

**Congreso Iberoamericano de Educación**

**METAS 2021**

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos  
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

## **METAS EDUCATIVAS 2021**

**Distintos modos de pensar, distintos modos de  
aprender**

**Inteligencia emocional**

<sup>1</sup> Claudia Victoria Bolaños Bolaños

---

<sup>1</sup> KLAUDYTA'S CAPACITACIÓN. [klaudytas@klaudytas.com](mailto:klaudytas@klaudytas.com) Cali, Colombia

He podido comprobar la importancia de la Inteligencia Emocional en la educación, durante 25 años de satisfactoria experiencia profesional.

El currículo basado en inteligencias múltiples es fundamental para desarrollar nuestra hermosa labor y la experiencia que hoy puedo plasmar y brindar a otros.

Fusionando Inteligencias Intra e Interpersonal, obtenemos:

**Inteligencia Emocional** es la habilidad esencial para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa.

Cuánta posibilidad intelectual! Cuánta capacidad de desarrollo! Nuestro sistema educativo no es equitativo, no presta la misma atención a todos los estilos de aprendizaje, ni valora por igual todas las inteligencias o capacidades.

Logros muy interesantes, como incluso, los progresos obtenidos a través de este estilo de trabajo con un niño autista, mejorando enormemente sus capacidades de comunicación e interacción dentro y fuera del aula.

Cualquier horario escolar muestra que no se dedica el mismo tiempo a desarrollar inteligencia musical e inteligencia lingüística, para dar un ejemplo. La Inteligencia Emocional (capacidad de entender y controlar las emociones) es simplemente ignorada por la institución educativa. Su aprendizaje se da por supuesto. El colegio refleja la visión de la sociedad en su conjunto y no extraña que un estudiante tenga que hacer muchos ejercicios para resolver ecuaciones; sin embargo, no nos planteamos la necesidad de enseñar a nuestros estudiantes como prestar atención durante una conversación y dialogar fluidamente.

Naturalmente nunca lo hemos considerado parte de nuestra tarea.

No hemos aprendido a hacerlo.

De esta manera, me permito proponer algunas metas.

Así como practicamos la capacidad de escribir o entonar musicalmente, podemos desarrollar y practicar el conjunto de capacidades para relacionarnos mejor.

Esta alternativa de aprendizaje potencia a nuestros educandos para manejar inteligentemente sus emociones, valorarse como personas, reaccionar mejor sin perder la perspectiva de lo que somos, ser productivos, trabajar en equipo y construir una sociedad justa y equitativa con oportunidades para todos.

Siendo éste mi resumen enviado, prosigo a plasmar más ampliamente la meta que propongo se pueda desarrollar en la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios.

Propongo:

## **1. EQUIDAD**

Equidad es dar a conocer a cada uno lo que se merece, lo que es justo, es ofrecer a todos los ciudadanos las mismas oportunidades para que se puedan aprovechar sus potencialidades, desarrollarse y avanzar hacia su plena realización.

Si aceptamos que el ser humano nace con un gran potencial de aprendizaje y que a través de la educación y el ejemplo del hogar, la escuela y toda la sociedad, recibe las enseñanzas y experiencias de los que lo precedieron, podemos ver que estos son factores decisivos para avanzar en el camino hacia la equidad.

Equidad en educación está muy relacionada con **Justicia** educativa, es decir, implica eliminar los privilegios que existen en el sistema educativo y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños y jóvenes; el concepto de equidad se concreta en garantizar a todos el acceso y permanencia, con la necesidad de ofrecer igualdad de oportunidades en el proceso educativo frente a las condiciones de desigualdad socioeconómica existentes, con la importancia de generar una discriminación positiva en la que se consideren las condiciones de origen, potencialidades, dificultades y necesidades educativas de los estudiantes, así como las particularidades socioeconómicas y culturales de los contextos en los que se encuentran, con el propósito de proveer la posibilidad de integración a los estudiantes en el proceso educativo y desde allí brindar herramientas y medios adecuados para el desarrollo de su filosofía y su proyecto de vida.

Promover la equidad en la educación es imposible si no se garantizan unas condiciones sociales mínimas a quienes se encuentran en el sistema educativo, como son las condiciones de nutrición, vivienda, salud y relaciones intrafamiliares adecuadas. Es claro que no basta con garantizar un proceso educativo en el que se tengan los mejores modelos pedagógicos, buenos docentes y procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados, se trata también de mejorar las condiciones sociales para que el estudiante pueda superar sus dificultades y limitaciones personales y familiares, logrando así concentrarse más eficientemente en su estudio y desarrollo personal.

