

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

POLÍTICAS DE EQUIDAD

Educación y delincuencia Juvenil en México

Salome Infante Chavira; Laura Estela
Alvarado Figueroa; Juan Daniel Vera
Olivares¹

¹ Instituto Politécnico Nacional, Centro De Estudios Científicos Y Tecnológicos, Cuauhtémoc.
salomeinfantechavira@yahoo.com.mx; lauraalv@hotmail.com; jveraolivares@yahoo.com.mx

1. INTRODUCCION

La educación, el empleo y la vida digna son derechos universales ineludibles que todo gobierno debería proporcionar a sus gobernados puesto que también son los pilares indiscutibles para el desarrollo del propio país. En México, al igual que en la mayoría de países iberoamericanos no existe equidad en la impartición de tales derechos.

Así podemos ver que tan sólo en el D.F y el Estado de México el 65.6%² de chicos entre 15 y 25 años han visto truncado su futuro por no encontrar las oportunidades para obtener estudios superiores y de calidad o al menos capacitación para el trabajo (bachillerato tecnológico) proporcionado por el gobierno en todos sus niveles (Federal, estatal, municipal). Asimismo, ven con desesperanza la posibilidad de salir de la situación económico-social en la que se encuentran.

En América Latina, la pobreza y la falta de educación son factores adversos que cuando actúan unos sobre otros pueden llegar a ser precursores de delitos. Las últimas encuestas confirman que la inseguridad es uno de los grandes problemas, el índice de homicidios se ha duplicado desde 1980 hasta alcanzar niveles que podrían calificarse de epidémicos.

El propósito de este trabajo es mostrar una semblanza de la situación en la que se encuentran los jóvenes mexicanos ante la inequidad económica y social; principalmente en el área de educación y empleo así como la relación que existe entre este fenómeno y el incremento de la delincuencia en el país.

Se presentan propuestas con la finalidad de crear una relación del hombre con su entorno.

2. DESARROLLO

Desde la constitución de los Estados Nacionales, se reforma la educación superior (la universidad) y el desarrollo de las fuerzas productivas juega un papel importante, pues es quien va a determinar a la nación más poderosa. Precisamente en esta época, el conocimiento es importante para el desarrollo de las fuerzas productivas y la constitución del Estado. En el siglo XVII ya se tenía conciencia de que el conocimiento cambiaría al mundo; se veía en la enseñanza el instrumento para apoyar el poder y esto provocó que la educación superior se institucionalizara.

En México, al igual que en varios países de América Latina, el gobierno federal se enfrenta al gran reto de proporcionar educación media superior y superior a los jóvenes que lo solicitan. En la medida que transcurre la primer década de este milenio, se incrementa la población en edad de estudiar el bachillerato (educación media superior) y superior. Sin embargo, contrario a dicho incremento, la oferta de educación pública proporcionada por el gobierno federal ha quedado estancada delegando la responsabilidad a la iniciativa privada.

La poca oferta de estudios en escuelas públicas de los niveles en cuestión, aunado al incremento de la tasa de desempleo ha ocasionado diversos problemas colaterales de

² Datos de la Red por los Derechos de la infancia en México. 2009

tipo político, económico y social que afectan directa o indirectamente a la propia sociedad:

- Nos enfrentamos ante un grupo de jóvenes entre 16 y 25 años que prácticamente se encuentran en un estado de ociosidad.
- Discriminación y baja autoestima ya que estos jóvenes se enfrentan a prejuicios de sus semejantes al no contar con los recursos necesarios para sustentar sus necesidades básicas.
- Consumo de drogas. Según la Encuesta Nacional de Adicciones 2008³ entre los adolescentes en tan sólo 6 años creció 50%, el promedio de edad está entre los 12 y 25 años en una relación de hombres y mujeres de 3:1, quienes recurren a las drogas como medio de escape y solución a sus problemas. Los jóvenes pelean más con sus pares y llegan a cometer delitos violentos.
- Problemas emocionales y deficiencias cognitivas. Estos jóvenes enfrentan retos difíciles y emocionalmente son más susceptibles. Muchos de ellos carecen de las destrezas básicas para vivir en sociedad.
- Al no tener actividades como el estudio o el empleo se convierten en potencialmente vulnerables ante los grupos delictivos ya que estos pueden ofrecerles una forma de vivir diferente.
- Se convierten en un lastre tanto para sus familias como para la sociedad y el propio gobierno.

