

Congreso Iberoamericano de Educación

METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

TIC Y EDUCACIÓN

Los vínculos educativos cuando se introducen las Nuevas Tecnologías

Viviana Uri¹

¹ Universidad de la República Oriental del Uruguay. viviuriw@hotmail.com

Capítulo 1: Introducción:

Éste es el complejo desafío que nos plantea la historia, secuencias de sucesos que se intercalan seguidamente transformando el acontecer humano. Es de este modo que el desarrollo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), forman parte de esta larga cadena de sucesos; enmarcadas en un tiempo y un espacio que las sostiene. Las nuevas necesidades y productos surgen sin duda en relación a nuevas demandas y experiencias, producto de las relaciones humanas existentes que alimentan en algún sentido estas nuevas modalidades, que devienen a su vez de procesos anteriores

Los nuevos espacios virtuales no sólo responden a necesidades sino que generan nuevas necesidades que alimentan los avances y los cambios sociales. Y la herramienta es simplemente ello, y depende el uso que el hombre pueda darle para su mejor o peor aprovechamiento. Entendemos que no son las TICs herramientas educativas sino que **también** pueden ser educativas, de la misma manera que el papel y el lápiz, el pizarrón, la calculadora, etc. La computadora, por sí sola no educa, debemos saber como utilizarla, luego como utilizarla “bien”², para simplemente poder aprender algo de ella, de los otros a través de ella, o de uno mismo. Es decir no sólo modifica los modos sino también los vínculos sociales. No sólo modifica el cómo sino lo qué sucede, entre quienes sucede, y los vinculan entre las personas involucradas.

“Se trata de pensar cómo enriquecer las propuestas pedagógicas de nuestras escuelas, la mente de los estudiantes, creando un currículum más significativo para la vida de los jóvenes en esta sociedad. (...) pero también nos interesa que los estudiantes sean capaces de abandonar las razones de los otros para buscar nuevas razones o buenas razones, para imaginar o simplemente para iniciarse en una búsqueda personal y de sentido...”³

Si nos ubicamos en el plano educativo podríamos decir que al introducir una nueva tecnología en los espacios educativos (utilizada tanto por docentes como por alumnos), se podrían modificar⁴ de alguna manera u otra, la didáctica y los modos de desempeñar la tarea áulica, pero también los vínculos educativos ya existentes tanto dentro como fuera del aula. Es decir, podrían transformarse los vínculos en la práctica, en la interacción social en la que se relacionan uno o más sujetos con el saber.

² evidentemente este adjetivo es imposible de adjudicar objetivamente, depende desde que óptica nos posicionamos

³ Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*.

⁴ Aunque aún no podemos explicitar que es lo que se modifica, reconocemos que introducir una nueva herramienta se deben generar cambios que aún desconocemos y que nos proponemos en este trabajo analizar.

Ahora bien, si lo pensamos a partir de que las TICs son herramientas de comunicación y de información que modifican las maneras en que nos comunicamos y nos informamos, deberían modificarse entonces, los modos y los vínculos educativos (enseñanza-aprendizaje) no sólo ubicados en la escuela y en la edad escolar sino en su más amplia concepción social. Se trata de pensar en nuestra sociedad en base a nuevas modalidades, incorporándolas a nuestra teoría y a nuestras prácticas cotidianas.

En el caso de la sociedad uruguaya, la implementación del Plan Ceibal, modificó indudablemente nuestra cotidianeidad, que se plasma en cambios tanto discursivos como prácticos, posicionando a la educación como motor de la innovación y como responsable en gran medida de expandir los cambios y también las oportunidades sociales. Siendo la promotora de estas nuevas modalidades de relacionamiento social e intelectual.

Capítulo 2:

A- Marco teórico y retrospectiva:

“La información nos vuelve más sabios o eruditos sólo si nos acerca a los hombres”⁵

Los vínculos educativos en la introducción de nuevas tecnologías.

Para llegar a analizar este punto debemos hacer un recorrido socio- histórico que nos permita enmarcar el punto clave que nos interesa. “Este trabajo nos exige hacer un ejercicio proyectivo/ prospectivo. Es necesario recurrir a la historia, ya que existen “pistas” o “huellas” que hacen a una historia, un camino⁶ *“para que examinemos las historias sedimentadas que constituyen lo que somos y nos podamos insertar en el presente para luchar por una sociedad mejor”⁷*. Es por ello que es necesario realizar un análisis de lo hasta ahora sucedido, es fundamental volver la mirada al pasado, para estudiar el presente. Pero el pasado no se construye únicamente de hechos, sino que está conformado, también, de pensamientos, decisiones e ideas. Es por ello que partiremos por ubicar los procesos actuales en procesos globales y más amplios. Luego si nos dedicaremos a releer y analizar los hechos y discursos que se dibujan en ciertas prácticas o ideas. Llegando a enfocarnos en la siguiente pregunta nuclear de nuestro trabajo:

⁵ José Saramago.

⁶ Tomado de Astapenco, T., Barraco, N., Uri, V. (2007)

⁷ Giroux, H. 1992: 18, citado en: “La formación docente en cuestión: política y pedagogía”. (Davini, M., 1995: 19).

¿Qué sucede con los vínculos educativos cuando se introducen nuevas tecnologías?

A.1- Realizando una retrospectiva:

Ahora bien, volvamos la mirada miles de años atrás. Sócrates nos advertía de una revolución que, ya por su tiempo, afectaba el traspaso de la información y el aprendizaje: la palabra escrita. En el Fedro, obra que Platón dedica al diálogo entre el joven que lleva ese nombre y Sócrates, este último critica duramente la escritura como forma de transmitir el conocimiento, argumentando que ésta no solamente no genera hombres “*más sabios*” sino que además no desarrolla la memoria y no supera las dificultades que puede haber en el aprendizaje sino que, por el contrario, fomenta el entendimiento superficial en detrimento de una profunda comprensión del tema.

Hoy las Nuevas Tecnologías nos lo vuelven a poner en la encrucijada e un nuevo diálogo a través de cuál debemos intercambiar. En palabras de la psicoanalista y profesora del Instituto Tecnológico de Massachussets (MIT, por su sigla en inglés), Sherry Turkle (1997) “*las tecnologías de nuestras vidas cotidianas cambian la manera en que vemos el mundo*”. Si las nuevas TIC cambian las maneras en que vemos el mundo, cambia también cómo lo vivimos, las maneras en que nos relacionamos, en que nos comunicamos, las maneras en que aprendemos, en que nos interesamos, etc. Dichos cambios o modificaciones progresivas suman a nuestras vidas, y las transforman.

