

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

TIC Y EDUCACIÓN

Terminalidad a distancia

Mauro Sebastian Casero; Silvana
Mabel Corso¹

¹ E.E.M. N°2 - D.E.17 "Rumania". Manuel Porcel de Peralta 1437 Capital Federal.
catosap@fibertel.com.ar; catosap@gmail.com

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS

La Escuela de Educación Media N°2 - D.E. 17 "Rumani a" fue fundada en 1990, en el marco de un proyecto de creación de escuelas medias que dio cabida a los alumnos excluidos del sistema escolar, ya fuera por fracaso o por falta de oferta educativa en la zona.

Nuestra escuela está ubicada en un barrio de clase media, pero su cercanía a la provincia de Buenos Aires, principalmente con el Barrio Ejército de los Andes, más conocido como Fuerte Apache, hace que sea elegida como una alternativa a las escuelas provinciales. Muchos de nuestros alumnos son de familias migrantes de origen interno y de países limítrofes. Las circunstancias económicas de los últimos 10 años han tocado profundamente, no sólo a las familias del Barrio y de sus alrededores, sino también a las de clase media baja, sumándose a la demanda educativa barrial.

Si bien existen situaciones socioeconómicas y familiares que inciden de manera directa en el rendimiento escolar, desde la Institución se perciben los siguientes factores que también parecen influir en los aprendizajes de nuestros alumnos:

- Ingreso de alumnos con niveles heterogéneos, en lo que respecta a conocimientos y actividades intelectuales.
- Problemas psicológicos y sociales que afectan los procesos de aprendizaje, en lo cognoscitivo y socio-afectivo.
- Dificultades en la aprehensión de los conocimientos por desconocimiento o insuficiencia de manejo de códigos propios de cada ciencia.
- Falta de hábitos de estudio.
- Insuficiente provisión de recursos que permitan el desarrollo de actitudes reflexivas y críticas.

Podemos agregar: la dificultad que genera el fuerte desencuentro entre la cultura adolescente y la cultura institucional escolar, así como abordar las problemáticas adolescentes en el cotidiano escolar.

Entendemos que el mejoramiento de la capacidad de retención de las escuelas no se logra ni se expresa únicamente a través de acciones compensatorias dirigidas a quienes fracasan en sus estudios, sino a través de una propuesta pedagógica válida, adoptando una perspectiva integral y preventiva.

Asumimos como desafío el problema de hacer real en las aulas la formación integral del ser humano, entendido éste como sujeto de derecho y a la educación como un bien personal y social. Nos proponemos diseñar, implementar y evaluar sistemáticamente propuestas áulicas que contemplen la atención a la diversidad.

Debemos pensar la Escuela como fruto de una construcción colectiva, que requiere re-centrar su función socio-comunitaria, cultural y educativa.

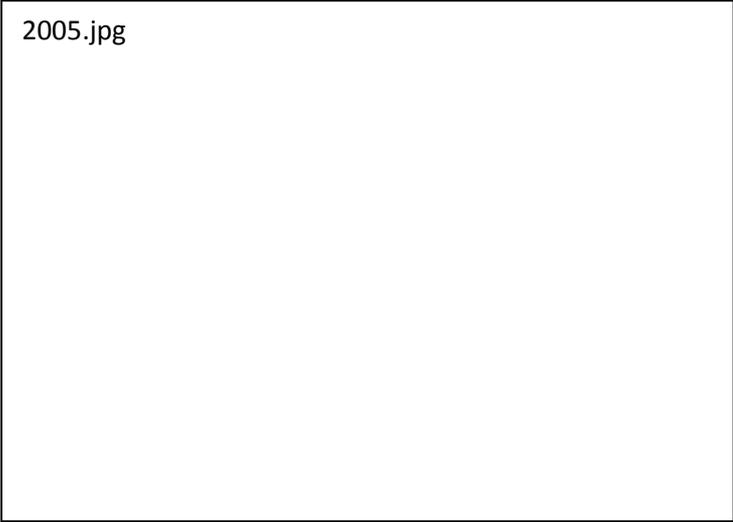
Teniendo en cuenta el contexto que describimos, a partir del ciclo lectivo 1996, desde la Escuela se toma conciencia de la necesidad de llegar a los alumnos que habiendo cursado todo el ciclo secundario, adeudaban asignaturas. Atento a ello se asigna a un preceptor la función de convocar a esos alumnos y conectarlos con los docentes de las materias que adeudan, con quienes se había acordado que les brinden una orientación.