Por otro lado se ha incrementado la delincuencia juvenil problema social que pone en riesgo la seguridad pública, además de ser progresivo se practica como un fin para obtener objetos materiales, los jóvenes se unen en formas de pandillas o de grupos para poder darse valor mutuamente y además compartir la culpa. La delincuencia juvenil tiene un carácter multifactorial y son los jóvenes que están en situación de marginación, de pobreza o calle los que ingresan tanto al reformatorio como a las cárceles, es por ello que se debe realizar un análisis correcto de cada problema. La tasa de delincuencia se ha incrementado a 7,500 víctimas por cada 100 mil habitantes a nivel nacional⁴, la edad promedio en la que participan los jóvenes actualmente es de 15 a 25 años. Los delitos más frecuentes son: robo, asalto a mano armada, venta de droga, ataques sexuales y en menor proporción secuestros. Siendo el robo y el asalto el delito más común en el que incurren estos jóvenes (58.2%)⁵.

3. CAUSAS

Los problemas anteriormente descritos se presentan por la inequidad económica. Así podemos ver que en los informes del INEGI y del CONEVAL sobre el estado de la pobreza patrimonial y alimentaria en México, se reporta, 50,5 millones de individuos, se encuentran en una situación de pobreza patrimonial y, quizás más dramático aun, que casi 20 millones de personas están en una situación de pobreza alimentaria

Por lo tanto, el bienestar individual se ha subordinado a un ilusorio bienestar nacional, en donde lo que menos ha existido es la igualdad de oportunidad de acceso a los mercados de bienes y servicios y, particularmente, a los mercados educativo, de salud y laboral, en donde se ha privilegiado a unos cuantos.

³ Arreola, M. "Encuesta Nacional de Adicciones 2008", en El Diario "La Crónica", 23 Sep. 2008.

⁴ ICESI "Sexta encuesta Nacional sobre inseguridad" Agencia Independiente, México, Oct. 2009.

⁵ Román, C. "Delincuencia juvenil" en el diario El Universal. México. 26 de octubre, 2005

“Y esto nos lleva nuevamente a las reformas estructurales, esas que nuestra infame clase política considera que nunca son los tiempos políticos adecuados para hacerlas, argumento que se utiliza para esconder el que en realidad no están dispuestos a desmantelar todo el sistema de privilegios y de apropiación de rentas que benefician a unos cuantos.”⁶

Una de las principales causas para que la conducta de los jóvenes se incline hacia la delincuencia es la condición en la que se encuentran respecto al grado de ingresos y la falta de oportunidades en las instituciones educativas, un ambiente familiar inadecuado o violencia intrafamiliar.

3.1 DESEMPLEO

Como lo señalan los resultados de la Encuesta de Victimización y Eficiencia Institucional, realizada en el D.F., y el Estado de México, por el CIDE, la falta de oportunidades de empleo y estudio para los jóvenes, representa el factor principal para que éstos opten por la delincuencia⁷. Es decir, un joven que no tiene oportunidad alguna para integrarse de manera activa en el mercado laboral, está expuesto a caer en este tipo de actividades ilícitas.

Según un informe sobre la situación laboral del país presentado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, de los 42 millones de mexicanos que constituyen la población económicamente activa, 19 millones carecen de empleo formal. El mismo documento destaca que el nivel más alto de desocupación en México se ubica entre los jóvenes que se incorporan al mercado laboral. En ese sector, la tasa de desempleo es de 6.3 por ciento, casi el doble de la media nacional⁸. Por otra parte, datos recientes del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)⁹ revelan que dos tercios de los desempleados del país son personas con estudios por debajo del bachillerato.