Volvamos un poco en la historia para comprender cómo esta enmarcado el momento histórico actual. En 1948 se reconoce a la educación como aspecto fundamental para la humanidad: inclusión de la misma dentro de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**. Se pone énfasis en la obligatoriedad de la escuela primaria y se proponen ampliar los accesos a la misma, en parte gracias a la promoción de la UNESCO de educación básica como derecho humano universal. Las metas que se plantea el país en cuanto a lo educativo son en base a distintos procesos que en su momento se vivían, como por ejemplo la búsqueda de crear mercados internos que requieran más cantidad de mano de obra calificada para trabajar en el desarrollo de los mercados y para el desarrollo de las industrias; y a su vez, también, más capacidad de consumo, que convenía no sólo al país sino al mundo y a las potencias promotoras de estas propuestas. Se promueven así **proyectos mundiales de expansión educativa**, que tienen una influencia innegable en los procesos mundiales, regionales y locales. La participación en la escuela tiene que ver no sólo con el ámbito educativo y de formación, sino también con cuestiones relacionadas, por ejemplo, al

cuidado de la salud y la alimentación. **Se pone énfasis no sólo en la educación de los niños, sino también de los adultos, relacionando esto último a la formación inmediata de mano de obra y a la relación de la familia con la educación del niño.**

La educación comienza a jugar un rol social muy importante, ya no únicamente como integradora y alfabetizadora, sino también como agente social encargado ahora de resolver problemas más actuales como la salud, la cultura, la seguridad, las tecnologías, la actualización de conocimientos, el trabajo como parte del proceso de formación, de búsqueda del progreso, de hacer valer los derechos básicos de los sujetos, etc. Es decir, que la sociedad se complejiza de manera contundente.

La educación pública en nuestro país, desde sus inicios, constituye un elemento clave en el proceso de integración y de alfabetización de un país compuesto en su gran mayoría por inmigrantes de distintas procedencias. La educación constituye un elemento clave para la conformación de una sociedad que posea elementos unificadores y procesos democráticos. El enorme éxito obtenido en la alfabetización de la población criolla y de los nuevos inmigrantes, en su capacidad de formación tanto de los ciudadanos requeridos por el reciente Estado democrático, como de trabajadores para los numerosos puestos en las nacientes empresas públicas y privadas, en gran medida se debió a una educación pública, laica y gratuita⁸ que otorgaba “igualdad de oportunidades” y que contribuyó a un gran crecimiento tanto cultural como productivo en el país a partir de 1900. Sin embargo, en la actualidad ha cambiado mucho la realidad de los uruguayos, ya no somos un país de inmigrantes, sino más bien de emigrantes, de fuga de cerebros. Un país que tiene un porcentaje mucho mayor de adultos que de jóvenes, un país que se ha quedado en el rol mesiánico de la escuela pública, con instituciones rígidas y estáticas, en una realidad cambiante, flexible y fluida. La educación deberá hoy aprender a trabajar en redes, a acompañar los ritmos rápidos y pegadizos de los avances, de la gente. Para ello, debe nutrirse de juventud, de renovación, de ganas, de cambio, pero sobre todo de paciencia, de posibilidad de errores y aciertos..

Es en este sentido que creemos fundamental la innovación en términos de renovación y actualización, logrando hacer de la educación un agente social fundado en la coparticipación y la colaboración de distintos actores, logrando atender diferentes intereses y necesidades. En este rumbo es que creemos fundamental el surgimiento de proyectos o planes tales como el Plan Ceibal que, con sus errores y aciertos, nos pone sobre la mesa nuevas discusiones, nuevos problemas, nuevos vínculos institucionales y personales, y sobre todo nuevas herramientas que nos obligan a abrir

⁸ La reforma escolar –aprobada en 1877– inauguró un sistema educativo que en sus orientaciones y principios sigue vigente hasta hoy con estas características: estatal, centralizado, extendido a todo el país y regido por los principios de gratuidad, laicidad y obligatoriedad. La escuela laica es uno de los más significativos factores de modernización a fines del siglo xix.

nuestros espectros y nos acercan a la realidad de nuestros niños y de nuestros jóvenes. **Conocer y penetrar la historia, la realidad, es comprenderla y trascenderla; y trascenderla es criticarla, retomarla y repensarla.** La historia nos permite reconstruir un presente y trazar las principales líneas que guían hacia un futuro. Por ello dedicamos algunos párrafos de nuestro trabajo a una breve reseña histórica que nos permite seguir con esta línea de continuidades y rupturas.

A.2- Conceptualizando las TICs, la educación y los vínculos educativos.

- **¿A qué llamamos nuevas tecnologías? Definiciones de TICs:**

En nuestro recorrido hemos encontrado múltiples definiciones de las nuevas tecnologías y nos hemos enfrentado a diferentes ángulos desde dónde podemos ver un mismo punto. Hemos seleccionado algunas definiciones que creemos más adecuadas para nuestro trabajo y para la temática que buscamos desarrollar. Es así que comenzaremos por definiciones más generales sobre las TIC, llegando a la cuarta definición, donde el punto está puesto en la *comunicación y la información* como fenómenos humanos de un *mundo globalizado* que se abre a *múltiples posibilidades*. Éste quizás pueda ser el punto clave a analizar en relación a la educación.

Veamos entonces las definiciones:

1. *El PNUD (2002) en el Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela propone una definición que indica: Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces).*
2. *“Las TIC se definen como sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores. Por lo tanto, las TIC son algo más que informática y computadoras, puesto que no funcionan como sistemas aislados, sino en conexión con otras mediante una red.”⁹*
3. *“En el actual mundo globalizado, **la producción, codificación y diseminación de información y conocimiento** han llegado a constituirse en pilares para la innovación tecnológica y el crecimiento económico. Simultáneamente, la*

⁹ CEPAL. (2003, 29 de enero). *Los caminos hacia una Sociedad de la Información* [en línea].

*difusión a escala planetaria de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) y de las redes informáticas, ha puesto en marcha un proceso de conectividad sin precedentes en la historia humana, el cual ha **permitido multiplicar las posibilidades de generar y socializar información y conocimiento**, eliminando progresivamente las barreras espacio - temporales.*¹⁰

- **Un acercamiento al concepto de educación:**

La educación es un fenómeno altamente complejo, que a su vez tiene múltiples miradas e intervenciones. No podemos pensar que la educación es una y de una única manera, y es justamente eso lo que la hace compleja y sumamente interesante de analizar. Dicen algunos autores, como Dusell, Puigros y otros, que la educación en general tiene suma correspondencia con el lugar, momento y época donde se inscribe.