En síntesis, esos alumnos egresados y no promovidos, recibieron los respectivos programas, orientación, acceso a la biblioteca y a sus libros, etc.

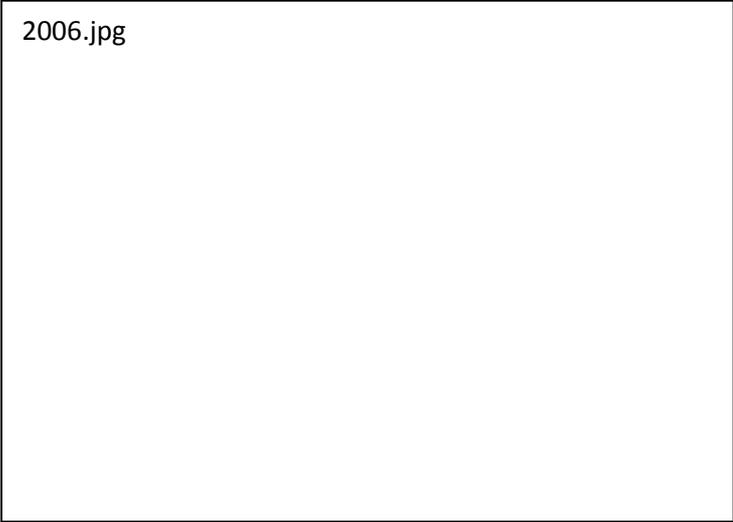
En el año 2002, coincidiendo nuestro trabajo con la inquietud de la entonces Secretaria de Educación, y a la luz de la experiencia obtenida en años anteriores, pulimos nuestra propuesta de Terminalidad. El manejo estadístico nos indica que a pesar del esfuerzo realizado, sobre un total de alrededor de 680 egresados (del período 1994-2001) quedaban 114 jóvenes que adeudaban materias.

El desarrollo del proyecto fue bien recibido tanto por los alumnos destinatarios como por los profesores convocados.

Pero si observamos los gráficos de los últimos tres años, veremos que los valores no difieren sustancialmente unos de otros.

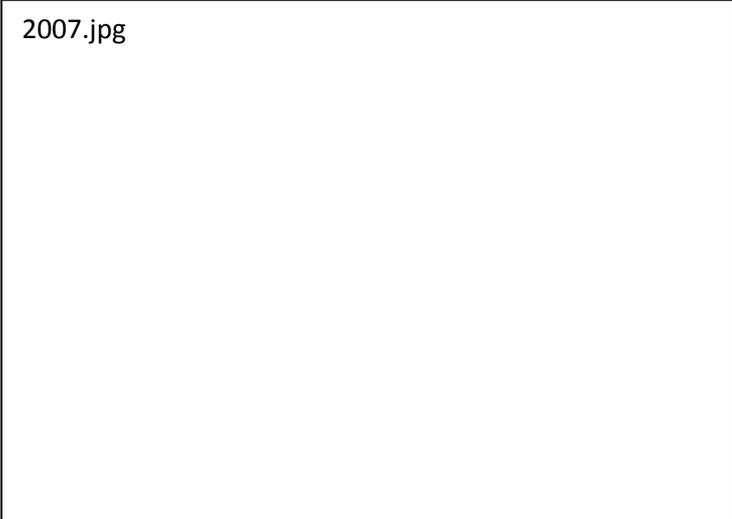


2005.jpg



2006.jpg

2007.jpg



Se acercan a recibir clases de apoyo los alumnos de la últimas promociones (que aún no consiguieron trabajo o quieren seguir estudiando, por lo que necesitan el título). El resto recibe muy bien la propuesta (se sienten “considerados”), pero la organización laboral y familiar les impide responder a la convocatoria. Se inscriben para rendir sus exámenes y luego no asisten.

Haciendo hincapié en nuestro Proyecto Escuela, en nuestro espíritu fundacional, no podemos ignorar esta situación y debemos pensar un proyecto que los incluya.

Como se desprende del análisis anterior, los ex alumnos necesitan de la orientación del docente. El haber estado tanto tiempo alejado del sistema lo perjudica, adquirir un ritmo de trabajo lleva tiempo.