3.2 EDUCACION

Un análisis realizado en 10 países de América Latina, arroja que la rentabilidad social media de la educación primaria es del 26%, de la secundaria del 18% y de la superior del 16%. Paralelamente, la rentabilidad privada es del 32%, y del 23%, respectivamente¹⁰ Motivo por el cual los gobiernos de América Latina se han inclinado por favorecer la iniciativa privada por encima de la educación pública.

La situación de estancamiento y abandono en que se encuentra el sector educativo en México, se explica por la conjunción de la carencia presupuestal impuesta por los gobiernos neoliberales, que colocaron a la educación pública entre los últimos sitios de su lista de prioridades, y la corrupción, que en el sexenio pasado y en lo que va de la presente administración, ha tenido una de sus expresiones más vergonzosas en la entrega de la Secretaría de Educación Pública, al grupo político que controla el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

⁶ Katz, I., “México: Pobreza e inequidad” Instituto CatoMassachusetts, E.U Ago 2009.

⁷ Cuarta Encuesta de Victimización y Eficacia Institucional y el estado de la Seguridad Pública México, Jul 2009.

⁸ Fernández, F. “Desempleo y Educación” Columna Asimetría 2 Sep 2007

⁹ Verduzco, A. Alcanza “Desempleo a 3 millones”: INEGI., Milenio.com, México, Sep. 2008

¹⁰ Catcagno A., “El financiamiento de la educación de la América Latina” Rev. Iberoamericana de educación >No. 14 Argentina. .May-Ago. 1997

En 2008 3 millones de adolescentes de entre 12 a 17 años, no asistían a la escuela siendo el 48.6% hombres y el 41.1% mujeres; las causas principales son la escasa oferta educativa, la falta de oportunidad así como la necesidad de trabajar. Esta situación es mas severa si sólo se considera a los adolescentes que no estudian (2 de cada 3 varones y 1 de cada 3 chicas). Su bajo nivel de educación en muchos casos los obliga a aceptar trabajos mal pagados, peligrosos e incluso en situaciones de explotación¹¹.

Cifras del Muñoz Villalobos, relator especial sobre el Derecho a la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, advierte que en México existen grandes asimetrías estructurales y desigualdad en la educación. El país “enfrenta dos grandes retos: abatir la exclusión que genera el propio sistema educativo y elevar la calidad”. Y la exclusión de las oportunidades educativas tiene destinatarios muy precisos: “Las poblaciones pobres reciben una educación pobre”.¹²

El documento describe que los estados del sur del país tienen un pobre desempeño para combatir la desigualdad educativa. Mientras a nivel nacional, los jóvenes entre 17 y 22 años tienen un promedio de educación de ocho años, y en regiones como el Distrito Federal alcanzan hasta los 10 años; en Chiapas, la media oscila entre 5.7 y 6.6 años de escolaridad. Casi un cuarto de la población joven tiene poco más de cuatro años.¹³

A diferencia del 17 por ciento de la población nacional que ingresa a la universidad, únicamente el 1 por ciento de los indígenas que cursan la primaria acceden a estudios a nivel superior.

Las instituciones dedicadas a las políticas en ciencia y tecnología, ocupan un lugar protagónico en la agenda de transformaciones en países desarrollados. Bajo esta consideración podemos visualizar que para México se le espera una mayor debilidad en este sentido, pues lejos de apostarle a la inversión en estos rubros, en términos reales se ha ido disminuyendo de manera sigilosa lo que conlleva la incapacidad de competencia con otras economías del mercado internacional así como en el sistema educativo.

4. CONSECUENCIAS

La pobreza tiene como consecuencias el desempleo, deficiencias educativas y delincuencia entre otras.

En México el nivel de inseguridad ha aumentado considerablemente en los últimos años ya que los pobres necesitan dinero para obtener alimentos y otros productos indispensables, al verse impedidos de conseguirlo de forma lícita, recurren al delito. Con esto, las capacidades y oportunidades de los adolescentes se ven recortadas de manera drástica, y sus riesgos de salud aumentan. La mayoría de ellos además estará condenada a continuar en situación de pobreza.