En la actualidad podemos proponer espacios educativos nuevos, una amplia gama de posibilidades en la labor educativa y una distancia menor con el saber, lo que permite a educadores y educandos tener roles más compartidos que habilita que estén en juego saberes y desafíos nuevos. Esto nos propone aprendizajes nuevos y adaptados a lugares, contextos (descontextualizándolos, no reproduciéndolos), intereses diferentes -no es que a niños y jóvenes hoy nada les interese, sino que su interés está puesto en otros ejes que los de sus padres o abuelos-, y avances o descubrimientos. Debemos entonces aprender a **“(...) aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a vivir juntos”**¹¹. Pero ¿cómo se aprende a ser, a aprender, a hacer y a vivir juntos? Éste es el nuevo desafío en el entramado de lo social, nuevas formas de relacionarnos socialmente, nuevos códigos que se reestructuran en gran medida a partir de nuevas herramientas que nos conducen por caminos diferentes y nos permiten comunicarnos y manejarnos en la sociedad actual de maneras nuevas.

Se trata, entonces, de un concepto muy amplio que no puede aplicarse únicamente en las instituciones educativas, sino que es una manera de ver el mundo que debe promoverse en los más recónditos lugares, en las escuelas, en las universidades, en las ONG, en las familias, en los ministerios, en los trabajos, en los medios de comunicación y de información, etc. Se trata de una alianza estratégica para mejorar la calidad de vida de nuestros ciudadanos. Los espacios públicos, privados, los espacios virtuales deben aliarse en este acuerdo de bienestar común, dando lugar al crecimiento, la libertad, la reflexión, la creatividad y la subjetividad del individuo. *“Sin libertad no hay creatividad ni innovación y si algo necesita el sistema educativo es capacidad de innovar”*¹².

¹⁰ CEPAL. (2005, mayo). *Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la institucionalidad social. Hacia una gestión basada en el conocimiento* [en línea].

¹¹ Ley N° 18.437, Publicada D.O. 16 ene/009 - N° 27654.

¹² Tomado de la Revista Punto. Edu, revista del CIPES para la gestión educativa, Año 3, N° 8, Marzo 2007. Entreviste a Pablo Cayota, Director General del Claeh.

- **Los vínculos educativos:**

En el libro de Litwin encontramos una cita a Burbules en 1999 en la que destaca: *“el diálogo que lleva a la comprensión y la cooperación puede sostener las diferencias dentro de un pacto más general de tolerancia y respeto (...) La creación y el mantenimiento de una relación dialógica con los otros supone la formación de lazos emocionales como el respeto, la confianza, el interés, y la expresión de rasgos de carácter o virtudes como la paciencia, la capacidad de escuchar, la tolerancia ante el desacuerdo, etcétera” (...)* Este autor rescata también los aportes de Paulo Freire, cuando dice:

“Para Freire la meta de la enseñanza y el aprendizaje dialógico es el desarrollo común del entendimiento por un proceso de indagación compartida, no la transmisión de verdades del especialista informado a un receptor pasivo. (pág. 29)” (Litwin, E. 2005: 138).

Es en este sentido, comprendemos en este trabajo el término “vínculo educativo”, como una relación dialógica entre dos o más sujetos donde se involucra tanto uno con el otro y viceversa, entendiendo que ambos están recibiendo y dando algo, al y del otro, simultáneamente. No tiene que haber necesariamente un vínculo afectivo, aunque éste pueda estar presente.

Estos vínculos, como cualquier otros, al estar compuestos por seres humanos que interaccionan en una relación recíproca, no son estáticos ni constantes, sino que por el contrario son modificables y flexibles. Por momentos pueden existir vínculos más fuertes y luego transformarse en más débiles, conformando otros nuevos y así sucesivamente. Las etapas de la vida de un sujeto generan necesidades diferentes que fundan vínculos educativos distintos. Es de este modo que los vínculos se transforman.

Ahora bien, el tema que en este estudio nos ocupa es qué sucede con este tipo de vínculos (educativos) cuando se introduce una nueva herramienta interactiva, colaborativa, informativa y comunicativa, como lo es la computadora incluida en el grupo de las TICs. En este sentido estudiaremos qué posibilita, qué pone sobre la mesa, qué nos demuestra, qué nos aporta y en qué medida también nos amenaza dentro de los vínculos educativos.

B- Presentación de la estrategia metodológica desarrollada:

Se efectuará la indagación teórica, mediante **un análisis cualitativo**. Utilizaremos la técnica o "método de expertos" con informantes calificados M.P. y M.B. que nos

compartirán sus experiencias, conocimientos y opiniones. La "Matriz FODA" con el equipo educativo de la escuela N° 41 de Montevideo. Y estudiaremos además algunas políticas actuales relacionadas al Plan Ceibal, y al proyecto Flor de Ceibo¹³ del cual forme parte en el 2009.

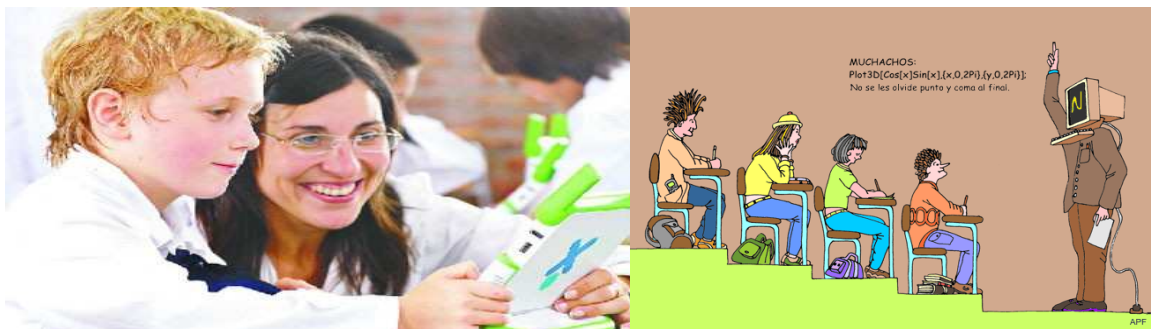
Trabajaremos conceptos y experiencias ya existentes que nos permitirán hacer una lectura crítico-reflexiva. Para comenzar este análisis de tipo prospectivo es necesario un análisis retrospectivo que enmarque en tiempo y lugar el planteo adelante desarrollado. De este modo incluimos en el trabajo breves reseñas históricas que explican en algún punto los acontecimientos actuales. Sin embargo, no perdemos de vista a lo largo de la investigación nuestra pregunta central:

¿Qué sucede con los vínculos educativos cuando se introducen nuevas tecnologías?, así como tampoco dejaremos de lado las categorías de análisis que utilizaremos para desarrollar el planteo:

- Qué sucede con la relación docente – alumno (a nivel de primaria).
- Qué sucede con la relación entre pares.
- Qué sucede con la relación niño – comunidad

C- Desarrollo: Análisis de los vínculos educativos cuando se introducen las nuevas tecnologías en las comunidades:

C.1- Relación docente- alumno:



¹³ Proyecto de extensión Universitaria que: “se propone articular los tres pilares básicos de la docencia universitaria (enseñanza – extensión – investigación). Se espera así conjugar dos grandes objetivos: contribuir a la formación de un estudiante universitario comprometido activamente con la(s) realidad(es) de su país y acompañar la puesta en funcionamiento del Plan Ceibal, brindando aportes a la misma a través de muy diversas tareas. Ambos objetivos persiguen un mismo derrotero, la construcción de ciudadanía.” (Universidad de la República. Proyecto Flor de Ceibo. 23 de Setiembre de 2008. <http://www.flordeceibo.edu.uy/files/Proyecto%20Flor%20de%20Ceibo.pdf>).

