos.

PRESENTACION

El mundo presenta permanentes cambios innovando tanto la sociedad como la economía; Por lo tanto, habrá de ofrecer a los niños todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación, complementando con lo que las generaciones anteriores hayan creado.

La importancia de la educación, es aprovechar y utilizar durante la vida cada oportunidad que se presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Una concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas actualizando así el bagaje educativo de cada individuo.

Debido a lo anterior, la educación básica debe servir de introducción a la capacidad para dominar los procesos que rigen un aprendizaje eficaz en posteriores niveles educativos.

Uno de los objetivos que se plantean en nuestro documento es el de reformar acciones que contribuyan a desarrollar la mente, y la construcción del carácter del niño, aunado a la socialización lo que implica desarrollar en él su sentido de pertenencia a un grupo manteniendo permanentemente el valor del respeto, fortaleciendo así las interrelaciones con base en las normas para el bienestar colectivo, en dichas relaciones la igualdad se convierte en un rasgo distintivo; Semejante a la prioridad que se opera en la educación preescolar en Japón.

La educación del niño en Japón es extremadamente importante, ya que cultivan la formación del carácter y el desarrollo de la mente por medio de la promoción de un estilo de vida, hábitos y actitudes para una futura vida sana y feliz, a la vez que favorece actitudes de individualidad y cooperación en su relación con lo otros (trabajo en equipo).

La comunidad internacional efectuada en Abril del 2000, fijó seis objetivos en el foro sobre la educación en Dakar. Dichos objetivos se enfocan a la educación básica para alcanzarlos en el año del 2015.

Se encomendó a la UNESCO el seguimiento y coordinación de instituciones, organismos y programas interesados en las naciones unidas.

Dos de ellos relacionados al nivel preescolar mencionan lo siguiente:

-Extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente para niños vulnerables y desfavorecidos.

-Mejorar los aspectos cualitativos de la educación garantizando los parámetros más elevados para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos, especialmente en la lectura, escritura, matemáticas y competencias prácticas esenciales.

En base a lo anterior, se expone el siguiente documento. Con la firme convicción de reformar el método de enseñanza de preescolar aludiendo a la evolución continua de la sociedad; para atender la demanda que la anterior expresa con individuos capaces, competentes y transformados dentro de simuladores con acciones que experimentarán en diversos contextos de la vida cotidiana.

El éxito que obtendrán los niños será el de adquirir mejores empleos y más remunerados, mantener y formar parte de redes sociales conservando así su salud personal y seguridad integral.

El éxito para la sociedad es la obtención de productividad económica, conexión social, equidad y práctica de los derechos humanos. Así mismo, participación inquebrantable de procesos democráticos.

La visión es lograr niños líderes, que aprendan a pensar basados en el respeto y el trabajo en equipo.

CAMBIOS SOCIALES

La incorporación de la mujer al mundo laboral y el incremento de la expectativa de la calidad de vida han producido una ruptura de valores, actitudes y comportamientos que han incidido sobre la estructura familiar; Por lo tanto, el proyecto brinda una respuesta a la sociedad y a las instituciones para ofrecer cuidado, atención y educación integral de calidad a los niños preescolares, actuando en estrecha colaboración con los padres de familia, con el fin de preparar a los niños para ser miembros competentes e integrados de su sociedad.

El papel que desempeñará la educadora será de mediadora que tendrá que conjugarse con el lugar central que el niño tiene y ocupa en todo proceso. No se trata de una dirección que el adulto ejercerá sino de un proceso hacia la participación conjunta, educadora-alumnos, en el que éstos al hacer se desarrollan.

Esta edad es considerada como un periodo significativo en la formación del individuo pues se estructuran bases fundamentales, físicas y psicológicas de la personalidad que en etapas sucesivas se consolidarán y perfeccionarán.

El aprendizaje significativo son los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos que pueden ser utilizados en diversas circunstancias que el niño vive y otras que se presenten a futuro. Este aprendizaje es la relación entre la información previa y la nueva, y se utiliza para la solución de problemas como punto partida de futuros aprendizajes.

