

**Congreso Iberoamericano de Educación**

**METAS 2021**

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos  
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

## **METAS EDUCATIVAS 2021**

### **La Universidad Latinoamericana y del Caribe. Un futuro desde la identidad nacional, científica e incluyente**

Diana Elvira Soto Arango<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Profesora Titular de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Organizó y fue la primera Directora del Doctorado en "Ciencias de la Educación" de RUDECOLOMBIA. Directora del Grupo de Investigación "Historia y Prospectiva de la Universidad Iberoamericana". HISULA. Coordinadora del "Centro de Investigación VENDIMIA". [dianaelvirasoto@gmail.com](mailto:dianaelvirasoto@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN

Desde el año 1982, me he centrado en el estudio de la historia de la universidad, especialmente, en la época de la colonia, dentro del contexto de la Ilustración Americana. En estas investigaciones encontré que varias de las propuestas, después de dos siglos, siguen sin realizarse y que elementos que se plantean como la novedad del momento tenían sus bases en la corriente de la Ilustración. En el año 1992 con la creación del Grupo de investigación "Historia y prospectiva de la universidad Latinoamericana. HISULA, el trabajo de investigación se vinculó de manera colectiva al proyecto marco de la Universidad Latinoamericana. Pero, la reflexión sobre el futuro de la universidad en nuestro continente americano se planteó en el 2006 cuando se avanzó, durante mi conferencia, en el Congreso Internacional de Educación, en la Universidad de León<sup>2</sup>.

Debo admitir que en aquella ocasión me limité, precisamente, a estos informes institucionales y a las repercusiones en políticas universitarias en Latinoamérica. He realizado una nueva lectura, con una mirada diferente sobre estos y otros informes, provenientes de los docentes universitarios. Porque las universidades no son entes abstractos. Estas instituciones están conformadas por un selecto grupo humano que ha tomado la opción de pensar y vincularse a la sociedad desde la diversidad de intereses y necesidades locales que se reflejan en programas y servicios liderados por el grupo social que conforma la universidad.

Por este motivo, el pensar y escribir sobre el futuro de las universidades latinoamericanas no se puede concebir: **Primero**, sin revisar el **pasado** de estas instituciones y sin considerar cómo los académicos y los políticos las pensaron en su momento. **Segundo**, si estos proyectos fueron viables, los medios y mecanismos acertados en el desarrollo de la propuesta, o por el contrario fueron truncadas por factores internos o externos a la institución. **Tercero**, no podemos actualmente proyectar la Universidad sin analizar las tendencias de desarrollo de esta institución dentro de la "sociedad del conocimiento"<sup>3</sup> que "articula nuevos procesos sociales, que

---

<sup>2</sup> Conferencia titulada "“las propuestas que se habían planteado en las diferentes reuniones de las organizaciones supranacionales, nacionales e institucionales y cómo desde los bloques de universidades se presentan las alternativas para el DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA GLOBAL y la mirada que se tiene desde Latinoamérica en el periodo de 1980 a 2005”. Publicada en SOTO ARANGO, Diana; JARDILINO, José Rubén (Ed.) (2006): **Políticas universitarias en América Latina...** Tomo III Colección **Historia y prospectiva de la universidad latinoamericana**. Sao Paulo. Brasil. UNINOVE, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA.

<sup>3</sup> "El conocimiento se ha convertido en objeto de inmensos desafíos económicos, políticos y culturales, hasta tal punto que las sociedades cuyos contornos empezamos a vislumbrar bien pueden calificarse de sociedades del conocimiento. BINDE, Jerónimo (2005): *Hacia las sociedades del conocimiento*. Informe mundial de la UNESCO. París, Ediciones UNESCO. Publicado en 2005 por la Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 7 Place de Fontenoy; 75732 París 07 SP. [www.unesco.org/publications](http://www.unesco.org/publications) (consultada el 25 de mayo del 2010), p. 5.

involucran espacios físicos, mentales, de comunicación y nuevos actores”<sup>4</sup>. Especialmente sin detenernos a considerar hacia dónde va la misma con una población estudiantil que se calcula para el 2025 en 262 millones<sup>5</sup>, dentro de una población mundial que cada día decrece en el porcentaje de jóvenes en las edades de 15 a 29 años<sup>6</sup>, y aumenta la población mayor de 60 años, la cual llegará a representar casi la mitad del crecimiento total en el 2025<sup>7</sup>. De esta manera, el “recurso humano de la juventud” se coloca en la palestra como un factor tan relevante en la ciencia como lo es el agua para el ser humano. Entre líneas esto se vislumbra en la Conferencia Mundial de Educación Superior que se realizó en julio del 2009 en París. Por estas razones, parto del hecho que para entender la Universidad en cada época histórica y proyectarla hacia el futuro, se debe ubicar en un contexto socio-cultural determinado, en este caso el latinoamericano, el cual presenta unos problemas e ideales de transformación diferentes a contextos pertenecientes a otras regiones del mundo. Con esta línea de pensamiento surge la siguiente pregunta: ¿si los grupos de intelectuales (estudiantes y profesores) de las universidades se vincularon a la sociedad con propuestas para transformarla en los ámbitos político-económico-culturales y si actualmente tienen la capacidad, desde la autonomía y la libertad de pensamiento, para investigar e innovar y formar la generación que liderará la política y la ciencia en el 2025? En definitiva, es preguntarnos desde nuestro pasado histórico si estamos proyectando y creando condiciones para formar en la Universidad los líderes de los próximos quince años en Latinoamérica. En este sentido, considero que es una responsabilidad política que debe asumir la actual generación de profesores que en este momento integra la universidad.

Por lo tanto, este trabajo trata de establecer un balance general de cómo estaba la Universidad en los años 1960, cuando se inició la gran transformación universitaria con la denominada “masificación”<sup>8</sup> o apertura a otras clases sociales. También, establecer las grandes tendencias en la Universidad que han surgido, continúan en el presente y se proyectan hacia el futuro con identidad nacional y latinoamericana.

Se analizarán tres periodos históricos con base en el hilo conductor que enfatiza las propuestas de reestructura en la Universidad a partir de los grupos intelectuales y

---

<sup>4</sup> ACUÑA, Olga y otros (2009): Proyecto de investigación Universidad y Nación. Grupo de investigación "Historia y prospectiva de la universidad Latinoamericana. HISULA". Dirección de Investigaciones, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

<sup>5</sup> UNESCO (2009): **“Nueva Dinámica de la Educación Superior y la Búsqueda del Cambio Social y el Desarrollo, CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR.** París, comunicado final, 05 – 08 de julio de 2009.

<sup>6</sup> ONU (2006); Informe perspectiva de la población mundial, revisión de 2006. [www.un.org/esa/policy/\(revisado](http://www.un.org/esa/policy/(revisado) 2 de agosto del 2009). **POPULATION-WORLD.(2010): Midyear Population, by Youth Age Groups - World - TOTAL FOR SELECTED REGION** Source: [U.S. Census Bureau, International Data Base. www.census.gov](http://U.S. Census Bureau, International Data Base. www.census.gov). (Consultado 25 de mayo del 2010).

<sup>7</sup> ONU (2006); Informe perspectiva de la población mundial, revisión de 2006. [www.un.org/esa/policy/\(revisado](http://www.un.org/esa/policy/(revisado) 2 de agosto del 2009).

<sup>8</sup> Considera Altabach que la expansión se dio a partir de 1960 por el desarrollo industrial y las nuevas profesiones. ALTABACH, Philip (1998): *Comparative Higher education. Knowledge the university and development.* London, Ablex Publishing, p. 76.

conferencias internacionales. Las fuentes están dadas por los informes de grupos académicos, ministros, conferencias y legislación.

#### 1. Primer periodo: antecedentes universitarios a los años 60

No me remontaré a las corporaciones universitarias<sup>9</sup> del siglo XII que se constituyeron en Bolonia y París<sup>10</sup>, como entidades que originaron los modelos de universidades<sup>11</sup> en los países de Occidente, proyecto que integramos y del cual dependemos en estructura y forma de funcionamiento. Pero es relevante conocer que éstas instituciones nacen en lugares urbanos con una élite de intelectuales que tenían “por oficio pensar y enseñar su pensamiento”<sup>12</sup>. Así mismo es importante resaltar que las universidades de occidente no fueron las primeras universidades del mundo, y que las prácticas académicas sustentadas en la investigación ya las habían practicado instituciones milenarias de China<sup>13</sup>, India, Pakistán, Grecia<sup>14</sup> y más recientemente la Universidad de Córdoba (España) a la que se le niega su pasado árabe y se caracteriza por su gran producción de libros y su alto desarrollo investigativo. Es decir,

---

<sup>9</sup> Le Goff indica el “carácter profesional y corporativo de los maestros y estudiantes universitarios”. LE GOFF, Jacques (2001): **Los intelectuales de la Edad Media**. Barcelona, Editorial Gedisa, p. 11.

<sup>10</sup> Ferruolo analiza que la Universidad de Paris se organiza por varios factores: 1. La expansión de las escuelas; 2). Las enseñanzas estimulaban al debate siendo un atractivo para los estudiantes: 3) Paris fue un centro para las artes liberales y la teología”. Por el contrario Bolonia fue un centro para el estudio del Derecho y Salerno o Montpellier para la medicina. Analiza el conflicto entre los miembros de la universidad y las autoridades externas a la misma. FERRUOLO, Stephen (1985): **The origins of the University. The schools of Paris and their critics 1.100-1215**. Stanford, Stanford University Press, pp. 279, 280, 283. Rashdall analiza la reglamentación y aprobación de las universidades de Europa por parte del Rey y del Papa. Los currículos y conflictos. RASHDALL, Hastings (1997): **The universities of Europe in the middle ages**. Oxford University Press. Vol. III, Primera edición de 1895. La edición que se consulta esta editada por F.M. Powicke and A.B. Emdem, especial edición Sanpiper Books Ltd. pp, 55, 94.

<sup>11</sup> “El término universidad, con la significación que hoy se le otorga. En España, no aparece en los documentos salmantinos hasta más tarde y durante el siglo XIII, está palabra poseía una significación corporativo y gremial”. RODRÍGUEZ SAN PEDRO BEZARES, Luís Enrique (2.001): *Bosquejo histórico de la universidad de Salamanca*. Salamanca. Ediciones universidad de Salamanca, p. 11.

<sup>12</sup> LE GOFF, Jacques (2001): Doc. Cit., p. 21.