La profesión docente ha sido una construcción que se ha desarrollado en el correr de la historia. Evidentemente los cambios o transformaciones acompañan momentos y acontecimientos históricos que conducen y a su vez transforman las distintas interrelaciones. Hoy, el docente debe tomar decisiones rápidas en el transcurrir del aula, incluyéndose múltiples factores en el acontecer educativo. Es en este sentido que el rol docente de fines del siglo XX y principios del XXI debe ser otro que el de un buen planificador. Reflejando en ejemplos puntuales en la escuela pública uruguaya del 2009 es prácticamente inaplicable una planificación detallada, el docente debe adaptar también en alguna medida su planificación a planteos que puedan surgir desde los alumnos, se debe tomar en cuenta cuando algún alumno aporta material que investigó con la computadora o sin ella, debe oír cuando un alumno plantea que existe otro programa en la X o con el que se puede hacer la misma tarea pero con más opciones o con mayor rapidez. El docente debe comprender que con la utilización de las máquinas por los niños, las exigencias de ellos a nivel didáctico, de flexibilidad, de participación y de ligereza van a ser mucho mayores.

“Ellos esperan más que nada velocidad, una de las cosas que principalmente ha acercado las computadoras, los recursos TIC es la inmediatez, uno quiere las cosas y las tiene ya. (...) me quiero comunicar, me comunico ya. Creo que la velocidad es lo principal, porque es lo principal cuando buscas información y es lo principal cuando querés hacer circular información.”¹⁴

“Lo que si constato es que se están creando nuevas maneras de comunicarse y de construir conocimiento, sobre todo nuevos lenguajes, nuevos códigos de comunicación.”¹⁵



El mundo ha constatado muchos cambios en los últimos treinta años, no sólo a nivel tecnológico sino de modelos de vida, de necesidades, de las instituciones, del consumo, de las imágenes, de la información y de la comunicación. Hemos transformado nuestros lenguajes, nuestros códigos. Es evidente, como lo fue siempre, que las generaciones más jóvenes se adaptan con mayor facilidad a los modos que existen desde su nacimiento, desde que son pequeños o jóvenes; mientras que

EIBAL.

¹⁵ Extraído de la entrevista realizada al .M. P. Plan CEIBAL

para el mundo adulto, y con él todos los sistemas o instituciones a las que pertenecen, deben readaptarse. Este es un ejercicio muy interesante que independientemente del mundo digital debió hacerse infinitas veces en el correr de la historia para readaptarse a lo nuevo y siempre existieron cosas nuevas, inventos, transformaciones, procesos políticos y sociales diferentes, etc. Hoy nos encontramos frente a la era de los cambios tecnológicos (“la era digital”), y en este sentido cambia la manera en que nos comunicamos, nos vinculamos, nos informamos, y a ello es que debemos readaptarnos. Pero esto no genera únicamente cambios prácticos y visibles sino que provoca cambios en las propias concepciones, en la propia subjetividad.

Ahora bien, es claro que se modificó la manera en que nos comunicamos y nos informamos; la pregunta entonces sería ¿Cuál es el rol de la escuela frente a esto? debido a que es el motor de códigos sociales de modos de información y comunicación.

“V¹⁶-¿Porque crees que la escuela es el punto de irrupción o cambio?

*M- Y porque la escuela es la red institucional ciudadana más importante que tiene este país... no hay ninguna red de acción civil que pueda cubrir tanto y con tanta intensidad y con tanta llegada a la población como la escuela, como el sistema escolar primario,... ninguna red social está tan distribuida y tiene tal capacidad de convocatoria como la escuela, desde todo punto de vista. Así que yo creo que es el lugar para canalizar cualquier iniciativa cultural, y además tiene todo un conocimiento acumulado sobre qué es enseñar, qué es aprender, sobre los valores, la ética...
Entonces es el lugar para pensar cambios.”*

Si la escuela es entonces el lugar para abordar los cambios, ¿la escuela no debería cambiarse a ella mismas, sus modos, sus dinámicas, sus estructuras? Las TICs en Uruguay pusieron a la escuela en el compromiso de enfrentar estos cambios, de abordarlos. ¿Qué otra manera más eficaz de expandir nuevas modalidades, lenguajes y códigos que a través de la escuela pública uruguaya?

Promover la tecnología, la innovación, en el ámbito escolar es fundamental primero, para que pueda llegar a todas las casas y segundo porque es el espacio a través del cual no sólo se entrega la herramienta sino todo un conjunto de modalidades y conceptos acerca de lo tecnológico que son esenciales para su “buen uso”.

¹⁶ V: entrevistador; M: entrevistado. entrevista realizada al .M. P. Plan CEIBAL

“...por otro lado generar un discurso pedagógico que pudiera sostener la innovación, básicamente en clave de integrar curricularmente la tecnología y descentrar el eje estrictamente de lo tecnológico, sino tratar de recuperar el potencial de educación que tenía la tecnológico que se estaba brindando.”¹⁷

Pero esto no sólo significó cambios, sino también grandes desafíos para la escuela como institución y para sus maestros, quienes debieron paralelamente integrar y aprender muchas cosas al mismo tiempo que realizar y cambiar sus propias prácticas. Las TICs son un fenómeno que traspasa los muros de la escuela y por lo tanto la escuela debe derrumbar sus muros permitiendo el ingreso de nuevos actores y de nuevos modos que involucran a la sociedad en su conjunto.