Existiendo Equidad en la Educación, es posible una construcción social de lo público de manera democrática. La equidad en educación también genera igualdad social, permite que todos se sientan parte de un colectivo y lo construyan desde las expectativas personales, familiares y sociales, lo que permite afianzar un horizonte que dotaría de sentido y proyecciones la dinámica del sistema educativo, la búsqueda del mejoramiento de las capacidades productivas y la ampliación de las posibilidades de bienestar social. Cuando estudiantes, docentes, padres de familia, empresarios – la sociedad en general- reflexionan y se apropian de los temas educativos desde su rol de ciudadanos, logran mejorar no solo el sistema educativo sino toda la sociedad.

## **2. ARMONIA EN EDUCACION**

En la educación, como en la vida, la ARMONÍA debe ocupar un lugar preferente.

Qué es la armonía? Con una buena cultura académica se pueden escribir y pronunciar discursos estupendos sobre el contenido y la importancia de este concepto, se pueden poner múltiples ejemplos, miles de reflexiones sobre la amplitud del término que tantos campos abarcan, y aún así podría suceder que ninguno de los ponentes viviera interiormente en ese estado, no conociera realmente la armonía. Porque la armonía no es un concepto intelectual que nace del discurso lógico, la Armonía es un estado de conciencia, que se manifiesta de múltiples modos como el equilibrio, belleza, proporción, sensibilidad, paz, correspondencia, hermanamiento, amistad, amor.

La Armonía en el ser humano es el canto de un alma libre. Libre de ataduras, egos, conflictos, intereses, libre del pasado y sus cargas.

La desarmonía, por su parte es caos, desorden; cuando la observamos en el mundo exterior, revela el conflicto interior de sus autores, es allí en el mundo interior donde debemos trabajar sobre nosotros mismos para eliminar los defectos o fallas, las cargas del alma son la fuente de los conflictos, y , de no superarlos, se manifiestan al exterior tarde o temprano como enfermedades o acciones erróneas.

El mundo actual es un enorme caos de conflictos sostenidos y renovados por nuestros conflictos internos. Nos quejamos de la insolidaridad, pero quienes nos quejamos, fácilmente somos egoístas; nos quejamos de las guerras, pero los que se relacionan con nosotros tienen que sufrir de vez en cuando nuestra ira o enfado; a menudo somos víctimas del abuso de poder de nuestros gobernantes, pero a quienes dependen de nosotros los humillamos con facilidad según sea nuestro carácter. Y así. Nuestros pensamientos negativos, nuestros defectos, nuestros conflictos internos acaban por ser un nefasto patrimonio de la humanidad.

La misión de los educadores, padres de familia, maestros es sagrada, precisamente porque han asumido voluntariamente la importantísima misión de educar, de ayudar a los niños y niñas, a los estudiantes, a conseguir ese estado de armonía necesario para su aprendizaje y evolución espiritual.

Es necesario como maestros enseñar a los más jóvenes a despertar su conciencia alimentando su alma de todo aquello que les es propio: amor, belleza, creatividad, equilibrio, sensibilidad, sentimiento de paz y amistad, orden, limpieza.

Como maestros con actitud paciente y amorosa, debemos crear un clima en que puedan florecer los pensamientos y sentimientos de los escolares, que manifiesten su capacidad creadora para el enriquecimiento espiritual de cada uno y del conjunto. Ese será el fruto de una educación auténtica, que es una educación armónica.

### **3. TRABAJO EN EQUIPO**

Toda organización laboral requiere generalmente del trabajo conjunto de un grupo de colaboradores que al unir esfuerzos de manera eficaz, se transforme en un equipo con grandes posibilidades de realizar con éxito la misión que le ha sido encomendada.

El maestro por lo general está acostumbrado a trabajar de manera individual, ya sea elaborando su programación anual de actividades, ya sea ejecutándolo. Trabaja “en solitario” de la misma manera que es supervisado y promovido dentro del sistema educativo.

Pero, ¿cómo lograr realizar tareas conjuntas, cuando solo trabajamos individualmente?

Inicio señalando que por trabajo en equipo se puede entender: La disposición individual de cada miembro de un grupo, por unir conocimientos, habilidades y experiencias de manera armónica con el fin de coordinar esfuerzos encaminados a la consecución de una meta en común.