5. PROPUESTAS

¹¹ UNICEF México. “La infancia, la adolescencia”, UNICEF, 2009

¹² Monroy, P., “Educación en México, cada vez mas pobre y desigual” Contralínea 28 febrero 2010.

¹³ Monroy Idemn

Las instituciones educativas, las empresas y la sociedad, deben trabajar con criterios y exigencias similares, como mejorar el acceso a la educación y fortalecer el entorno de aprendizaje. Se propone asimismo que los gobiernos destinen mayores recursos económicos al sector público principalmente para las siguientes áreas como también lo propone la CEPAL¹⁴

- Educación
- Empleo
- Salud
- Ecología
- Energéticos,
- Energía nuclear
- Energía solar,
- Comunicaciones
- Mejoramiento de la eficacia en la marcha de las instituciones mediante mecanismos de evaluación, acreditación, nuevas formas de gestión, cambios legales, etc.
- Construcción de un escenario socialmente sustentable, entendiendo como tal, no solamente una nueva relación del hombre con la naturaleza, sino también una nueva relación del hombre con el hombre y con su sobrevivencia económica, cultural y humana.

6. CONCLUSIONES

El desempeño y el rendimiento escolar de los niños y jóvenes es deficiente debido a la inequidad económica cuyos efectos son desempleo y la pobreza. Está en peligro el crecimiento de la fuerza laboral del país y se pone en riesgo a la niñez como futuro de la sociedad mexicana que puede caer en la delincuencia.

Es claro que en nuestro país el ciclo educación-empleo está desarticulado y que la formación académica representa cada vez menos una garantía para el desarrollo personal de la juventud mexicana y un medio de acceso a mejores condiciones de vida y mientras no exista una educación básica de calidad, no es posible pensar en una sociedad con equidad.

¹⁴ CEPAL-UNESCO, *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*, Santiago, Chile, 1992, pág. 219.

7. BIBLIOGRAFIA

- 1.-Arreola, M. "Encuesta Nacional de Adicciones 2008", en El Diario "La Crónica", 23 Sep. 2008.
 - 2.- Berumen B. E. "*Un Perfil de la Economía Reciente en México*". En Observatorio de Economía Latinoamericana. Internet: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/mebb-perf.htm>
 - 3.- Catcagno A., "*El financiamiento de la educación de la América Latina*" Rev. Iberoamericana de educación >No. 14 Argentina. .May-Ago. 1997.
 - 4.- CEPAL-UNESCO, *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*, Santiago, Chile, 1992, pág. 219.
 - 5.- Cuarta Encuesta de Victimización y Eficacia Institucional y el estado de la Seguridad Pública México, Jul 2009.
 - 6.-Fernández, F. "*Desempleo y Educación*" Columna Asimetría 2 Sep 2007
 - 7.- Herrera, Claudia. "*Influye la desigualdad en el ingreso al bachillerato*", Periódico La jornada, [México](#), 19 febrero 2005
 - 8.- ICESI "Sexta encuesta Nacional sobre inseguridad" Agencia Independiente, México, Oct. 2009.
 - 9.- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. "*Expansión y empleo*". Madrid. 2001. Katz,I., "*México: Pobreza e inequidad*" Instituto Cato Massachusetts, E.U Ago 2009.
 - 10.- Kliksberg, B.. "*La problemática de la familia y la educación en [América Latina](#): un desafío económico, social y ético*" [Banco](#) Internacional de [Desarrollo](#), [Venezuela](#). 2001.
 - 11.- Monroy [P...](#) "*Educación en México, cada vez más pobre y desigual*", en Contralínea., 28 Febrero 2010.
 - 12.- Román, C. "*Delincuencia juvenil*" en el diario El Universal. México. 26 de octubre, 2005
 - 13.- UNICEF México. "*La infancia, la adolescencia*" ,UNICEF, 2009
- Verduzco., A. Alcanza "Desempleo a 3 millones": INEGI., Milenio.com, México, Sep. 2008