<sup>13</sup> . En [China](#) se encuentra registrada la existencia de la Escuela Superior Imperial ([Shang Hsiang](#)), durante el período Yu (2257 a. C. - 2208 a. C.). La actual [Universidad de Nanjing](#) remonta su origen a la [Academia Central Imperial de Nanking](#), fundada en el año 258, y la [Universidad de Hunan \(Changsha\)](#) guarda una continuidad innegable, incluso geográfica, con la histórica [Academia Yuelu](#), fundada en el año 976. [www.wikipedia.org/\(Revisada](http://www.wikipedia.org/(Revisada) en el 12 de agosto del 2009)

<sup>14</sup> La Universidad de Takshashila, fundada en [Taxila \(Pakistán\)](#) alrededor del [siglo VII a. C.](#), entregaba

títulos de graduación. La Universidad de Nalanda, fundada en [Bihar \(India\)](#), alrededor del [siglo V a. C.](#),

también entregaba títulos académicos y organizaba cursos de post-grado.<sup>3</sup> En [Grecia](#), [Platón](#) fundó la

[Academia](#) en el año [387 a. C.](#)

que Occidente trata de desconocer la sabiduría oriental acuñada por una generación de científicos árabes, turcos, egipcios y chinos<sup>15</sup>.

En lo que concierne al continente americano, es importante destacar que el origen de las universidades pertenecientes a las colonias inglesas<sup>16</sup> y españolas en América se dio de forma diferente y esto quizá ha marcado los desarrollos posteriores de estas academias. Las primeras que se organizaron fueron las españolas en 1538, bajo el control de la comunidad católica de Santo Domingo, sin autonomía de claustro de estudiantes y profesores, con un currículo cerrado y centrado en la Teología de Santo Tomás. Posteriormente, se organizaron las universidades de los jesuitas, franciscanos y agustinos calzados donde los estudios se orientaron por la concepción teológica del fundador de la comunidad. Las Universidades Públicas, bajo el control del Estado, pero con influencia de comunidades religiosas, se aprobaron bajo Cédula Real, en 1551, en Lima y México. Las universidades públicas, en el siglo XVIII, bajo la concepción ilustrada se proponen como “una oficina pública, que instituye el gobierno para dar buenos estudios a la provincia,...donde deben formarse los pocos hombres que han de servir al Estado, ilustrando y dirigiendo la muchedumbre”<sup>17</sup>.

Las universidades de las colonias inglesas se organizaron casi cien años después de la primera universidad fundada en la colonia americana de España. Esta primera fundación la establece un grupo de disidentes de las universidades de Cambridge y Oxford, de orientación protestante. La denominaron Harvard College<sup>18</sup> en la villa de Boston, en 1636. Sus estudios se sustentaron en el cuadrívium. Estos estudios se diferenciaban de las universidades españolas porque en las norteamericanas se agregó un curso que contenía la enseñanza de la política y el objetivo central de la institución, desde los inicios, fue el de formar los líderes de la nación americana<sup>19</sup>. Por este motivo, se les denominaba “Alma Mater de la nación”<sup>20</sup> y se vincularon los estudiantes a todos los hechos históricos de la Revolución de Independencia<sup>21</sup>. Asimismo, estos estudios impartían la filosofía moderna y la ciencia junto con las teorías políticas. La estructura administrativa se sustentó en un órgano de gobierno

---

<sup>15</sup> Galeno, el médico, nació en [Pérgamo](#) (actual [Bergama](#), en [Turquía](#)), en el año 129 o 130 d.C, en el seno de una familia adinerada. Galeno, desde muy joven, se interesó por una gran variedad de temas: [agricultura](#), [arquitectura](#), [astronomía](#), [astrología](#), [filosofía](#), hasta el momento en el que se concentró en la [medicina](#). Se formó en Alejandría, El Cairo y luego se trasladó a Roma. A partir de [162](#) vivió en [Roma](#), la capital imperial, en donde escribió numerosas obras, demostrando públicamente su conocimiento de la anatomía. [www.wikipedia.org/](http://www.wikipedia.org/)

<sup>16</sup> WASHBURN, Jennifer(2005): **University Inc. The corporate corruption of America Higher Education**. New York, Basic Books, 26.

<sup>17</sup> OLAVIDE, Pablo (2001): “La reforma universitaria. Plan de estudios universitarios”, en Revista **Historia de la Educación Latinoamericana**, N 3, p. 181.

<sup>18</sup> En el periodo colonial se fundaron 9 Colleges en las colonias inglesas de Norte América. HOEVERLER, David (2002): *Creating the American mind. Intellect and Politics in the colonial Colleges*. New York, Rowman /Littlefield Publishers, p. 3.

<sup>19</sup> “We have seen here that political leaders”. *Ibidem.*, p. 260.

<sup>20</sup> THELIN, John (2004): *A History of American Higher Education*. London, The Johns Hopkins University Press, pp. 1y 2.

<sup>21</sup> En el caso del College de Harvard desde 1765 se vinculó al proceso de la revolución de la independencia. El profesor Richard Woodhull organizó los estudiantes para protestar. HOEVERLER, David (2002): *Doc. Cit.*, p. 260. FORREST, MacDonald(1970): *The formation of the American Republic 1776-1790*. Baltimore, Maryland, Penguin Books INC., p. 1.

que nombra al presidente de la institución. La participación estudiantil era escasa. Las universidades tuvieron carácter privado pero los gobiernos locales y el Rey aportaban para su sostenimiento<sup>22</sup>. Las diferentes universidades, todas de orientación protestante, se respetaron entre sí y se consideró que “estas identidades daban a los Colleges su carácter pluralista”<sup>23</sup>. Por el contrario, debo indicar que en las colonias americanas españolas sucedió todo lo contrario. Las polémicas fueron frecuentes especialmente entre dominicos y jesuitas<sup>24</sup>.

El concepto de Universidad Pública tiene diferentes connotaciones en los dos imperios: inglés y español. En la colonia inglesa se comprometía al gobierno para que le brindara ayuda a la universidad privada sobre la “base de hacer estos colegios más receptivos a lo público” y “hacer “que sirvieran a los intereses públicos”<sup>25</sup>. En la América española, este hecho se da en el siglo XVIII, cuando se plantea que la universidad debía estar controlada y financiada por el Estado. Entonces, la característica común fue la de formar la élite intelectual pero con diferente orientación en su enseñanza.

Por otra parte, en la actualidad, las universidades que destacan el pasado histórico para alcanzar una mayor relevancia en el prestigio, la solidez y la aceptación social, son las norteamericanas, especialmente las creadas en el siglo XVII y XVIII.

Igualmente, la estructura de gobierno de las universidades coloniales fue diferente. En la inglesa con el modelo de Oxford, se rechazó la autonomía de los estudiantes<sup>26</sup>. La financiación la realizaban los particulares y el gobierno<sup>27</sup>. Los estudiantes ingresaban a los 14 o 15 años y pertenecían a la élite social. La pedagogía era la “discusión oral y ellos con el maestro criticaban y evaluaban”<sup>28</sup>. La formación del estudiante estaba dada dentro de la prestancia social y religiosa, junto con la denominada “política visión”<sup>29</sup>. El siglo XVIII se caracterizó por la transformación político-socio-cultural, basada en la filosofía de la Ilustración. La universidad fue repensada a través de reformas universitarias, la creación de instituciones de carácter científico y las

---

<sup>22</sup> THELIN, John (2004): Por ejemplo Harvard recibía del gobierno aproximadamente 400 libras de un tax que se cobraba. El “College William and Mary” recibió del Rey cerca de 2 mil libras para su fundación en 1693. También se les proveyó de tierras.p. 12.

<sup>23</sup> El camino fue una riqueza en la variedad de expresiones del protestantismo” HOEVERLER, David (2002): Doc. Cit., p. 348. Thomas Jefferson promovió la libertad de religión en la creación de las instituciones educativas. HOEVERLER, David (2002): Doc. Cit., p. 271. Fueron numerosos, tolerantes y trabajaban en la misma dirección, TEICHLER, Ulrich and SADLAK, Jan (2000): p. 13.

<sup>24</sup> Véase un amplio análisis de la polémica entre estas comunidades en el Virreinato de la Nueva Granada. SOTO ARANGO, Diana (1993) **Polémicas universitarias en Santa Fe de Bogotá. Siglo XVIII**. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional – COLCIENCIAS.

<sup>25</sup> WALLENFELDT, E. C. (1983): American Higher Education. Servant of the people or protector of special interests?. London, Greenwood Press, p.3.

<sup>26</sup> -TEICHLER, Ulrich and SADLAK, Jan (2000): Higher education research its relationship to policy and practice. Netherlands, Unesco, International Association of Universities (IAU), p. 10.

<sup>27</sup> Por ejemplo, el gobierno de Massachussets dedicaba **uno de cuatro del tax** (impuesto) para la Universidad de Harvard., cerca de 400 libras. El Rey dio cerca de 2 mil libras para fundar en 1693 “William and Mary” (**¿Es una universidad?**).TEICHLER, Ulrich and SADLAK, Jan (2000): p. 12.

<sup>28</sup> TEICHLER, Ulrich and SADLAK, Jan (2000), p. 18.

<sup>29</sup> TEICHLER, Ulrich and SADLAK, Jan (2000), p. 23.

expediciones botánicas en América española. En la colonia inglesa se logra la Independencia con la participación de los estudiantes y catedráticos de los Colleges y universidades. Se debe destacar que se crea en Boston la Academia de Artes y Ciencia (1780) y la primera sociedad de Historia Americana.

El siglo XIX, con la transformación del “capitalismo industrial y agrario”<sup>30</sup>, contribuye a que la universidad presente transformaciones, especialmente en América Latina, región que siempre se caracterizó por ser renuente al cambio en esta institución. Y, por otra parte, debo indicar que los líderes de las nuevas repúblicas americanas se inclinan a apoyar de manera prioritaria la Educación Primaria y Secundaria. Se presentan nuevas tendencias pedagógicas que van a influenciar la formación de maestros, caso específico de la metodología pestalozziana. Nuevas maneras de concebir la universidad en Occidente, las cuales repercuten en América Latina. El modelo de la Universidad Napoleón con fuerte control del Estado favorece las políticas educativas de las nuevas repúblicas americanas. Las universidades se vuelcan sobre lo nacional; se elimina el latín como lengua universal de los siglos anteriores. Los estudiantes y docentes se vinculan a las guerras civiles de los partidos políticos y España, antigua metrópoli, ejerce un mayor control en la universidad, especialmente, con la restauración de la monarquía en 1874, la cual originó el conocido hecho de la “cuestión universitaria”, que llevó a la cárcel a los fundadores de la Institución Libre Enseñanza<sup>31</sup>. Podría señalar que atravesamos el siglo con propuestas y contrapropuestas para reformar la universidad, caracterizada por ser elitista y excluyente con la mujer y los negros, en América Latina.

En Estados Unidos, el siglo XIX, presentó la apertura de las luchas de los sectores excluidos. Es así, que la mujer inicia el proceso de reivindicar su ingreso a los estudios universitarios y el derecho a ejercer la docencia en estos claustros<sup>32</sup>. Por otra parte, el desarrollo investigativo presenta avances en la formación de los primeros graduados con título de Ph.D. en la Universidad de Yale, en el año 1863<sup>33</sup>. Igualmente, se

---

<sup>30</sup> ROTHBLATT, Sheldon and WITTRÖCK Bjorn (1996); La Universidad Europea y Americana desde 1800. Barcelona, Ediciones Pomares, p. 147.