Consideramos que una alternativa posible es la Educación a Distancia, aceptando que la característica más destacada de la modalidad la constituye la comunicación mediada entre docentes y alumnos, mediatiza la relación pedagógica entre quienes enseñan y quienes aprenden. De esta manera, permite establecer una particular forma de presencia institucional más allá de su tradicional cobertura geográfica, ayudando a superar problemas de tiempo y espacio.

Así podríamos generar posibilidades de aprendizaje en forma permanente y los ex alumnos no se tendrían que desvincular de su contexto ni de su ámbito laboral (ya que pueden auto administrar sus recursos).

OBJETIVOS

- Aprovechar los recursos tecnológicos con que cuenta nuestra institución, como incentivo y herramientas de trabajo.
- Mejorar la calidad de la propuesta educativa: asignando la elaboración de los materiales a los docentes interesados, personalizando y ofreciendo en forma permanente la atención a nuestros ex alumnos.
- Elevar el reconocimiento de la escuela en su ciclo superior.

- Capacitar a los alumnos para el acceso a puestos de trabajo acordes a la capacitación adquirida.

DESARROLLO

Los destinatarios son ex alumnos que quieren obtener el título y mejorar su situación laboral o comenzar sus estudios universitarios (como ya comentamos, la población con la que trabajamos es de riesgo, no muchos siguen estudiando), no disponen de tiempo y en general, tienen dificultades en la organización de sus tareas.

Es en este punto donde vamos a limitar el proyecto, tratándose de un nivel secundario no contamos con recursos económicos, materiales, tiempo y disposición de los docentes. Entonces comenzaríamos con una experiencia piloto y la ampliaríamos lentamente (esperando involucrar todas las áreas).

Observemos el siguiente gráfico:



Son muchas las materias involucradas, voy a comenzar con **Historia de 3° año** por ser mi especialidad y contar con un docente interesado en la propuesta y con disponibilidad para este trabajo.

La idea fue trabajar a través de la página web de la escuela, desarrollada en el programa dreamweaver y organizamos el material en unidades temáticas (como están organizados los programas de las distintas asignaturas), se realizó un recorte y jerarquización de contenidos. Los contenidos no son un fin en sí mismos, deben ser “funcionales”, para lograr que los alumnos adquieran autonomía. El contacto con el docente se realiza a través del correo electrónico habilitado oportunamente: terminalidadrumania@yahoo.com.ar

Se ofrece la posibilidad de encuentros presenciales, basados en las posibilidades y necesidades del grupo de alumnos de realizar consultas y de interactuar con otros cursantes, pero será de asistencia voluntaria.

Se contempla como margen de acción el inicio y fin de cada ciclo lectivo. Se realizan 2 llamados, uno por cada cuatrimestre y de esta manera se podrán presentar a la mesa de examen de agosto (los que cursan en el primer cuatrimestre) o diciembre (los del segundo cuatrimestre).

Cada unidad cuenta con una ficha de trabajo, que el alumno enviará, una vez realizada, a través del correo electrónico (habilitado con este objetivo) y luego una actividad integradora que, una vez corregida por el tutor, defenderá en una instancia presencial formal de evaluación ya que el sistema así lo requiere.

CONCLUSIONES

Nosotros podemos afirmar que la educación evoluciona junto a los cambios y de la mano de las nuevas costumbres sociales y culturales. Este nuevo siglo se ha iniciado con la idea que la educación de calidad debe, sin ninguna duda ajustarse y dar respuestas certeras a las necesidades de dichos cambios sin dar la espalda al uso de las tecnologías cada vez más accesible y cercana de una gran población.

En este sentido iniciamos el recorrido, hace ya un año y medio. Comenzamos a “ciegas”, elaborando material teórico en formato Word y utilizando la página web de la Escuela para su divulgación. Si bien elaborar este material no fue fácil, no fue útil su aplicación: los alumnos convocados lo vivieron como inabarcable y abandonaron el proyecto.

Fue entonces que decidimos capacitarnos, realizamos un curso sobre elaboración de material didáctico para educación a distancia y volvimos a empezar, rediseñando el antiguo material.

También decidimos presentarlo con el programa dreamweaver (programa que se utiliza para diseños web), implicó una nueva capacitación.