METODOLOGÍA DURANTE LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

(EN SIMULADORES)

*Propiciar la iniciativa y acción independiente de los niños, así como de los Padres de familia.

*Alcanzar metas en función de los objetivos planeados

*Mantener relación estrecha entre alumnos-padres de familia y educadoras.

*Atender las dificultades individuales de cada uno de los niños respecto a la complejidad de la actividad

*Propiciar participación del niño y padres de familia

Orientar a los alumnos sobre la actividad que van a realizar

*Emplear materiales didácticos adecuados

*Propiciar seguridad, confianza y deseo de realizar la actividad

Todas las actividades se llevarán a cabo de manera lúdica.

APOYO DE PADRES DE FAMILIA

*Se determinarán las actividades que los padres de familia realizaran en casa para fortalecer lo aprendido en el simulador

*Verificar el cumplimiento de actividades familiares (recursos empleados, tiempo de realización, seguimiento, observaciones...)

Lo anterior será un proceso cualitativo y continuo.

EVALUACIONES

*Fijar las metas que han de alcanzar los niños partiendo de criterios de la situación inicial

*Realizar las actividades basados en objetivos básicos que los niños deben desarrollar

*Evaluar de manera individual y global (abarcar todos los simuladores)

*Triangular la información docente, padres de familia y psicólogos.

EVALUACION INICIAL

- *observación inicial (docente)
- *entrevista a padres de familia
- *Psicólogos (valoración)

EVALUACION DIARIA

- *padres de familia y docentes

EVALUACION TRIMESTRAL

Objetivos curriculares, progresos, dificultades de los niños (realización de cuadernos especiales), apoyo de los padres de familia que deberán hacer en casa.

La evaluación será en términos:

- alcanzado
- en proceso
- no alcanzado

Cada padre de familia plasmará su informe para lograr una evaluación más completa y lograr una comunicación estrecha, estableciendo estrategias entre ambos con el fin de obtener una educación integral en los preescolares.

El proyecto es de estimulación adecuada, no temprana ya que no se pretende precipitar el aprendizaje sino adecuada a cada edad en concreto, presentando al niño el mayor número de experiencias posibles.

Las evaluaciones serán sistemáticas; Día a día elaborando el programa y el objetivo que se quiera conseguir.

Y secuencial, el objetivo alcanzado en los simuladores será el punto de partida para alcanzar el siguiente.

LOS MATERIALES

Deberán ser:

- *higiénicos
- *no tóxicos
- *no peligrosos
- *aptos para niños de edad preescolar
- *propiciador de creatividad
- *que estimulen aprendizajes
- *que se utilicen para diferentes actividades
- *que faciliten la interacción
- *tener características y gustos de los niños

Todo el material se revisará periódicamente, el dañado se retirará.

Así mismo, se guardarán en contenedores de material reciclado (cartón, plástico) con etiquetas para su clasificación que los alumnos conocerán.

MATERIALES DE SIMULADORES

*ábacos

*abecedarios

*bastidores de abroches

*bloques lógicos de construcción y clasificación

*casetes

*colchonetas

*disfraces

*dominó

*material para ensartar

*espejos

*huellas de pies y manos

*imágenes diversas

*juegos de conceptos lógicos (hospital, museo, cocina...)

*juegos de imanes

*juegos de iniciación a la lectura

*juegos de medidas (longitud, peso...)

*juegos de memoria

*juegos grupales

*juegos de preescritura

*material de motricidad

*material bilingüe

*material para el esquema corporal

*placas para el picado

*pinturas

*rompecabezas

*plantillas para dibujo

*túnel de gateo

*tableros de diversas profesiones y actividades cotidianas

MATERIALES EXTERNOS

*zonas para juegos de agua, de arena

*zona de plantas (vivero)

*zona de animales

*zona de juegos

-Algunos materiales podrán hacerlos los padres de familia.