<sup>31</sup> Francisco Giner, Nicolás Salmerón y Gumersindo de Azcarate protestaron en 1875 contra la orden que “que no se enseñara nada contrario al dogma católico ni a la sana moral... ni se explique nada que ataque directa o indirectamente a la monarquía”. Hecho que llevó a Giner a la cárcel. AZCARATE, Pablo (1967): *La cuestión universitaria 1875*. Epistolario de Francisco Giner de los Ríos, Gumersindo de Azcarate y Nicolás Salmerón. Madrid, Editorial Tecnos, pp. 10-11.

<sup>32</sup> En el año 1856 se presenta una convención de mujeres en Nueva York, las cuales exigen la eco-educación. Hecho que se consigue en la legislación de 1870. En 1880 Marion Talbot es la primera mujer graduada en la Universidad de Boston; en 1884 Ellen Richards recibe el grado de Máster en Química, en el Instituto Tecnológico de Massachusetts. En 1892, Ellen fue la primera mujer asistente del profesor de Sociología en la Universidad de Boston. Véase un estudio en DEAN, Diane and BRACKEN Susan (2009) *Women in academia leadership: professional strategies, personal choices*. Sterling, Stylus Pub. ROWOLD, Katharina (2010): *Educated women, minds, bodies and women's Higher Education in Britain, German and Spain 1865-1910*. London, New Cork, Routledge, 17 a 45.

<sup>33</sup> THELIN, John (2004), p. 322. En 1950, el 35% de los profesores eran doctores en los colleges y facultades. La pregunta era la calidad de la educación. Los salarios no eran competitivos en relación con otras profesiones. En los años 1970 empezaron

presenta la preocupación por la calidad en la educación universitaria y de esta manera en 1882, se da inicio a las acreditaciones institucionales de calidad tanto en las universidades como en los colegios<sup>34</sup>, Las mismas se convirtieron en una novedad educativa desde finales del siglo XX, en América Latina.

Diría que en el contexto general, el siglo XIX fue el periodo de inicio de la movilidad estudiantil de Japón y China hacia Europa y Estados Unidos. En América Latina esta movilidad fue menor, con la excepción de Brasil, que seguía haciendo parte de la élite intelectual, especialmente en Portugal. Los modelos universitarios de Occidente, sobre todo el alemán, fueron llevados a Estados Unidos y a los países de Oriente a través de los estudiantes que se graduaron y regresaron a sus países con el conocimiento necesario acerca de la importancia de las investigaciones, la libertad de pensamiento y los nuevos modelos de organización académica<sup>35</sup>.

Quizá, Quizá, en el siglo XX, la Universidad en América Latina, se caracterizó, desde los inicios, por los movimientos estudiantiles<sup>36</sup>, puesto que éstos fueron los que replantearon los objetivos de la universidad, buscando la autonomía y la libertad de pensamiento que ya habían logrado las universidades norteamericanas. Igualmente, los conflictos internos unidos a las políticas locales y nacionales hicieron como lo analiza la historiadora María Cristina Vera “que el movimiento estudiantil y los docentes mantuvieran un alto grado de politización”<sup>37</sup>. También, aparecen en la palestra las universidades brasileras con antecedentes en instituciones científicas. Es el siglo del ingreso de la mujer a la universidad.

Por su parte, las universidades norteamericanas avanzan en la movilidad del intercambio estudiantil, especialmente con Alemania, país con el cual, desde 1905, ya tenían reconocimiento de títulos por intermedio de la “Asociación de Universidades Americanas”<sup>38</sup>. Unido a este hecho se localiza que la acreditación era parte de la

---

hacer competitivos. Cambios nuevos métodos. MAYHEW, Lewis (1967): Higher education in the revolutionary decades. Berkeley, Mccutchan Publishing.p. 399. (MAYHEW Profesor de la Universidad de Stanford).

<sup>34</sup> En el periodo 1882 a 1921 se da un proceso desbordado de acreditaciones de calidad a colegios y universidades por medio de la asociación de Colleges de mujeres. Desde 1880 se inició el publicar la lista de colegios y universidades con estándares en Nueva Cork. WALLENFELDT, E. C. (1983): American Higher education. Servant of the people or protector of especial interests. London, Greenwood Press, 142.

<sup>35</sup> WALLENFELDT, E. C. (1983): American Higher education. Servant of the people or protector of especial interests. London, Greenwood Press,

<sup>36</sup>“Las primeras ideas que impulsaron la representación política de estudiantes en el gobierno universitario se iniciaron en Buenos Aires (UBA) y Montevideo con el primer Congreso de estudiantes americanos realizado del 26 de enero al 8 de febrero de 1908”. LIMA JARDILINO, José Rubens (2008): “Os frutos de maio: resenha histórica do movimento estudantil na America Latina no inicio do seculo XX”, en Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Número 11, p. 101.

<sup>37</sup> VERA, María Cristina y SILLAU PEREZ, Antonio (2009): “Ideología y política docentes y estudiantes en el contexto de la crisis liberal argentina. El caso de la universidad de Córdoba (1930-1943), en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, N° 12, p. 271.

<sup>38</sup> En 1974 tenían acreditadas mil instituciones entre colegios y universidades. Existían 70 instituciones que acreditaban. En 1979 determinó el gobierno que sólo podrían acreditar la “Comisión de Educación de Estados Unidos”. En 1980 el gobierno



cotidianidad que se fue reglamentando a través del siglo XX; las instituciones se van diferenciando: unas, se dedican fundamentalmente al pregrado; otras, a la investigación, como acontece con las universidades estatales, que tomaron el modelo de la docencia-investigación<sup>39</sup>. Las fundaciones se convirtieron en un pilar importante para el desarrollo de la investigación. La expansión universitaria se dio en dos periodos: en los años veinte y sesenta<sup>40</sup>. En América Latina, esta mayor cobertura se localiza en los años 70.

Debo destacar que se presentan programas de extensión universitaria, con experiencia, desde 1873 en las universidades norteamericanas<sup>41</sup>, cuyo lema era: “llevar la universidad al pueblo”<sup>42</sup>. La característica de estas nuevas instituciones en América Latina, fue la vinculación de la universidad con la sociedad y se denominaron “universidades populares”. Es importante destacar que esta propuesta, con gran influencia francesa, es tomada por los estudiantes en el Primer Congreso Internacional de estudiantes americanos que tuvo lugar en Montevideo en 1908 y luego en la denominada “reforma de Córdoba”, donde la universidad tenía sentido si presentaba un proyecto político<sup>43</sup>. Un ejemplo de conformación de una universidad popular lo tenemos en México, a partir de 1910, con el ideal de “formar hombres y mujeres útiles a la sociedad para formar ciudadanos”<sup>44</sup>

## 2. Periodo: 1960 a 1998

He partido de 1960 porque en esta época se presentaron varios hechos históricos en las universidades americanas. Es el periodo que han denominado como “la década que todo cambia”, “del poder joven”, de los grupos feministas y de la raza negra y “del romanticismo revolucionario”<sup>45</sup>. Precisamente, el triunfo de la Revolución Cubana marca una gran influencia en las universidades latinoamericanas, específicamente en los movimientos estudiantiles. En las marchas estudiantiles se hacen famosas frases

---

determinó para USA que las universidades debían tener un mínimo de estándares de calidad para poder funcionar. WALLENFELDT, E. C. (1983), p. 142.

<sup>39</sup> ROTHBLATT, Sheldon y WITTRÖCK, Bjorn(1996): Doc. Cit., pp. 273-274.

<sup>40</sup> Ronald Thompson publico “Impending tidal wave of student” predijo que para 1970 ingresarían entre 6 y 7 millones de estudiantes. A los Collegges y universidades de Estados Unidos, para prepararse en una profesión. MAYHEW, Lewis (1967): Doc. Cit., p. 380.

<sup>41</sup>La extensión universitaria. Durante los años 1880 aparece un movimiento de “extensión experimental en América” denominada “Chautauqua activista”. La Universidad de Wisconsin la retoma en 1902 como una forma de extensión de la universidad. Y en 1915 se crea “National University Extension Association” y luego en 1939 se crea la “University Evening Colleges. En 1919 tenían 597.880 estudiantes que pasaron en 1940 a 1.494.203 estudiantes. En 1919 la Universidad que más le dedica presupuesto a esta actividad es la de Wisconsin con 177.380, dólares, la segunda es la Universidad de Columbia con 104.000 dólares. ROTHBLATT, Sheldon y WITTRÖCK, Bjorn(1996): Doc. Cit., pp. 93 y 129.

<sup>42</sup> TORRES AGUILAR, Morelos (2009): “Extensión universitaria y universidades populares: el modelo de educación libre en la Universidad Popular Mexicana”, en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Número 12, pp. 203-204.

<sup>43</sup> Ibídem., p. 212.

<sup>44</sup> Ibídem., p. 213.

<sup>45</sup> ROMAO, José Eustaquio (2008): “Os frutos de mayo de 1968. O grito dos silenciados”, en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, N° 9, p.189.

como la siguiente: “El pueblo unido jamás será vencido”, que representaba ese deseo de los estudiantes de vincularse a los procesos de cambios políticos en América Latina. Se dan cambios en la cultura, la música rock y los movimientos juveniles como el de los hippies. En este periodo se pasa de la Guerra fría, con las muestras de poder armamentistas de Rusia y Estados Unidos, a la caída del muro de Berlín en 1991. Los movimientos e independencia de los países africanos. Es el periodo de la economía donde el capitalismo inicia los procesos de globalización. Es el año en que decrece drásticamente la población mundial, donde se pasa de un crecimiento del 59% en el año 1950 a un decrecimiento de -3,5% en el año 1960<sup>46</sup>. Pero en medio de esta gran transformación política, económica, cultural y de población, he tomado fundamentalmente la fecha de 1960, porque los intelectuales universitarios piensan y proyectan la universidad del futuro.

Finalizo este periodo en el año 1998 porque organismos supranacionales como la UNESCO, oficialmente, promueven reuniones y concretan propuestas sobre la Universidad Europea con repercusiones en la Universidad Latinoamericana. Y, destaco que se está finalizando el siglo XX con grandes transformaciones en la población mundial y latinoamericana, que inciden directamente en la universidad. Finalizamos el siglo XX con un índice de envejecimiento del 5% y un crecimiento del 12,8% y una población activa del 2,3%, mientras en Europa el grupo que más creció en la década de los noventa fue el de 40 a 65 años, y en el año 2000, el mayor de 65 años<sup>47</sup>.

mientras en Europa el grupo que más creció en la década de los noventa fue el de 40 a 65 años, y en el año 2000, el mayor de 65 años<sup>48</sup>.