*“ el fenómeno de las TICs es un fenómeno más general, y vuelvo a la línea del principio que afecta fundamentalmente el lenguaje, las formas en que las personas nos comunicamos, y no sólo las maneras más menos alfabéticas, más menos icónicas, sino a la velocidad, a las estéticas de los lenguajes y demás, entonces creo que lo principal es ver el fenómeno desde lejos y no decir este es un fenómeno más menos educativo, o sea los seres humanos aprenden y se enseñan unos a otros a hacer cosas y tiene lenguajes para aprender para enseñarse unos a otros a hacer cosas. Y hoy hay un nuevo lenguaje y la educación, la auto-educación y el aprendizaje que todas las personas hacen esta atravesado por estas herramientas que tenemos hoy acá. (...)Lo que hay que ver fundamentalmente es el fenómeno de la comunicación contemporánea, cómo se gesta la cultura en el mundo contemporáneo. Incluso para ver qué cosas cambian en la escuela, hay que verlo con esta mirada más amplia.... El tema que **hay que ver es qué cultura vamos a enseñar hoy. Que modelos de cultura.** Creo que para la escuela específicamente hoy, y en Uruguay con el caso de Ceibal el desafío es mucho más concreto, entonces hay que pensar en sentido amplio y después abordar en sentido concreto. La escuela que tiene un modelo de comunicación de un currículum, un programa, una idea de saber que tiene que transmitir; **ahora se le cambió el modo en que eso se hace, en lo que eso se puede hacer.**”¹⁸*

Ahora bien, cambian los modos de comunicación, de saber, de transmisión, de significados, de hacer cultura de la escuela. La pregunta entonces es cuáles son las nuevas cuestiones que están sobre la mesa, cuál es el nuevo desafío de los docentes, cuál es el nuevo lenguaje de los docentes y de los alumnos, en definitiva, cuál es la nueva manera de hacer cultura tanto de docentes como de alumnos. ¿Qué sucede cuando una nueva herramienta interactiva se inserta en el aula y en la vida de cada uno de alumnos y docentes de la escuela?

¹⁷ Extraído de la entrevista realizada a la Prof. M. B.

¹⁸ Extraído de la entrevista a M. P. Plan CEIBAL.

“Como todo proceso cultural, cuando lo toma con seriedad es complejo, no da un resultado, no son cosas buenas o malas, yo creo que el desafío que había que asumir se asumió con la mayor contundencia posible. No nos pusimos a hablar de las computadora y las TICs, no, **pusimos las TICs arriba de la mesa y nos pusimos a trabajar**, todo, bien, mal, enojados, contentos con los logros, angustiando con lo no logros, pero haciéndolo, creo que eso es brillante y fantástico por estar vinculado a esto.”



Estas palabras del M. P. creo que son muy firmes en el sentido que nos propone el gran desafío es de lograr vincularse con la tecnología tanto desde docentes y alumnos viviendo conjuntamente un proceso que necesariamente debe ser compartido. Las computadoras no se insertan en la escuela pública uruguaya únicamente para hacer más equitativa la educación pública con la privada, sino que se trata de muchas cuestiones tales como nuevas necesidades, nuevos modos, nuevos códigos, etc. de las generaciones más pequeñas.

“Este medio **maximiza las oportunidades de aprendizaje y maximiza las oportunidades de enseñanza** porque también maximiza o diversifica la posibilidad de generar nuevos formatos.”¹⁹

Es decir, modifica, transforma y amplía los modos, las herramientas, las dinámicas, las maneras de trabajar contenidos pedagógicos, de relacionarse con los alumnos, amplía las vías recíprocas de enseñanza - aprendizaje en el acontecer educativo.

“Cuando en el 2007 nosotros arrancamos con esto creíamos que había cosas que había que dejar sentadas desde el vamos porque estábamos abriendo un camino que no admitía vuelta atrás (...) O sea, que si asumíamos el desafío, había que asumir que estábamos instaurando un **nuevo modelo de hacer escuela** que había que comprometerse a sostener. (...)”

“**Nuevo modelo de hacer escuela**” implica muchas cuestiones. Describiremos ahora sólo algunas de ellas, a las que nos hemos enfrentado cuando entramos en contacto con la escuela pública, con sus docentes, directores, padres y niños. Mencionaremos algunas que corresponden a las prácticas cotidianas en la escuela entre docentes y alumnos:

¹⁹ Extraído de la entrevista realizada Prof. M. B.

1- “La curiosidad del niño aporta en la utilización de la herramienta. El niño ayuda al docente. (...) Niños enseñan también a los docentes (intercambio horizontal).”²⁰

Resulta interesante analizar esta frase consensuada entre todo el equipo docente de la Escuela Pública de Montevideo como una fortaleza que posee la utilización de las Xo en la tarea educativa. Esta idea de que “*el niño a veces sabe más que yo. Ahora él me explica y me enseña a mí*” esto que escuchamos en varias oportunidades decir a distintas maestras creo que pone sobre la mesa y deja explícito desde el discurso que el niño no sólo aporta en el acontecer educativo al resto de sus compañeros, sino que el propio docente aprende de sus alumnos, siendo ellos muchas veces quienes explican cómo funciona tal o cual programa. No es que esto mismo que está aquí planteado no sucedía antes de que el Plan CEIBAL fuera llevado a la práctica, sino que la herramienta dentro del aula con veinte o veinticinco alumnos y un docente (que a veces desconoce más que sus alumnos la herramienta), pone en evidencia que ambos grupos, el de docentes y alumnos, tiene cosas que aportar, sin perder de vista los roles en los cuales se encuentran unos y otros. El docente sin duda no va a perder su rol por admitir que aprende de sus alumnos y que no sólo aprende de cómo utilizar la máquina sino también de otra infinidad de cosas que quizás siendo menos evidente pasan desapercibido. La máquina pone en evidencia positivamente el intercambio recíproco²¹ de saberes.

2- “Contribuye en la emergencia de las singularidades (potenciador). Contribuye a retomar los intereses del niño en el trabajo curricular. Herramienta que contribuye a visualizar algunos aprendizajes y sus modos o procedimientos.”²²

Todo docente puede reconocer las diferencias de intereses entre sus alumnos, todos sabemos que los chicos de una misma clase poseen intereses y motivaciones diferentes. Pero también sabemos que hasta ahora esto no se incluía muy frecuentemente dentro de la tarea áulica. La pregunta es entonces ¿Cómo poder trabajar respetando y motivando a la singularidad dentro de lo curricular y del aula? Quizás esta herramienta represente para los docentes una manera de poder comenzar a hacerlo. La variedad de actividades y programas que nos presenta la herramienta Xo así como el acceso a Internet son miles y eso contribuye sin lugar a duda con la iniciativa del docente a potenciar aquella singularidad, creatividad y originalidad de cada niño. Es un “*potenciador*” de singularidad ya que la habilita, la incluye cuando el niño elige, busca, interpreta. Por otra parte, también permite al docente visualizar más fácilmente esos intereses, no quiere decir que es necesaria la computadora para que el docente vea ese interés sino que representa simplemente un habilitador, facilitador para visualizar esos intereses particulares.

²⁰ Extraído de el análisis FODA realizado con el equipo docente de la escuela de Montevideo N° 41.

²¹ Recíproco no significa bajo ningún concepto equitativo o proporcional, sino simplemente una relación bilateral.

²² Extraído de el análisis FODA realizado con el equipo docente de la escuela de Montevideo N° 41.