En cualquier institución o proyecto tanto a nivel público o privado, el objetivo principal está centrado en la elevación de la calidad del producto o servicio que ofrece, con la finalidad específica de aumentar el beneficio o ganancia de la empresa; es decir, su productividad.

Productividad es un término utilizado en la cultura empresarial, que significa ganancia, utilidad o beneficio. En la rama educativa este objetivo se traduce en la elevación de la calidad de la educación que se imparte, a través de cada una de las áreas que componen el sistema en su totalidad; concretamente desde el área docente y de gestión.

Investigadores recientes manifiestan que los equipos que producen excelentes resultados, son aquellos en donde prima un ambiente de trabajo agradable, donde las relaciones entre sus miembros son cordiales porque existe una buena comunicación y un alto sentido de respeto y colaboración.

Así entonces, la tarea obligada del sistema educativo a nivel general, al menos en mi país, es la de conformar equipos altamente efectivos que den como resultado la elevación de la calidad a través del servicio que ofrece el docente en todas sus áreas.

Vale la pena recalcar que la Cohesión Grupal se deriva de los vínculos laborales y el aprecio que los integrantes van tomando con el paso del tiempo por sus compañeros. Cuando se aprende aceptar al otro en igualdad de condiciones, cuando se aprende apoyar al otro; cuando se aprende a reconocer y aceptar las fortalezas y debilidades del otro, cuando se aprende a respetar el espacio y el trabajo del otro, es cuando finalmente todos llegamos a comprender que la única manera de lograr grandes hazañas y la única vía que conduce al éxito es SUMANDO FUERZAS.

Reflexionando sobre todo lo anteriormente expuesto, me percaté que el origen de ellas se encuentra en la niñez y su semilla en los docentes de educación básica y primera infancia, quienes llevan a cuestas la responsabilidad de formar niños y jóvenes con las competencias y valores suficientes para hacer frente a los innumerables retos que este mundo globalizado nos presenta, dado que en la mayoría de los casos, sólo pueden ser salvados en colaboración con otros.

Deseo transcribir una anécdota que hace un tiempo pude leer y resume el enorme significado de trabajar en equipo.

“Hace algunos años, en los juegos paralímpicos de Seattle, nueve concursantes, todos con alguna discapacidad física o mental, se reunieron en la línea de salida para correr los 100 metros planos. Al sonido del disparo todos salieron, no exactamente como bólidos, pero con gran entusiasmo de participar en la carrera, llegar a la meta y ganar. Todos menos uno, que tropezó en el asfalto, dio dos maromas y empezó a llorar.

Los otros ocho lo oyeron llorar, disminuyeron la velocidad y voltearon hacia atrás. Todos dieron la vuelta y fueron hacia él. Una niña con síndrome de Down, se agachó, le dio un beso en la herida y le dijo "esto te va a curar"; entonces, los nueve competidores se tomaron de las manos y juntos caminaron hasta cruzar la meta.

Todos en el estadio se pusieron de pie, las porras y aplausos duraron varios minutos. La gente que estuvo presente aún cuenta la historia. ¿Por qué? Porque dentro de nosotros sabemos una cosa:

**Lo importante en esta vida va más allá de ganar nosotros mismos; lo importante en esta vida es ayudar a ganar a otros, aún cuando esto signifique tener que disminuir la velocidad o cambiar de rumbo.**

Mi propuesta está abierta a todos aquellos sistemas educativos interesados en formar docentes autónomos, reflexivos, capaces, seguros y conscientes que desde la lógica matemática: DOS, SIEMPRE SERÁN MÁS QUE UNO.

El trabajo solidario y en equipo, sólo es posible fomentarlo desde la niñez: en casa, en familia, en la escuela.

Y ahora me pregunto...

¿Tendría algo más que agregar?

Maestro... tienes la palabra.



**LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS ESTÁ EN  
NUESTRAS MANOS**

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Armstrong, T. (2001) Inteligencias Múltiples. Grupo Norma

Gardner, H. (1996) Inteligencias Múltiples. Vergara, Editor. BS. Argentina

Goleman, D. (1996) Inteligencia Emocional. Vergara, Editor BS Argentina.

Tobias y Finder. (1997) Inteligencia Emocional en la Infancia.

Shapiro, L. (1997) Inteligencia Emocional de los Niños, Grupo Z Ediciones.

Borel, Fransec (1996) Cómo trabajar en equipo y relacionarse éticamente. Ediciones Gestión 2000 S.A. Barcelona, España.

López, Rupérez Francisco (1994) La gestión de la Calidad en la Educación. La Muralla S.A.