Sin lugar a dudas, en 1960, el hecho más relevante, en el campo universitario de Latinoamérica, es la propuesta de una nueva universidad pensada y organizada por un

---

<sup>46</sup> Sin embargo, el crecimiento poblacional en el periodo de 1950 - 2000 fue de aproximadamente 230%, casi cuatro veces más que en el periodo 1900 - 1950. Se presentan altibajos en el porcentaje de crecimiento. Se llega al año 2.000 con una tasa de crecimiento mundial del 12.8%. y un índice de envejecimiento del 5%. La población humana mundial “es el número total de personas que viven en un determinado tiempo”. Para el 2011 se calcula en 7.000 millones de habitantes. CEPAL (2009). Observatorio demográfico número 2. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Véase también en Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), *Boletín Demográfico*, número 76. [www.eclac.org](http://www.eclac.org). [www.cinterfor.org.uy](http://www.cinterfor.org.uy). [www.un.org/esa/population/](http://www.un.org/esa/population/) (revisadas el 26 de mayo del 2010).

<sup>47</sup> En la última mitad del siglo XX, se evidencia un aumento de la esperanza de vida promedio de la población mundial alrededor de 25 años. Las razones de este incremento se atribuyen a una mejor calidad de vida que trae aparejado una disminución de la mortalidad infantil —producto de la presencia de agua no contaminada, mejor saneamiento y nutrición adecuada—. A su vez, el acceso a servicios de salud y educación constituyen otras causas de peso. Durante el siglo XXI estos cambios serán mucho más espectaculares: las proyecciones medias elaboradas por las Naciones Unidas elevan la esperanza de vida promedio de los 65 años actuales a los 110 ó 120 años. Sin embargo, se presentan diferencias marcadas entre los países desarrollados y subdesarrollados: En los países desarrollados las personas de más de 65 años representan alrededor del 15% de la población. La mayor proporción se encuentra en Europa y le siguen América del Norte y Oceanía. <http://www.portalplanetasedna.com.ar/poblacion07.htm> (revisada 26 mayo del 2010).

<sup>48</sup> ONU (2006); Informe perspectiva de la población mundial, revisión de 2006. [www.un.org/esa/population/policy/](http://www.un.org/esa/population/policy/) (revisado 2 de agosto del 2009).

grupo de intelectuales brasileros bajo el liderazgo de quien fuera el primer rector Darcy Ribeiro (1922-1997)<sup>49</sup>, en la ciudad de Brasilia. La pregunta que Ribeiro se planteaba era “¿Es posible en las naciones subdesarrolladas crear universidades desarrolladas?”, y si éstas “¿Podrían vincular más hondamente la universidad a la nación, haciendo que aquélla no sólo cumpliera funciones conservadoras, sino que, por el contrario, actuara en forma activamente renovadora?”<sup>50</sup>. La nueva universidad de Ribeiro presentaba dos objetivos centrales: la investigación y la identidad nacional. Sin embargo, esta experiencia universitaria sólo duró hasta 1964, cuando se dio el golpe militar de Castelo Branco.

En el continente americano surge el movimiento por la reivindicación nacional que se venía estructurando desde la década anterior como repuesta a las políticas de la “Alianza para el progreso” que involucraba las universidades con el famoso “Plan Atcon”<sup>51</sup>. En definitiva, la identidad nacional promulgada por los estudiantes para la universidad resumía la posición política de rechazar las políticas educativas que orientaba el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) hacia América Latina.

Por su parte, en Norteamérica, por estos mismos años, se realizan encuentros y debates donde analizan la situación de la Universidad Europea y Asiática, (pareciera un espionaje académico). Se localiza en los informes que están pendientes de las nuevas tendencias que se señalan en estos continentes.

Por ejemplo, son significativas las conclusiones de la Pacific Northwest Conference on Higher Education<sup>52</sup> que se realizó del 20 al 22 de abril de 1967, donde el objetivo central era plantear una propuesta para la alta educación, donde el tópico a analizar fue la “naturaleza de la rebelión de los estudiantes y el contenido del aprendizaje”<sup>53</sup>. Esta conferencia indicó que la universidad debía tener. 1. Currículos flexibles. Desarrollar la creatividad frente al pragmatismo imperante. Desarrollar los departamentos con interdisciplinaria. Utilizar la tecnología para la educación personalizada y para que el profesor tenga más tiempo libre para la investigación. 2. Crear fundaciones para financiar las universidades. 3. En la organización de la administración de la universidad se consideraba “muy importante para el funcionamiento de la misma: la personalidad del presidente (rector); llevar académicos a la administración porque conocen el funcionamiento de los estudiantes, y “aplicar la interdisciplinaria en los departamentos”<sup>54</sup>. Es curioso que estas recomendaciones, después de más de 30 años, sean la novedad actual en nuestras universidades latinoamericanas.

Por otra parte, en el contexto internacional, localicé una preocupación de los profesores de las universidades europeas, lideradas por la Universidad de Berlín, para

---

<sup>49</sup> En el año 1956 inicia su carrera como profesor de Etnología en la Universidad de Brasil, en Río Janeiro. OCAMPO LOPEZ, Javier (2006): “Darcy Riveiro: sus ideas educativas sobre la universidad y el proceso civilizatorio de América Latina”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, número 8, pp.137- 160.

<sup>50</sup> OCAMPO LÓPEZ, Javier (2006): Art. Cit., p. 152.

<sup>51</sup>

<sup>52</sup> DUSENBERY, Robert (1967): *Toward the 21<sup>st</sup> Century in Higher Education*. Corvallis, Oregon, Oregon State University Press.

<sup>53</sup> DUSENBERY, Robert (1967), p. 5.

<sup>54</sup> DUSENBERY, Robert (1967): *Toward the 21<sup>st</sup> Century in Higher Education*. Corvallis, Oregon, Oregon State University Press. **(Se debe colocar el número de página después del año, porque la referencia ya fue citada).**

estudiar los mecanismos de unión de estas instituciones y de esta manera hacerle frente a lo que se pronosticaba que sería la tercera revolución industrial<sup>55</sup>, con efectos en la producción y organización del trabajo, y donde la universidad tendría la obligación social de dar una salida.

Destaco que en 1974 una Comisión<sup>56</sup> de intelectuales europeos analizan la universidad del siglo XXI y establecen: 1. Que la construcción de la comunidad europea se puede realizar sobre el hecho de compartir los valores, encontrando un “común elemento de la historia de las naciones europeas”. Se planteaba el trabajo de unidad hacia el año 2000. Denominado “Plan Europa 2000”, partiendo de la premisa: “El futuro no existe. El futuro se crea. Y antes de empezar a crearlo este se debe concebir y más que inventarlo se debe desear finalizarlo”<sup>57</sup>. Se dio relevancia al planteamiento de Gastón Deurinck, quien indicó que los métodos de análisis del pasado que aseguraban el probable futuro y las tendencias de la universidad tendrían que analizarse desde los diferentes escenarios porque el futuro se cambia. En el caso de Europa debe verse desde una sociedad abierta y pluralista, respetando valores, desarrollando al individuo y dándole oportunidades de acuerdo a su personalidad. En definitiva, la tesis central sobre el potencial humano era “integrar el desarrollo humano y las facultades intelectuales de cada individuo”<sup>58</sup>. Se planteó investigar a los estudiantes sobre: ¿Qué carreras prefieren a los 20 años?; si desean trabajar en un puesto público o privado; ¿Quiénes desean desarrollar investigación científica?; ¿Quiénes desean seguir estudiando?; ¿Quiénes desean retornar a la universidad a trabajar o a seguir estudiando? Igualmente, un punto relevante fue el de construir escenarios de futuro entre el dilema de las utopías. Se clarificó que Europa no existe. Era una invención y que la Comunidad Europea es un ejemplo de identidad de intereses<sup>59</sup>.

Avanzando en el periodo, se localiza, en el continente americano la continuidad de los movimientos estudiantiles. Precisamente en los años setenta<sup>60</sup>, con la influencia de la Revolución Cubana, se presenta el movimiento estudiantil de la UNAM de 1968; y en Francia, el movimiento estudiantil del “mayo francés de 1968” que propugnan porque la universidad sea un “centro de cultura social” e introducen que la misma debe tener “estrecha conjunción de la investigación y la enseñanza”<sup>61</sup>. Los estudiantes y los docentes piensan la universidad, pero no se logra forjar una universidad como la que proyectó Darcy Ribeiro, en los años 60, con identidad latinoamericana.

---

<sup>55</sup> RORÍQUEZ GÓMEZ, Roberto (1996): “Universidad y globalización. Contexto, tendencias y desafíos de la educación superior en América Latina”, en Pensamiento Universitario. México, CESU, p. 73.

<sup>56</sup> BERSTECHER, Dieter y otros (1974): A university of the future. Project 1. “Educating man for the 21th Century. Bruselas. Martinus Nijhoff. Introduction by Gaston Deurinck.

<sup>57</sup> BERSTECHER, Dieter y otros (1974), p. IX.

<sup>58</sup> BERSTECHER, Dieter y otros (1974), p. X.

<sup>59</sup> EDER, Klaus (2003): Identidades colectivas e mobilizacao de identidades, en Revista brasileira de Ciencias Sociais. Asociación Nacional de Pós-Graduacao e Pesquisa em Ciencias. Sap Paulo, Nº 18, p. 9.

<sup>60</sup> En este periodo finaliza el Frente Nacional con Misael Pastrana Borrero (Conservador 1970-1974). Luego, continúa el denominado periodo de “apertura democrática” en el cual salen a la palestra nuevos partidos políticos y se presentan los gobiernos de Alfonso López Michelsen (Liberal 1974-1978) y Julio César Turbay Ayala (liberal 1978-1982).

<sup>61</sup> Publicado en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Número 11, 2008, pp.255 a 256.

Debo señalar que es el periodo de la expansión universitaria<sup>62</sup> en Europa y Estados Unidos y que en América Latina irrumpe especialmente a partir de los 70, con la matrícula reprimida de la mujer, que logra el acceso, en estos años, a la universidad<sup>63</sup>. Lo anterior, trajo consigo el problema de la capacitación docente. El hecho es que en América Latina se pasó de 25.000 estudiantes universitarios en 1960 a 700.000 en 1994 “sin que aumentara simultáneamente la capacidad de formación de los docentes” y esta insuficiencia debilitó su labor pedagógica y la producción investigativa<sup>64</sup>. En Colombia, la tasa de escolaridad en Educación Superior era de las más baja en América Latina, con tan sólo el 8.51 %, cuando países como Argentina y Uruguay tenían una cobertura en este nivel del 39% y 42%, respectivamente<sup>65</sup>.

En el caso de la mujer<sup>66</sup>, he indicado que tiene un aumento significativo en la Educación Superior, pero no logra acceder en similar porcentaje a la docencia y a cargos de gobierno en la universidad.

Otro tema que se pasea, en los años 70, por los claustros universitarios latinoamericanos es el de la calidad de los estudios y las acreditaciones institucionales, con el objetivo de resolver problemas del mercado laboral y convalidaciones de títulos. Estas acreditaciones ya se habían implementado en las

<sup>62</sup> ESTUDIANTES Universitarios

AÑO	Francia	Alemania	Reino Unido	USA	América Latina
1950	154.000	112.035	85.900(1953)	1.693.000(1951)	
1960	240.000	212.021	114.695	2.777.000	25.000
1967	529.000	285.969	208.979	5.476.000	

BERSTECHEER, Dieter y otros (1974): Anexos, pp. 188 a 193.