“Básicamente lo que sucede es que esto impacta sobre, a ver como se puede definir, sobre la constitución de la propia subjetividad, cuando uno incorpora nuevas modalidades de tomar contacto con la información, de generar nuevas modalidades de comunicación con otros mediados por la tecnología abandonar eso...”²³

3-Habilita nuevas prácticas:

Las nuevas tecnologías habilitan nuevas prácticas no sólo dentro sino también fuera del aula. Habilitan cuestiones que no sabemos cómo puedan desarrollarse ya que ponen en cercanía las situaciones virtuales y reales, logrando una comunicación mucho más fluida del docente con sus alumnos y de la escuela con las familias y la comunidad. Ahora bien, en este caso analizaremos qué sucede con el vínculo del docente y el desafío de desarrollar tareas fuera del aula a través de las computadoras. Los tiempos y los espacios se amplían cuando se logra utilizar el tiempo y el espacio virtual.

“Por eso supone adaptarse y ser flexible también en el uso del tiempo áulico, del tiempo presencial, porque recuerdo que estos docentes contaban que no usaban de la manera convencional el tiempo en el aula, a veces lo usaban para revisar actividades que habían dejado colgadas en la plataforma. Entonces no necesariamente abordaban disciplinadamente los contenidos en el aula, como se supo que debe de ser, sino que los contenidos los abordaban en distintos tipos de actividades en entornos virtuales y luego trabajaban en el aula sobre cuestiones que se presentaban en ese otro espacio que era virtual.”²⁴

Y en torno a esto surgen algunas interrogantes que aún no podemos responder, como ¿Qué sucede con la tarea domiciliaria? ¿ Si el niño tiene una duda a la hora de realizar la tareas fuera de la escuela podrá consultar al docente? ¿Esto implicará una dedicación mayor de los docentes para con sus alumnos? Es decir, si los tiempos y los espacios hoy son otros, y si la capacidad de comunicarse fuera del ámbito escolar hoy es tan sencilla, **¿Qué sucederá con el vínculo entre docentes y alumnos fuera de la escuela?**



C.2- Vínculo entre pares:

“El conocimiento es el único bien que más crece cuanto más se comparte”

ez.

Algunos autores como Gay y Grosz-Ngate (1994) resaltan la importancia, que tiene la interacción entre pares, la necesidad e incidencia cuando interactuamos con un "igual", es decir con un otro que se encuentra bajo "iguales condiciones". Con los pares el niño se siente más libre, no evaluado, deja volar su imaginación, su capacidad mutua. *"Los profesores pueden proveer guía y asesorar tanto como se necesite, pero los estudiantes también aprenderán a través de la interacción e intercambio con sus pares. Ellos empiezan a ser sensibles a los puntos de vista de los demás y a aprender a explicar y/o modificar sus propias perspectivas"*²⁵

Durante toda la vida resulta muy importante la interacción con los pares, el hombre es un ser social por naturaleza. Freire en su libro *Educación y Cambio* nos plantea: *El hombre no es isla. Es comunicación. Luego, hay una relación estrecha entre comunión y búsqueda*²⁶. Es decir, el hombre necesita comunicarse con otros, necesita de la comunidad así como necesita de su propia búsqueda. Es un ser social que precisa de otros para su propia existencia y viceversa. En la educación, este proceso de socialización es muy importante. Las primeras relaciones sociales que tiene un sujeto cuando nace son con su núcleo familiar: padres, abuelos, tíos, hermanos, etc. Sin embargo, a medida que este sujeto crece, comienza muy lentamente a tener ciertas necesidades nuevas, como la de compartir con otros niños de su misma o cercana edad, generando con autonomía sus propios vínculos. Debemos recordar que estos vínculos se transformarán en el correr de sus procesos y desarrollos. Con sus pares el niño crea e imagina cosas que no podría desarrollar con la mayoría del mundo adulto, se siente en algún sentido más libre de inventar, de responder, de sostener ideas, de imaginar, de explicar, de comprender las perspectivas del otro, y es allí donde también se crea la personalidad del niño.

Cuando surge la idea de implementar OLPC (One Laptop Per Child) en la escuela pública uruguaya, se generaron algunos miedos y hasta intentos de bloqueo por temores de que este proyecto impulsara en este modelo uno a uno, un individualismo y un egoísmo potenciado desde temprana edad. Pensado desde el mundo adulto esto podría llegar a ser una posible hipótesis. Si cada niño posee su computadora propia podría motivar a que el niño interactúe individualmente con la máquina y olvide la presencia del resto de sus compañeros, quienes paralelamente se encuentran con su propia computadora. Sin embargo, no se trata de una herramienta con un fin específico, sino que posee miles de utilidades, pero uno de sus principales características hoy²⁷ es la de promover la comunicación y la información fluidamente. Es un foco de comunicación, de compartir informaciones y experiencias, habilita miles y miles de posibilidades de interactuar con otros.

*"el vínculo con los otros compañeros, que ese es uno de los que se ha visto más beneficiado por CEIBAL, el vínculo entre pares. (...) El modelo uno a uno obvió otras cosas que otros modelos sí generaban de tener que estar disputándose de este modo un poco egoísta el recurso (...) somos seres sociales, nos gusta interactuar con otros sujetos y a los niños eso lo tiene super a flor de piel, entonces, **inmediatamente apenas descubren algo lo primero que quieren hacer es compartirlo con sus (...)**"*²⁸



Por lo tanto podríamos decir que la computadora podría promover ciertas cuestiones dentro del aula que pueden contrarrestar el supuesto individualismo,

s/modulos/.../pares.html
io.

con la Web 2.0 estas ideas de participación, de información fluida,
; y desarrolladas.

²⁵ Extraído de la entrevista realizada, Prof. M. B.

como lo son la participación, la colaboración, la interacción, la sorpresa, concertación de diferentes capacidades y destrezas, entre otras. Pueden crear o encontrar algo que ya existe, pueden compartir experiencias cotidianas para ellos, que no los son para muchos de sus compañeros, como mostrar un video de cómo ordeñar una vaca, mostrar a su hermanito recién nacido, etc. Los intereses que tienen los chicos hoy, en palabras de la Prof. M. B.: *“Son los mismos que tenían hace cincuenta años, jugar, sólo que ahora quieren jugar en otros medios. Cuando íbamos a las escuelas y les preguntábamos bueno ¿Qué es lo que más les gusta hacer con la computadora?, recibíamos la respuesta obvia que era: jugar. Después lo que disfrutaban enormemente, que era la segunda respuesta en orden de importancias que aparecía, era usar Internet, básicamente para interactuar y para comunicarse, usar Internet para chatear, y acceder a Internet para jugar....”*²⁹

Es decir, los intereses que los niños siempre poseyeron, se le agrega una nueva manera de satisfacerlos, una nueva herramienta que contribuye a generar y responder sus dudas, sus necesidades. La herramienta potencia y posibilita nuevas modalidades, nuevas búsquedas para los seres humanos que somos en algún sentido iguales y distintos a nuestros antecesores. Sin embargo, la computadora (Xo) potencia ciertas cuestiones que hasta ahora ninguna otra herramienta lo había realizado, por lo tanto estamos ante una nueva situación y ante nuevas infinitas posibilidades.