Hoy pueden acceder al material a través del siguiente link:
<http://www.eemn2rumania.com.ar/terminalidad/Terminalidad.html>

Estamos en pleno proceso de implementación y ajustes, así como también pensamos en una acción superadora: pasar el material a una plataforma moodle-elearning, que permitiría crear foros y dinamizar la participación de los alumnos, enriqueciéndonos todos (ya estamos realizando la capacitación a través de Educared Argentina). Podemos ver algunos avances en el anexo.

Y queremos ampliar la propuesta, se sumaron dos docentes para elaborar los materiales correspondientes a Historia de 1° y 2° año.

BIBLIOGRAFÍA

Marta MENA, Lidia Rodríguez y María Laura. Diez *“El diseño de Proyectos de Educación a distancia”* Editorial Stella, 2005

Armando CATUONGO y Carlos Esteban GONZÁLEZ *“Educación Virtual en la Escuela Media”* Editorial Nueva Generación, 2006

Lorenzo GARCÍA ARETIO “*La Educación a distancia, de la teoría a la práctica*” Ariel Educación, 2006

FERREYRA, H. A.; BATISTON, V. “*El currículum como desafío institucional*”, Ediciones Novedades Educativas, 1998

ANEXO

Se puede acceder al material a través del siguiente link:

<http://www.eemn2rumania.com.ar/terminalidad/Terminalidad.html>

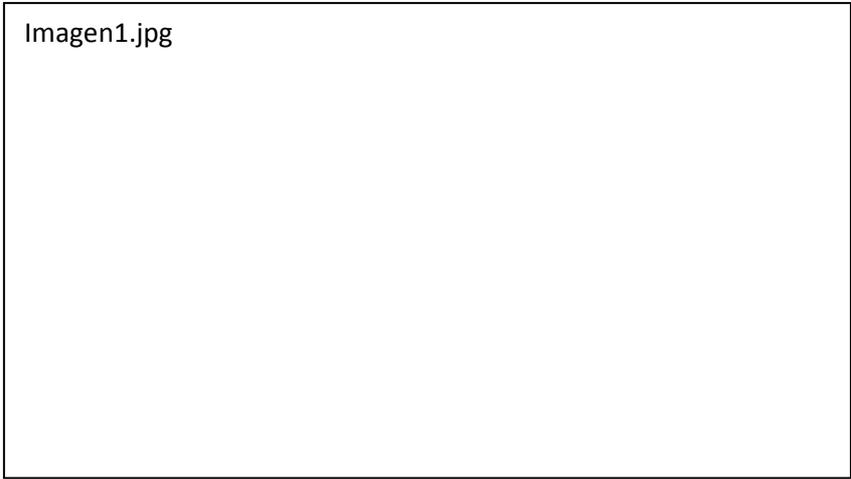


Imagen1.jpg

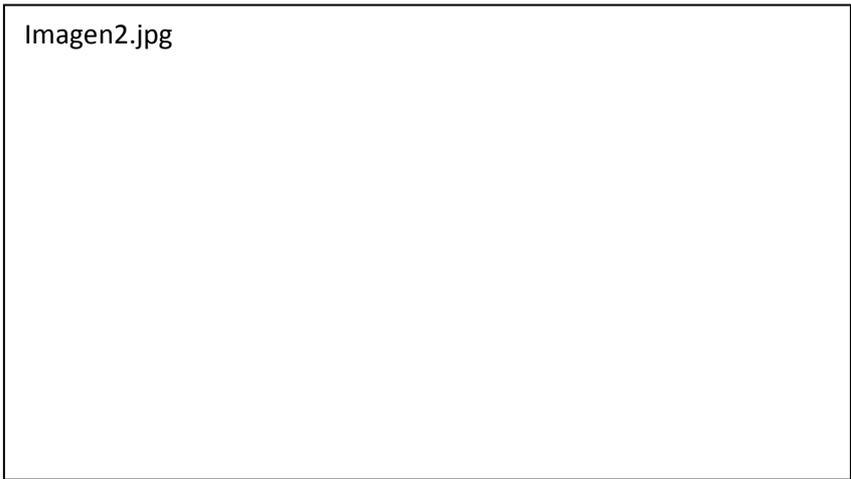


Imagen2.jpg

Los invitamos a recorrer este espacio, conocer los materiales, en síntesis, conocer nuestra propuesta.

Con respecto a la plataforma moodle-elearning, estamos migrando la información:

Imagen3.jpg

Imagen4.jpg

Imagen5.jpg

Imagen6.jpg