<sup>63</sup> “Falta investigar por qué se ha reducido la participación relativa de los hombres en la matrícula en los últimos 25 años” (**¿Así aparece en la cita? Revisar redacción**). SIERRA, Rosaura y RODRÍGUEZ Gisela (2005) (compiladoras): Feminización de la matrícula de Educación Superior en América Latina y el Caribe. México, Unión de universidades de América Latina, p. 14.

<sup>64</sup> BURBANO LÓPEZ, Galo (1999): “La Educación Superior en la segunda mitad del siglo XX. Los alcances del cambio en América Latina y el Caribe”, en Revista IBEROAMERICANA, de Educación, Madrid, OEI, p. 17.

<sup>65</sup> En la Educación Superior el panorama era lamentable, con una matrícula total de pregrado y de postgrado de 487.448 estudiantes en 1990.

<sup>66</sup> En Norteamérica se presenta la siguiente cronología respecto a la mujer en la universidad: En 1960: Se inicia el desarrollo de igualdad de derechos y oportunidades para la mujer. De 1970 a 1980: Movimientos de mujeres. Se exige la igualdad en los salarios. En 1971: 7 % de las profesoras tenían el rango de full-profesor, en 1978: 19% y en 1982 el 28%. WALLENFELDT, E. C. (1983): American Higher Education. Servant of the people or protector of especial interests. London, Greenwood Press, pp. 17-18.

universidades de Norteamérica<sup>67</sup> desde finales del siglo XIX (en 1882) y se regularon en los años 70 y 80 del siglo XX<sup>68</sup>.

Por otra parte, estaba en la palestra universitaria la internacionalización y la globalización, junto a los debates de la investigación en la alta educación. La internacionalización<sup>69</sup> se consideraba la base para liderar los procesos y los roles de las universidades en los ranking sociales, culturales, económicos y en la configuración de los sistemas nacionales. Se medía por los proyectos y el impacto de los mismos. Se establecía que las universidades debían combinar la cultura y la ideología, lo social y lo económico, los roles científico y educacional que le asignaba la sociedad<sup>70</sup>. La globalización, tema que se venía discutiendo desde los años 60, afecta a las universidades en los procesos que incrementan la interdependencia entre el mercado, el componente cultural y los procesos de transformación de los estados, con el control financiero de apertura de mercados donde se incluyen las universidades<sup>71</sup>.

En 1997 se realizó un simposio para analizar la universidad en la globalización. Allí Waters declaró que la globalización era el concepto de los noventa, como lo fue el postmodernismo en los años ochenta<sup>72</sup>. He señalado que el término globalización se empieza a usar en la década de los sesenta. El primer autor que lo conceptualizó fue el sociólogo Robertson<sup>73</sup>, quien en un artículo lo definió como “un concepto que se refiere a la comprensión del mundo y a la intensificación que la conciencia del mundo tiene de la totalidad”. En el mundo global tanto el tiempo como el espacio son comprendidos. Hace referencia a los negocios, al “market ideology”. En el citado simposio se declaró cómo “las políticas de globalización económica afectan el camino de las universidades, y cómo la vida diaria está alterada por las prácticas de la globalización”. Se da como ejemplo el caso de Australia, que en los años ochenta se integró a la economía global. En los años noventa se había reformado su economía; se asumieron los modelos norteamericanos; se integró al mundo del mercado global. Recomiendan que la universidad debe hablar para que no se pierdan los espacios de la crítica y los valores culturales de la nación.

---

<sup>67</sup> Desde 1870 aparecen públicamente los temas de la acreditación y de los listados de las mejores universidades, de Estados Unidos. Se publicó una lista de 360 Colleges. WALLENFELDT, E. C. (1983), p. 140.

<sup>68</sup> WALLENFELDT, E. C. (1983), pp.142-143.

<sup>69</sup> Por ejemplo, en el Consejo Nacional de Acreditación de Colombia, incluyó la internacionalización como factor de calidad en la acreditación de programas e instituciones en el año 2008 y el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA lo tenía como fundamento de este programa desde el año 1998.

<sup>70</sup> ENDER, Jurgén and FULTON, Oliver (2002): *Higher education in a globalising world. International Trends and Mutual Observations*. London, Boston, Centre for Higher Education Policy Studies, University of Twente, Enschede, The Netherlands. Libro dedicado a Ulrich Teichler, investigador de la Universidad Alemana; en el 2002 cumplió 60 años. Nació en 1942.

<sup>71</sup> ENDER, Jurgén and FULTON, Oliver (2002), P. 6.

<sup>72</sup> CURRIE, Jan and NEWSON, Janice (1998): *Universities and globalization. Critical perspectives*. London, New Delhi, International Educational and Professional Publisher.

<sup>73</sup> ROBERTSON, R. (1992): *Globalization*, London, Sage.

En el caso del Japón, con la reunión de 1997, se analizó el estado de la investigación en las universidades y las relaciones entre la política y la práctica. El problema que se localizó fue el de la cooperación y la comunicación entre la universidad y la política del mercado<sup>74</sup>.

Para finalizar este periodo es relevante señalar dos hechos históricos que van a incidir en la universidad a partir de 1998. En primera instancia, los resultados del informe de la comisión que nombró el Ministerio de Educación Nacional de Investigación y de Tecnología de Francia para la evaluación de la educación superior presidida por Jacques Attali<sup>75</sup>, quien presentó las conclusiones en 1988, bajo el título “Para un modelo europeo de enseñanza superior” y que recoge lo planteado por los académicos universitarios de la década de los sesenta sobre la unidad de la Universidad Europea. En las conclusiones indicaban que, debían unirse para lograr un sistema común de educación que pudiera abordar la globalización, buscando los valores que les fueran propios. El principal problema era unificar títulos para la ubicación laboral de los profesionales en la movilidad de los mismos. Pero fundamentalmente, era el mercado el que determinaría las profesiones y la formación que deberían darse. Los estudiantes deberían costearse los estudios dando financiación recuperable<sup>76</sup>. En definitiva, la universidad con este grupo de intelectuales franceses tenía la mirada puesta en “la consolidación de un modelo universal de educación superior desde la lógica económica; la capacidad de los estados y de las propias universidades para definir sus planes de estudio, los saberes integrantes de las disciplinas y la oferta misma de su enseñanza estarían determinados, de manera creciente, por las necesidades de un mercado globalizado y cambiante”<sup>77</sup>.

En segunda instancia, se presenta el hecho histórico de la reunión de la UNESCO en el año 1998 donde el Banco Mundial expone que “La educación superior, es un bien privado -no público- cuyos problemas son manejables o están al alcance de soluciones de mercado. Esto es, se enmarca en una oferta limitada, no esta en demanda por todos, y esta disponible por un precio”<sup>78</sup>. Es relevante indicar que a esta reunión se llega con unas preguntas que en su momento se consideraron pilares para la orientación de la universidad. Estas preguntas se orientaron hacia la globalización y el

---

<sup>74</sup> “Japón tenía en 1950 el 10% de estudiantes en la universidad y en 1970 pasó al 30%.” Este incremento rápido ha traído problemas económicos para acomodar la demanda en los puestos de trabajo. Se criticó la universidad por parte de los estudiantes, fue un ataque al sistema económico del capitalismo... Se creó el Instituto de Investigación en la Universidad de Hiroshima, el primero de esta clase en el Japón” (**¿Dónde se abren estas comillas?**). TEICHLER, Ulrich, and SADLAK, Jan (2000), p. 53.

<sup>75</sup> ATTALI, Jacques (1998): (Cord). Pour un modele europeen d'enseignement supérieur. Le Monde, p. 2. [www.lemonde.fr/dossier/attali/](http://www.lemonde.fr/dossier/attali/)

<sup>76</sup> GASCÓN, Patricia y CEPEDA, José Luis (2003): “Globalización, mercado y educación: una evaluación del futuro”. En Revista Reencuentro, abril, N° 036. Universidad Autónoma Metropolitana. Xochimilco. México, pp. 13 a 19.

<sup>77</sup> GASCÓN, Patricia y CEPEDA, José Luis (2003), p. 3.

<sup>78</sup> BOLETÍN de la Asociación Canadiense de Profesores Universitarios(1998): Recomendaciones del Banco Mundial para la Educación Superior expuestas en la UNESCO, 1998. <http://contexto-educativo.com.ar/1999/12/Maglio/bancomundial.htm> (consultado el 26 de mayo del 2010), p. 1

mercado. Respecto a la globalización se planteaba ¿Dónde y cómo observamos la globalización? ¿Es un sistema global y cultural lo que se está conformando?

¿Se está produciendo convergencia entre el mercado y la universidad y en qué niveles? ¿El mercado decide qué se estudia en las universidades y la universidad se localiza al servicio del mercado?; ¿Cómo dar una cooperación regional dentro de la internacional?

Por otra parte, el problema inmediato a resolver se centraba en la convalidación de estudios y títulos; movilidad en el intercambio de estudiantes y profesores; utilización y compartir infraestructuras y actividades; generación de conocimiento y financiación de las universidades, señalan los roles de la comisión europea, a los cuales intentaron unirse las universidades latinoamericanas, para encontrarse, una vez más, con esa gran barrera que es la centralización de la ciencia. Hecho que ubica a Latinoamérica como parte de la periferia, con la acostumbrada dependencia económica-cultural y educativa.

### **3. Periodo: 1998-2009 con el liderazgo de la UNESCO y la falta de iniciativa de la Universidad Latinoamericana.**

Inicio este periodo con la cristalización del proyecto iniciado en los años sesenta, por un grupo de intelectuales europeos. El mismo consistía en organizar una sola Universidad en Europa, que permitiera unificar los títulos y la movilidad en el trabajo. El proyecto fue asumido posteriormente por la gran mayoría de gobiernos de la región. Este propósito se consolidó en la Conferencia Mundial «*La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción*»<sup>79</sup>, que tuvo lugar en París, en octubre de 1998. Finalizo el periodo con la Reunión de de la UNESCO,<sup>79</sup> en julio del 2009, en la ciudad de París, la cual se ha convertido en el centro de las reuniones para trazar las políticas universitarias globales.

En la citada reunión de París, en 1998, se indicó que las instituciones de educación superior debían evaluarse según lo que la sociedad esperara de éstas, pero con “visión ética, imparcialidad política y capacidad crítica”<sup>80</sup>. Destacamos, que nos encontrábamos en el periodo de la globalización<sup>81</sup> y lo que estaba en movimiento era lo global en la economía. El mundo estaba incrementando la interdependencia, la cultura y la comunicación y era allí donde la universidad tenía que ver lo global y la continuidad en el poder. Por lo tanto, esta institución milenaria convertida ahora en la universidad moderna, analizada en 1998, y hacia la cual miran los gobiernos como salida a problemas cruciales de la economía, tiene que ver con la internacionalización del conocimiento, el aprendizaje, la cultura, la economía y el desarrollo<sup>82</sup>.