*“...En el modelo uno a uno todos interactúan con el medio. También muchas veces interactúan con otros niños para generar colaborativamente y cooperativamente conocimiento. Entonces ese es un valor agregado mayor, que no lo tenía la calculadora y que definitivamente resulta muy atractivo no sólo para los niños sino también para los maestros..”*³⁰

Podemos decir que estamos potenciando este vínculo que, si bien es fundamental para el desempeño escolar del niño, no siempre es potenciado y motivado. Estamos ante una nueva manera en que las personas se comunican y se informan y en tanto los niños en el ámbito escolar no quedan fuera de esto. Podemos decir entonces que este modelo uno a uno favoreció la colaboración y la comunicación entre los compañeros de aula tanto dentro como fuera de la escuela. Contribuye en que si bien todos poseemos la misma herramienta y estamos bajo igualdad de condiciones materiales, todos aprendemos de ella cosas distintas que nos pueden ser útiles, y que si deseamos, podemos compartir muy fácilmente. Esto es lo que nos pone sobre la mesa lo que los propios niños leen desde el concepto mismo de la interacción que las tecnologías nos proponen hoy, la colaboración o la interrelación no es únicamente real y frontal sino que también puede ser virtual e intangible, ambas maneras generan la integración y la cooperación.

C.3- Vínculo niño – comunidad:



“(Herramienta que) Mejora la comunicación entre los distintos actores implicados.

*El niño como agente promotor de tecnología tanto dentro como fuera de la escuela.”*³¹

29
30
31

equipo docente de la escuela de Montevideo N° 41.

Estamos sin duda frente a modificaciones en los roles de los diferentes agentes sociales. El niño, o mejor dicho los hijos tienen mayor incidencia sobre el mundo adulto, sus opiniones importan y mucho. Los niños poseen un rol mucho más participativo tanto en la escuela como en los entornos sociales. Esto sin duda genera nuevos conflictos y también nuevas oportunidades. Por otra parte, que los niños posean un rol mucho más central en el entorno social y familiar genera sin duda un acercamiento de la familia a la escuela. Pero ello no es algo nuevo sino que las madres siempre de alguna manera u otra se vincularon a la escuela, ya sea en las comisiones de fomento, en las reuniones con docentes u otros espacios. Lo que sí conforma algo nuevo es la “necesidad” de la institución familia de vincularse con la escuela y viceversa, ya que la escuela también necesita que la comunidad que la rodea acompañe los procesos nuevos.

“Pero los impactos no terminan en las familias. Como planteábamos antes, la escuela también empieza a cambiar la visión de sí misma: replantear el lugar de los adultos en su relación con la escuela implica nuevas formas de relacionamiento con el “afuera” escolar y también supone la reorganización del adentro.”³²

Todo esto es sin duda consecuencia del rol central que toman los niños no solo como centro de la familia sino también como poseedores de saberes que los “dirigentes” de las instituciones desconocen. Los padres necesitan compartir con sus hijos no sólo como necesidad afectiva, como necesidad educativa, sino como una necesidad real y tangible: para que sus hijos compartan lo que ya saben sobre las nuevas tecnologías y sus aptitudes por descubrir cosas nuevas de las mismas.



“La Xo es una herramienta muy buena para potenciar los aprendizajes de los niños y por qué no, de los padres.” Plantea la maestra comunitaria Mónica Blanco citada en el capítulo *Dos herramientas de política educativa: Maestra Comunitaria y Plan Ceibal*, del librito *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula*. Las oportunidades que genera el modelo uno a uno no son únicamente pensadas para los niños. El hecho de que la computadora tenga dueño y sea su auténtico responsable tiene una explicación profundamente comunitaria. No buscamos instalar únicamente en la vida del niño esta nueva tecnología sino en los senos de cada familia, en la comunidad, buscando no sólo afianzar los vínculos y la comunicación sino también promoviendo una política educativa de impacto más general. *“Escuela como promotora de estas nuevas tecnologías. Participación de todos.”³³*

En las estructuras tradicionales, las generaciones más grandes enseñan a las generaciones más pequeñas. Hoy, podemos decir que sería imposible ser tan inflexibles. No hay una generación portadora de cultura, quizás muchas veces los más pequeños sean quienes estén culturalmente más actualizados. Es en este sentido que el vínculo del niño con la comunidad: familia, barrio, amigos, etc., es una relación hoy en día diferente. El niño es el dueño de la computadora y es el portador de muchos saberes, muchos que aprende colectivamente en la escuela, otros que aprende individualmente con la máquina, otros que aprende con sus pares, otros que aprende con su familia, etc. El niño, a diferencia de hace 20 años, es portador también de cultura, una cultura que muchas veces sus progenitores desconocen. Es esencial que

³² *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula*. Plan CEIBAL – MEC – Uruguay. 2009: 58.

³³ Extraído de el análisis FODA realizado con el equipo docente de la escuela de Montevideo N° 41.

el niño comparta con su familia, la máquina y sus aprendizajes. Esto genera varias cosas fundamentales: por un lado un vínculo más cercano con su familia, por otro el compartir en familia aprendizajes sobre cómo usar la herramienta aplicada a diferentes intereses, y por último un acercamiento mayor de la familia en los espacios educativos.

“el panorama en el entorno escolar cambió. Se apreciaban grupos de niños con sus máquinas en las veredas, también adolescentes y algunos padres. Los niños han sido sumamente habilidosos a la hora de aprender el manejo, exploran, se ayudan entre ellos y en **reiteradas ocasiones nos enseñan.**”³⁴

Capítulo 3

Futuribles o escenarios posibles

A) En el marco del Plan Ceibal se incorporan con fluidez los nuevos vínculos, apoyando y a su vez siendo sostenidos por el despliegue de la nueva cultura que se transmite en las instituciones educativas. Docente, padres, alumnos y comunidad se readaptan a los nuevos códigos y nuevos lenguajes reubicando sus roles en este sentido, posicionándose dentro de la nueva lógica, aportando para su mejoramiento constante. La escuela asume de esta manera el desafío que en esta oportunidad la convoca permitiendo la intercomunicación de actores e instituciones, generando una conciencia educativa más amplia con una relación más estrecha con la sociedad del siglo XXI. Redefiniendo de esta manera el rol de las instituciones educativas, el rol del docente como guía y como pilar fundamental del desarrollo del niño, teniendo en cuenta que la información hoy se encuentra al alcance de todos y que se trata de incentivar, de promover ese espíritu innovador. Las instituciones tanto escuela, familia u otras abandonan la rigidez para dar la bienvenida a la participación de multiplicidades.

³⁴ *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula.* Plan CEIBAL – MEC – Uruguay. 2009: 58.

B) El Plan Ceibal resulta exitoso como experiencia puntual de un momento dado pero no logra hacerse sostenible en el tiempo, resulta una "anécdota tecnológica" y no transforma sustancialmente los vínculos educativos e institucionales, pues la institución educativa, con su cultura, su inercia, y su no capacidad de innovación no lo habilita. La escuela pública tiene una tradición muy pesada que se basa en la rigidez, en las estructuras institucionales del siglo XIX. Su falta de apertura impide habilitar y respetar necesidades sociales nuevas y paraliza el acercamiento de la escuela a la realidad de nuestros niños y jóvenes, a la realidad de las nuevas tecnologías que influyen de manera sustancial en las concepciones educativas, pero a las que la escuela no logra adaptarse. Continúa reproduciendo un sistema que, aunque caduco, sigue primando ante los cambios y la innovación. Logra una revolución que más adelante no puede sostener y abandona lo nuevo para regresar a lo seguro.

“Ahora, insisto todo esto tiene fuerte relación con lo que los sujetos estén dispuestos a hacer, porque también hemos visto muchas más veces de lo que uno desearía lugares en los que se hacía exactamente lo mismo que se hacía hace cincuenta años, solo que ahora en vez de reproducir lo que el docente escribió en el pizarrón, lo reproduzco en la máquina...”³⁵

C) Los nuevos vínculos educativos generados a partir de la implementación del Plan Ceibal en nuestro país se enmarcan entre la tradición y la innovación, potenciando una nueva institucionalidad que genera espacios para los nuevos vínculos. Como bien plantea en una parte de la entrevista realizada a la Prof. M. B. se genera una nueva manera de hacer escuela que retoma la tradición de la escuela pública uruguaya. Es de este modo que se retoman tradiciones muy antiguas y se las traduce en innovaciones prácticas a través de una herramienta completamente innovadora y diferente a todas las anteriormente utilizadas en los espacios educativos como lo es la computadora y el acceso a Internet. En este marco es que se habilitan nuevos vínculos y nuevas institucionalidades en la que se restituyen capacidades y modos que ya existían así como se habilitan nuevas cuestiones.

“Lo que está bueno es que se le ha restituido al niño algo que durante muchos años le fue negado, que es esa capacidad de enseñar acerca de saberes que tienen, como vos bien señalaste, tienen más facilidad de adquirir. Antes desde una mirada concebida como tabla rasa o vasija vacía y esto de que había un sujeto allí que tenía la capacidad de verter sobre el otro que no tenía nada, lo que él poseía. Eso definitivamente es algo que no encuentra espacio en el nuevo modelo. Se le ha restituido al niño la función de enseñanza que le fue negada.”³⁶

Pero no solamente se modifican los vínculos educativos, sino también institucionales que habilitan nuevas prácticas que modifican la realidad.

³⁵ Extraído de la entrevista realizada a la Prof. M. B.

³⁶ Extraído de la entrevista realizada a la Prof. M. B.

“El modelo Ceibal es un modelo, que impacta fuerte sobre estas estructuras como es la ANEP, son estructuras muy rígidas digamos, porque el modelo Ceibal es un modelo definitivamente en redes y es un modelo de los que se define como modelo en construcción, es un modelo que no es modelo que se planifico y se diseño y luego eso absolutamente planificado y diseñado, se impacto en la realidad, sino que fue algo que se fue construyendo sobre la realidad en la medida que iban surgiendo emergentes. Y es algo que a la educación le cuesta mucho todavía...”³⁷

Sin lugar a duda las instituciones y los vínculos educativos navegan absolutamente entre la tradición y la innovación, entre lo nuevo y lo viejo ya que *“En lo nuevo continúan perpetrando andamios de lo viejo...”* (Davini, 1995:20)³⁸. Es de este modo que en las nuevas experiencias continúan con algunas anteriores distintas o similares y arrastra ideas, conceptos y estructuras tradicionales que logrará transformar en la medida que las tome en cuenta y las replantee

10- Bibliografía:

- **Arendt, H.** (1996). *Ente el pasado y el futuro*. Ocho ejercicios sobre la reflexión política, Barcelona, Península.
- Astapenco, T., Barraco, N., Uri, V. (2007) *¿Y por los niños qué? ¡La Educación es responsabilidad de todos!* Informe realizado en el marco de la creación de casos simulados Educación-Tecnología. FHCE-UdelaR.
- Balaguer, R. (s.f.). *Pensando la nueva cultura digital* [en línea]. Montevideo, Uruguay. Recuperado el 12 de octubre de 2008, de www.robertobalaguer.com
- Bursztein, A. (2009) Tesis de grado. *La nueva audiencia interactiva. El caso de YouTube en la juventud montevideana*. Universidad ORT. Facultad de Comunicación y Diseño.
- CEPAL. (2003, 29 de enero). *Los caminos hacia una Sociedad de la Información* [en línea]. Santiago, Chile. Recuperado el 4 de febrero de 2009, de www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/3/11683/P11683.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl&base=/ddpe/tpl/top-bottomdirector.xslt

³⁷ Extraído de la entrevista realizada, Prof. M. B.

³⁸ Tomado de Astapenco, T., Barraco, N., Uri, V. (2007)

- CEPAL. (2005, mayo). *Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la institucionalidad social. Hacia una gestión basada en el conocimiento* [en línea]. Santiago, Chile: ONU. Recuperado el 27 de agosto de 2008, de www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/21994/P21994.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl&base=/dds/tpl/top-bottom.xsl
- Freire, (1988). *Educación y Cambio*. Galerna.
- Giddens, A. (2001). *Un mundo desbocado*. Madrid, España: Taurus.
- Litwin, E. (comp.). (2005) ***Tecnologías educativas en tiempos de Internet***. Buenos Aires. Colección Agendas Educativas.
- Litwin, E. (comp.). (1995) *Tecnologías educativas. Política, historia, propuestas*. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Platón. (1997). *Diálogos: Fedón, Banquete, Fedro*. Vol. 3. Madrid, España: Gredos.
- Prensky, M. (2001, octubre). *Digital Natives, Digital Immigrants Part 1* [en línea] Recuperado el 28 de enero de 2009. www.marcprensky.com/writing/default.asp
- Turkle, S. (1997). *La vida en la pantalla, La construcción de la identidad en la era de internet*. Barcelona, España: Paidós.