---

<sup>79</sup> UNESCO (2009): **Conferencia Mundial sobre Educación Superior 2009. Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo**”. París, 5-8 de julio de 2009. Documento que se recibió del Dr. Luís Enrique Arango, Presidente de RUDECOLOMBIA, que asistió a la citada Conferencia.

<sup>80</sup> Ibídem. doc. cit. París del 5 al 9 de octubre de 1998.

<sup>81</sup> ALTABACH, Philip (1998), Doc. Cit., p. 76.

<sup>82</sup> Esta institución es vista desde los cambios de sistemas económicos por bloques; creación de nuevas economías (lo transnacional que afecta las universidades). TEICHLER, Ulrich and SADLAK, Jan (2000):



Desde luego, la universidad se concibe en sus inicios como una institución internacional, porque el conocimiento tiene estas características, pero ahora es la clave para el desarrollo del mercado y para preparar la población que será económicamente activa durante los próximos años.

Es un periodo de leyes y reformas universitarias en América Latina, todas encaminadas a ponerse al día, empezando por la dependencia cultural de Europa. Las iniciativas estudiantiles y de docentes se reducen en sus movimientos a aspectos coyunturales de reivindicaciones muy puntuales de cada gremio. Se participa en las conferencias mundiales, entre ellas se destaca la de la UNESCO en el 2001<sup>83</sup>, donde se aprueba que “la riqueza cultural del mundo esta en la diversidad cultural”<sup>84</sup>.

Es importante destacar la Comisión que se crea, en Estados Unidos sobre la Universidad del futuro en el año 2005, que a partir de esa fecha presenta estándares de calidad cuantificables según el ranking para cada uno de los 50 estados Norteamericanos. Las conferencias mundiales se dan en diferentes partes del mundo. En América Latina, se prepara con las reuniones del CRES. Es así que en junio del año 2008 se celebra en Cartagena de Indias, la reunión preparatoria de las conclusiones a llevar a la gran conferencia de París para el 2009. Sin embargo, se debe reseñar que fue notoria la ausencia de voces estudiantiles y de profesores con propuestas sobre la universidad del futuro. En esta reunión la iniciativa la denomino la burocracia “administrativa de los ministerios” y se presentaron algunos intelectuales que habían pensado la universidad en la época de los setenta y los ochenta. Voces en solitario de algunos rectores plantearon lo relacionado con las redes universitarias para Latinoamérica<sup>85</sup>.

De esta manera, dentro del contexto de las reuniones internacionales, se llega a la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, que se realizó en París del 3 al 5 de julio del 2009, con la presencia de más de mil participantes de 150 países. Se destacó en la clausura que en ningún periodo histórico la universidad había sido tan importante en su calidad de “vector de construcción de una sociedad de conocimiento e integradora de la investigación, la innovación y la creatividad”.

La conferencia planteó la agenda desde “dos temáticas principales: el rol que juega la Educación Superior en el abordaje de los grandes desafíos globales y el compromiso de la sociedad hacia la Educación Superior y la responsabilidad social de esta última. Presentaron una mesa redonda, en plenaria, dedicada a abordar el tema de la revitalización de la Educación Superior en África. Asimismo, se desarrollaron tres amplios subtemas en sesiones paralelas: internacionalización, regionalización y globalización; equidad, acceso y calidad; formación, investigación e innovación.

---

Higher education research is relationship to policy and practice. Netherlands, Unesco, International Association of Universities (IAU) fundada en 1950 con 120 países. Está localizada en París.

<sup>83</sup> UNESCO (2002): Universal Declaration on Cultural Diversity, adopted by the 31st session of the General Conference of UNESCO, Paris, 2 November 2001. *Printed in France*  
Conception graphique Michel Bouvet et Odile Chambaut, [www.unesco.org/culture](http://www.unesco.org/culture) (consultada 25 mayo del 2010).

<sup>84</sup> Según las palabras del Director General de la UNESCO Koichiro Matsuura. *Ibidem.*, p. 3

<sup>85</sup> Asistí a esta reunión donde hablaron Ministros y burócratas. Ausencia de la presencia, en los paneles centrales, de investigadores sobre la educación latinoamericana.

Las preguntas centrales giraron sobre: ¿En qué medida la Educación Superior ha sido el motor del desarrollo sostenible dentro de los planes nacionales e internacionales? ¿Ha estado el sector a la altura de las expectativas puestas en él para inducir al cambio y al progreso en la sociedad, y para actuar como factor principal en la construcción de futuras sociedades del conocimiento? ¿Cómo puede la Educación Superior contribuir al desarrollo del sistema educativo en general? ¿Cuáles son las tendencias más significativas que moldearán la nueva Educación Superior y los espacios de investigación? ¿De qué manera el aprendizaje y los aprendices están cambiando? ¿Cuáles son los nuevos retos para la “calidad” y la “equidad”?

Indudablemente, que en esta conferencia se presentaron los avances y los problemas que enfrentará la Educación Superior en los próximos años. Se analizó “el rol que juega la Educación Superior en el abordaje de los grandes desafíos globales y el compromiso de la sociedad hacia la Educación Superior y la responsabilidad social de esta última. La Educación Superior en África. Asimismo, se trabajó sobre internacionalización, regionalización y globalización; equidad, acceso y calidad; y formación, investigación e innovación”<sup>86</sup>. Con respecto a lo señalado en la conferencia de 1998, se le dio especial importancia al caso del continente africano y a la internacionalización de la universidad.

Con toda la preeminencia de las dos conferencias citadas, debo decir que los gremios de estudiantes y profesores de América Latina estuvieron ausentes. Por supuesto son relevantes las conclusiones pero en América Latina ¿cómo lo vamos a desarrollar? ¿Por imposición de Leyes y Decretos? ¿Cuál es la generación de estudiantes y docentes que realizaran estos cambios? Reitero que siguen vigentes y sin resolver las preguntas que Darcy Ribeiro le hizo a la Universidad Latinoamericana en los años 1960.

Finalmente, este periodo dejó sin resolver la equidad en la formación posgraduada y en los cargos docentes y administrativos de la mujer. De la misma manera, aconteció con el ingreso a los estudios universitarios de la raza negra, los indígenas, los inmigrantes y los desplazados. Cabe destacar la investigación y la auto-regulación en el funcionamiento de la autonomía universitaria como gran logro de la Universidad Latinoamericana en el siglo XX.

En el campo de interrelaciones, la movilidad de estudiantes y docentes es escasa entre los países latinoamericanos. Se mira siempre a Estados Unidos y Europa. Considero que esta movilidad se debe hacer con el criterio de aprender otras experiencias que sirvan al continente americano.

En definitiva, en este periodo en América Latina se cristalizan algunas reformas que tienen relación directa con las orientaciones de la Conferencia Mundial de 1998, en cuanto a procedimientos que permitan la movilidad de estudiantes y profesionales; la

---

<sup>86</sup> UNESCO (2009): [Conferencia Mundial sobre Educación Superior 2009](#). “Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo”. UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009.

inversión en la educación superior unida a la economía del mercado; la autofinanciación de la universidad con un incremento de la matrícula. Por lo tanto, se reduce la inversión por parte del Estado en el estudiante y se da un tratamiento equitativo al establecer “condiciones de igualdad para todas las instituciones estatales y privadas”<sup>87</sup>. Es decir, la aplicación del "**presupuesto por rendimiento**", desconoce que la misión y los objetivos de las universidades estatales y privadas son diferentes. La universidad es considerada como factor de desarrollo económico y social y por lo tanto es la principal generadora de conocimiento.

#### **Cuarto Periodo 2010 a 2025**

Considero que la Universidad de América Latina debe ser pensada desde las organizaciones de estudiantes y docentes. Porque históricamente, son los estudiantes quienes han marcado el derrotero de los cambios universitarios. No se puede legislar sin que el grupo humano que conforma la universidad no asuma los ideales y se comprometa con la transformación de la misma desde una identidad institucional, nacional y latinoamericana. La gran conquista universitaria en el siglo XX fue el ingreso masivo de la mujer a esta institución, el cogobierno en las universidades y el inicio de la movilidad de estudiantes y profesores dentro de las políticas de internacionalización universitaria.

Los problemas centrales de la Universidad Latinoamericana van desde la financiación, la investigación, la calidad educativa, la equidad, el gobierno universitario y la vinculación con la sociedad, etc. Pero sólo me voy a referir a:

##### 1. La cobertura desde la equidad.

Hay que decir, que la cobertura de la matrícula en los estudios universitarios en América Latina y el Caribe presenta dos problemas: El primero, es que estamos lejos de alcanzar los niveles de matrícula que presentan los países desarrollados. Si comparamos solo desde el año 2002, según los estudios de la UNESCO, que analizan la brecha entre los países ricos y pobres, es notoria la diferencia en la cobertura universitaria. Es así que en el contexto mundial, entre 1970 y 1990, el número de estudiantes matriculados en la enseñanza superior se multiplicó por más de dos, pasando de 28 a 69 millones. En 2002, el número de matriculados ascendía a 122 millones y se estima que 2025 la población de estudiantes universitarios puede llegar a 150 millones. En Europa, el aumento fue notorio en el periodo 1960 a 2002. Se pasó de un 2,2% a un 59%. En Norte América en estos mismos años se pasó de un 7,2% a un 55%. Para América Latina el aumento fue solo del 1,3% al 4%<sup>88</sup>. Las cifras manifiestan esta gran brecha en la formación universitaria. Sin embargo, cabe anotar que para el 2005 la población universitaria de los países de América Latina y el Caribe

---

<sup>87</sup> *Ibidem.*, p. 224.

<sup>88</sup> Internamente, dentro de los países, se registró un aumento del 1,6% al 29%. *Ibidem.*, p. 112. Las estadísticas para el año 2003 indicaban para América Latina y el Caribe un 26,5%. Véase en IESAL (2006): “estadísticas”, en Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Caracas, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESAL), p.245.

llegaba a los 15 millones y en el 2008 ascendía a los 18 millones<sup>89</sup> con una población estudiantil muy variada en su edad, condición social y laboral.

El Rector Carlos Angulo, de la Universidad de los Andes, sostuvo que "en Colombia, la educación superior es un privilegio. Solo 15% de la población en edad escolar tiene acceso a la universidad. Son 900 mil privilegiados para quienes esa educación, más que concederles derechos, les genera deberes. Es una realidad que deben valorar los estudiantes. Desafortunadamente, la tasa de deserción es muy alta. También es lamentable encontrar, en todos los niveles, educación de mala calidad en "instituciones llamadas de garaje". El Gobierno debería ejercer más control; debería hacerles un seguimiento para ver qué clase de educación dan"<sup>90</sup>.

A lo anterior se une el factor de la privatización de la universidad que para el año 2003 presentaba una media regional del 46,6%<sup>91</sup>. Los países donde la matrícula universitaria presenta una tendencia hacia el sector privado entre el 50 y el 75%, se localizan a: Brasil, Chile, El Salvador, Colombia<sup>92</sup>, Costa Rica, Nicaragua, República Dominicana<sup>93</sup>. Por el contrario, los países donde se delimita la matrícula universitaria en el sector público entre el 75 y 100% están Argentina, Cuba, Bolivia, Honduras, Panamá, Uruguay.

Pero, en términos generales la mayor cobertura universitaria prevista en el 2008 la encabeza Argentina con un 73,4%<sup>94</sup> y la menor El Salvador con un 20,7%<sup>95</sup>. La tendencia de la matrícula por áreas de conocimiento en América Latina y el Caribe se concentraba en Ciencias Sociales, Empresariales y jurídicas con el 40,6% que resulta ser la misma tendencia que se localiza en América del Norte y Europa Occidental con el 40,0%. Le sigue las ingenierías con el 13,7% y 14% respectivamente. No deja de ser curioso que en Asia Central la matrícula se orienta hacia las Humanidades y las Artes con el 38,9%<sup>96</sup>.

Por otra parte, se debe analizar que no es sólo dar cobertura de matrícula universitaria sino que se debe garantizar la culminación de los estudios. En Según el Ministerio de Educación de Colombia, "de las promociones de estudiantes que

---

<sup>89</sup> RAMA Claudio (2006): Doc. Cit., p. 15. Para el año 2008 se calculaba en 18.347.830 estudiantes para América Latina y en 247.493 para el Caribe. IESAL (2006): "Estadísticas", p. 253.

<sup>90</sup> CAICEDO Guarino (2005, June 20). "COLOMBIA; Alto porcentaje de deserción universitaria; Estadística alcanza el 52% y es considerada como una verdadera 'tragedia nacional'. El Diario **La Prensa**, p. 14.

<sup>91</sup> IESAL (2006): "Estadísticas", p. 250.

<sup>92</sup> "La cobertura ha aumentado, pero no satisface las expectativas que garantiza sociedades de conocimiento. Según el CRES, actualmente la tasa de cobertura educativa a nivel universitario en la región bordea el 32 por ciento, mientras que en Asia alcanza el 68 y Europa el 87 por ciento." Declaración del CRES, junio del 2008, Cartagena. En Colombia, según el Ministerio de Educación se pasó del 3,9% en el año 1970, al 13, 8 % en el 2000, 28,9% en el 2005, 34, 1% en el 2008 y 35,5% en el 2009. La tendencia de la matrícula en el año 2002 se concentraba en el 41,6% en Ciencias Sociales, Empresariales y jurídicas. Le seguía ingenierías con el 29,2% y Educación con el 11,6%. IESAL (2006): Doc, cit., 251. Vease consulta de la Web del observatorio sobre la Universidad colombiana. 1 de junio del 2010.

<sup>93</sup> IESAL (2006): Doc, cit., 250.

<sup>94</sup> Argentina en el 2003 presentaba una matrícula en el sector estatal del 79,4%. IESAL (2006): Doc, cit., 258.

<sup>95</sup> Brasil con el 35,2% y Colombia con 29,2%. IESAL (2006): Doc, cit., 255

<sup>96</sup> IESAL (2006): Doc, cit., 251.

terminaron estudios entre 1999 y el 2004, 48% en promedio finalizaron sus estudios. Es decir, de cada dos estudiantes que se matriculan en un programa de pregrado, solo uno culmina su carrera. La preocupación es mayor si se tiene en cuenta que el 39.52% de quienes abandonan sus estudios lo tienen que hacer por razones económicas”.

El segundo aspecto se refiere a la discriminación para el ingreso a la universidad por parte de los grupos minoritarios como indígenas y negros. Asimismo, los inmigrantes y los desplazados son categorías que requieren atención por parte de la universidad para su formación. Esto significa que debemos ir a los lugares donde se encuentran estas poblaciones y buscar los mecanismos para vincularlas a la universidad

## 2. La financiación de la universidad.

Hemos indicado que el modelo de financiación por parte del Estado hacia las universidades se ha centrado en el presupuesto por rendimiento unido a los recortes presupuestales hacia las universidades del sector Estatal. Esta situación, obliga a la universidad oficial a buscar la financiación en la matrícula de los estudiantes y en la empresa privada que casi siempre prefiere a las instituciones universitarias de su sector privado. Según la UNESCO el grave riesgo es el de una “mercantilización de los servicios de enseñanza superior que se le ha calificado como “macdonaldización del conocimiento”<sup>97</sup>. Se analiza que el caso “más preocupante es el de los países carentes de esa tradición universitaria, por que en ellos la aparición de las sociedades del conocimiento suele ir de par con la emergencia de auténticos mercados de la enseñanza superior”<sup>98</sup>. Es así, que se pasó de un siglo XIX donde predominaba la Universidad financiada por el Estado a un siglo XX de privatización de manera ascendente hacia el siglo XXI con un modelo de tipo empresarial donde el estudiante es un cliente dentro de un mercado que debe pagar de manera individual<sup>99</sup>. Si bien las universidades se han convertido en algunos países en una fuente de ingreso como es el caso de los Estados Unidos, con la aceptación de estudiantes extranjeros en sus universidades, ascendieron a 10.290 millones de dólares, esto es, una cifra muy superior al conjunto del gasto público en enseñanza superior de toda América Latina.<sup>100</sup> En América Latina esta situación ha llevado a la proliferación de las famosas universidades garaje sin ninguna calidad académica<sup>101</sup>.

## 3. El envejecimiento de la población.

Se sabe que la población mundial tiende a envejecer. En el 2010, en la población mundial<sup>102</sup>, los mayores de 60 años representan el 11,2 %. Este porcentaje varía

---

<sup>97</sup> BINDE, Jerónimo (2005): Doc. Cit., p. 115

<sup>98</sup> Ibidem., p. 115.

<sup>99</sup> Este modelo predomina en Norte América “el estudiante es un cliente que exige una formación a la altura de los costos –a menudo, muy elevados que debe sufragar personalmente. La competencia en este mercado a veces es feroz”. Ibidem., p. 116.

<sup>100</sup> Ibidem., p. 117

<sup>101</sup> “Fracaso la creencia de los 80 de que el mercado libre podía promover altos niveles de calidad en la educación superior”. RAMA, Claudio (2006): La tercera reforma de la Educación superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización”, en Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Caracas, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESAL), p. 12.

<sup>102</sup> **POPULATION- WORLD.(2010): Midyear Population, by Youth Age Groups - World - TOTAL FOR SELECTED REGION** Source: [U.S. Census Bureau, International Data Base. www.census.gov](http://www.census.gov). (Consultado 25 de mayo del 2010).

radicalmente entre los países desarrollados y los de envía de desarrollo. Para el año 2050, se prevé que el 79% de las personas mayores de 60 años vivirán en los países desarrollados. Asia, América Latina y el Caribe estarán donde se localiza ahora Europa y América del Norte. Es decir, en treinta años, estaremos igual que Europa: cerrando colegios y buscando estudiantes universitarios en países extranjeros<sup>103</sup>; África se destaca como la única región donde la población es todavía joven<sup>104</sup>, por lo tanto, África se convertirá en el continente que tiene el recurso humano más cotizado: la juventud. No es gratuito ni filantrópico que desde ahora las conferencias mundiales estén mirando a este continente por la juventud de su población. Pero en lo que atañe a Latinoamérica<sup>105</sup> el índice de envejecimiento en el 2025 será del 11% y pasará al 19% en el 2050. En el 2030 tendremos el 61% de la población entre 60 y 64 años y en este mismo año se presentará una tasa de crecimiento de la población activa económicamente del 1,2%, lo que significa una dependencia económica del adulto que llegará al 19% en el 2050. Por lo tanto, es urgente pensar en América Latina, en la educación universitaria continuada que involucre al adulto mayor.

#### 4. La feminización de la matrícula universitaria y el techo de cristal en los cargos docentes y de dirección universitaria

El hecho que la mujer esté abarcando los mayores porcentajes de la población estudiantil en pregrado, es un fenómeno que se debe investigar. Es una realidad que en el Siglo XX le correspondió a la mujer este ingreso a la universidad dentro de un fenómeno mundial. Sin embargo. La matrícula reprimida ya paso y se debe investigar qué está sucediendo con la matrícula masculina si es que los hombres están prefiriendo las carreras tecnológicas y no acceden a la universidad. Por otra parte, es preocupante la exclusión de la mujer de los puestos de gobierno en la universidad, la misma situación acontece con la docencia, donde no logra romper la barrera del 30%. Este es otro de los problemas a resolver en los próximos cuarenta años.

#### 5. La calidad de la educación en las universidades

La calidad de la educación entendida como “una pertinencia social, resultado de programas de mejora permanente”<sup>106</sup>, ha sido una preocupación reciente de los

Year	Age	Both Sexes Population	Male Population	Female Population	Percent Both Sexes	Percent Male	Percent Female	Sex Ratio
2010	15-24	1,192,659,230	611,990,506	580,668,724	17.5	17.8	17.1	105.4
2010	60-99	767,651,779	349,412,941	418,238,838	11.2	10.2	12.3	83.5

<sup>103</sup> Permítanme que les comente: hace dos años estuve en una misión académica en siete universidades alemanas y el porcentaje de los estudiantes extranjeros, en algunas instituciones, era del 40 al 60 %.

<sup>104</sup> África en el 2005 tenía: 41% de la población menor de 15 años y el 5% mayor de 60 años (**En el 2005 el 41% de la población africana era menor de 15 años (...)**). En el 2050 la población menor de 15 años disminuirá a 29% y los mayores de 60 aumentarán al 10%. ONU (2006): Informe perspectiva de la población mundial.

<sup>105</sup> “América Latina en el contexto mundial representa (2006-2007): El 8.6% de la población; El 8.9% del ingreso bruto; El 11.4% de la matrícula en educación superior; El 3.2 de la producción científica; El 0.1% de patentes registradas en la Oficina de Estados Unidos”, en CRES(2008): Declaración del CRES.

Cartagena.

<sup>106</sup> OSPINA Rodrigo (2008): Calidad de la educación desde la convergencia de criterios en modelos de evaluación de la educación superior. 1996-2006. Tesis doctoral, Doctorado Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA, Tunja, p.24. Dirigida por la Dra. Diana Soto Arango.

gobiernos y las universidades de América Latina. Hay que decir, que la conferencia mundial de Educación de la UNESCO en 1998 señalaba la relevancia de la calidad de la educación universitaria tendencia que se continua en la del año 2009<sup>107</sup>. Por otra parte, los ranking universitarios han afectado estas políticas y los gobiernos ha establecido reformas que involucran organismos estatales en la función de evaluación y acreditación de programas e instituciones universitarias<sup>108</sup>. Las reformas universitarias que se dan en América Latina a partir de los años setenta y cubren la primera década del siglo XX<sup>109</sup>. Por ejemplo, en el caso de Colombia desde el año 1994 se establece los lineamientos de acreditación de calidad de programas e instituciones universitarias<sup>110</sup>. Posteriormente, el Consejo de Educación Superior, CESU, crea el CNA por el Acuerdo 06 del año 1995. Asimismo se vuelve a regular desde la Decreto 2566 del 2003, las condiciones de calidad para el Registro calificado de los programas.

6. Las áreas “emergentes”<sup>111</sup> relacionadas con las nuevas profesiones que aparecen en el mercado laboral son un tema pendiente en las universidades latinoamericanas, que crean carreras sin revisar ni estudiar las necesidades locales y regionales.

## 7. La internacionalización de la universidad

La internacionalización es un rasgo común de las universidades del siglo XXI esta es la garantía “para desempeñar plenamente su papel de pilares en la edificación de las sociedades del conocimiento”<sup>112</sup>. Esta internacionalización se viene acrecentando desde el siglo XX y es visible en: La movilidad de los estudiantes y profesores; Los convenios ínter universitarios; La sociedad del conocimiento y de la información dentro del mundo globalizado que se manifiesta en la asimilación de nuevas tecnologías, como la enseñanza virtual que incrementa la matrícula universitaria. La crítica que se le hace desde algunos sectores universitarios corresponde a que genera una individualidad excesiva que hace pensar en la pérdida del diálogo personal en las comunidades universitarias. En tal sentido, considero que estamos pasando por la misma época de los años sesenta, cuando se preguntaban si la TV y las grabadoras irían a desplazar a los docentes universitarios<sup>113</sup>. La UNESCO, al respecto plantea que “La enseñanza virtual permite una supervisión individualizada, unida a una flexibilidad de la gestión del aprendizaje y a una mayor autonomía en la adquisición del saber.

---

<sup>107</sup> Esta calidad de la educación se manifiesta en la equivalencia de los diplomas, la articulación de los programas, la movilidad de los estudiantes entre otros. EACEA (2009): Higher education in Europe, 2009: developments in the Bologna Process Corporate. Brussels, [Education, Audiovisual and Culture Executive Agency \(Belgium\)](#)

<sup>108</sup> En Colombia, Bolivia, Brasil, México y Argentina crearon un Viceministerio de Educación superior más organismos de Acreditación. En Colombia el Consejo Nacional de Acreditación (CNA)

<sup>109</sup> Venezuela (Ley Orgánica de Educación. Ley de Universidades en 1970); Cuba (Junta de Acreditación Nacional en 1976); México (Ley de Planeación de Administración Acuerdo 279 de 1991); Colombia (Ley 30 de 1992); Bolivia (Ley 1565 de 1994); Argentina (Ley 24.521 de 1995); El Salvador (Ley general de Educación. Decreto 917 de 1996); Ecuador (Ley 2000-16 de 2000); Costa Rica (Ley 8.256 del 2002); Brasil (Ley 10.861 de 2004)

<sup>110</sup> Presidencia de la República, Decreto 2904 de 1994

<sup>111</sup> REESE, William and RURY, John (2008): Rethinking the History of American Education. New York, Palgrave Macmillan, p. 281.

<sup>112</sup> *Ibidem*, pp. 111.

<sup>113</sup> Examinar el movimiento, las condiciones culturales que lo hacen posible, las personas que estudian y sus roles, las características que distinguen cada periodo y las tendencias que emergen y continúan en el presente. PORTMAN, David (1978): The Universities and the public. A history of higher adult education in the United States. Chicago, Nelson Hall,

Más allá de las ofertas educativas institucionales, Internet tiende a convertirse en el medio privilegiado de la autodidáctica, suministrando instrumentos de aprendizaje informal y facilitando la creación de aulas virtuales<sup>114</sup>. Algunas universidades Norteamericanas se plantean la enseñanza virtual como uno de los medios de enseñanza que predominaran en el siglo XXI<sup>115</sup>. Es más, la gran discusión de la Comisión del futuro de la Universidad Norteamericana en el año 2006 consistía en si en el informe del mes de agosto se incluía: "código abierto" ("es un método de codificación de software, y una de las varias disponibles, período") o el de "contenido abierto" (un término que puede significar cosas diferentes y entrar nosotros en algún debate de derechos de autor ")<sup>116</sup>.

#### 8. La investigación y la formación de personal de alto nivel.

El plantear la formación de doctores y la investigación de alto nivel es un recorrido desigual en los países latinoamericanos. Universidades como la de Sao Paulo en Brasil o la UNAM en México han alcanzado niveles de desarrollo equivalentes a universidades de alto nivel pero en el resto de países estos dos aspectos es una meta de futuro universitario. Considero, que el crecimiento y el impacto en investigación sólo lo lograremos en la medida que se apoye las Redes académicas y de investigación en América Latina con asociatividad con instituciones de otros continentes pero resolviendo el problema básico de la identidad latinoamericana. Si no creemos y no nos identificamos con lo que hacemos, no se puede avanzar en nuestras universidades. Por su parte, las universidades Norteamericanas se plantean la asociación con las empresas en el desarrollo de la alta investigación científica sin abandonar el criterio fundacional de las mismas de formar líderes<sup>117</sup>.

---

<sup>114</sup> BINDE, Jeronimo (2005): Doc. Cit., p. 110.

<sup>115</sup> DARDEN, Mary (2009): Beyond 2020. Envisioning the future of universities in America. Lanham, Rowman / Littlefield.

<sup>116</sup> El informe proponía "Tanto el desarrollo comercial y los nuevos paradigmas de colaboración como de código abierto, el contenido abierto, de aprendizaje abiertos y será importante en la construcción de la nueva generación ambientes de aprendizaje para la economía del conocimiento". [Gerri Elliott](#), vicepresidente corporativo en todo el mundo Pública Microsoft División del Sector, proponía contenido abierto. " Ella llamó a la redacción original del documento de "provinciano" y una declaración de "comercial de productos específicos." Por su parte Richard Vedder, profesor de economía en la Universidad de Ohio franca, manifestó el apoyo a "contenido abierto" por ser "una tendencia nueva y prometedora en la educación superior que necesita nuestro apoyo explícito", pero se oponía a cambiar el texto original porque se había votado y firmado este documento. Por su parte Charles M. Vest, president emeritus of Massachusetts Institute of Technology, indicaba de quedarse con los dos términos para conciliar el mercado con las plataformas de software comercial y de desarrollo de código abierto como parte de la mezcla. Discusión por E-mail el 1 de septiembre del 2006. [Commission on the Future of Higher Education](#), en WAGNER, Alan (2006) [Measuring Up Internationally: Developing Skills and Knowledge for the Global Knowledge Economy](#). Informe del 2006 de la [Commission on the Future of Higher Education](#), [http://en.wikipedia.org/wiki/Commission\\_on\\_the\\_Future\\_of\\_Higher\\_Education](http://en.wikipedia.org/wiki/Commission_on_the_Future_of_Higher_Education) (REV. 26 Mayo, 2010).

<sup>117</sup> Olson se plantea el futuro de la universidad desde las investigaciones que están en las áreas cognitivas de la ciencia aplicada, en particular la interacción persona-ordenador y el trabajo cooperativo apoyado por computador. OLSON, Gary (2009): The future of higher education perspectivas from America's academia leaders. Boulder, Paradigm Publishers.



En definitiva, debemos “reconstruir la universidad” tomándola de pilar para cambiar la sociedad dentro de una dinámica en la que prevalezcan los valores éticos, morales e intelectuales que debe tener esta institución<sup>118</sup>.

Por lo tanto, desde el Grupo de Investigación: "Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana" (HISULA). El cual pertenece a la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, he propuesto como temática para el IV Seminario Internacional de VENDIMIA: “El futuro de la Universidad Latinoamericana: Los universitarios tienen la palabra”.

Para llegar a este evento, debemos desarrollar investigaciones que aborden los siguientes aspectos: ¿Cómo ven los estudiantes la universidad actual y cómo la piensan proyectar?; ¿Cuál es su prospectiva frente a la misma?; ¿Se les está formando como líderes de la nueva sociedad? ¿Están en capacidad de crear su propia empresa? ¿Cuántos desean volver a la Universidad y trabajar en investigación, docencia o administración? ¿Cuántos aspiran a un cargo público o privado? ¿Cómo se sienten con una mayoría de estudiantes mujeres en la universidad?

A los docentes: ¿Cómo ven la formación virtual? ¿Consideran que los desplazará o les está ayudando en su trabajo, sobre todo en lo relacionado con la investigación? ¿Qué mecanismos se pueden desarrollar para establecer la equidad de género en los cargos docentes? ¿Qué políticas y programas de formación se están desarrollando para los adultos?

## CONCLUSIÓN

Para proyectar el futuro de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, debemos, en primera instancia, conocer y asumir el pasado histórico de la misma, con sus aciertos, problemas y silencios. Pero el tema central radica en que no podemos proyectar esta institución si no tenemos una identidad universitaria, que nos permita trabajar en la identidad nacional y latinoamericana con la premisa “Si no creemos en nosotros mismos es imposible lograr las metas deseadas”.

Por otra parte, el gran desafío de la generación que se encuentra en este momento en la universidad es el de dialogar con ese grupo de jóvenes universitarios y analizar con ellos el futuro inmediato de la nueva universidad (2025). Es decir, proyectar en conjunto, profesores y estudiantes, la institución que les corresponderá dirigir, trazando un proyecto político, desde la identidad, con la institución universitaria y aunando los valores comunes que nos “ufanan y enorgullecen” para alcanzar así la gran comunidad académica de la universidad latinoamericana. Los problemas centrales de ampliar la cobertura de matrícula con calidad académica está aún sin resolver. La financiación con recursos propios de la institución universitaria nos está llevando a la famosa “macdolización”

De esta manera, el proyecto universitario construido por dos generaciones deberá establecer los mecanismos para que la nueva generación tenga el deseo de realizarlo, porque de lo contrario se estará construyendo en el vacío.

---

<sup>118</sup> AXELROD, Joseph and FREEDMAN, Mervin (1971): Identity crisis in Higher Education. San Francisco, Jossey-Bass Editor, p. 8.

Finalmente, el futuro no es algo por descubrir. El futuro se construye. La universidad debe ser imaginada e inventada. Se inventa partiendo de los intereses de los jóvenes estudiantes que en conjunto con los docentes proyectan la institución, creando los mecanismos adecuados para que esa universidad imaginada tenga las condiciones de realización de las propuestas. Éste es nuestro gran problema en América Latina. Generación tras generación, ha pensado la universidad con proyectos que se quedan en el papel. En tal sentido, los que trabajamos en la universidad tenemos la obligación de formar los ideales universitarios. Hacer que los mismos trasciendan en el tiempo. Elaborar propuestas que se asimilen como propias por cada miembro de la comunidad universitaria.

Por todo lo anterior, la invitación que se realiza es la de trabajar por la universidad, proyectada desde un Eloy Valenzuela en 1806, continuando con la línea de Darcy Ribeiro, en el siglo XX, hasta lograr “una universidad con identidad nacional, científica e incluyente”, construida desde un pasado histórico-cultural común que permita la soñada identidad latinoamericana.